

Утверждаю

Учредитель ООО «Тетрум-Грейд»

\_\_\_\_\_ Шалбурова Н.Д.  
«28» октября 2024г.  
Приказ № 1 от 28.10.24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 216 ч.  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 8 человек  
(количество учащихся)

Форма обучения: дистанционная

Вид программы: модифицированная  
(модифицированная, авторская)

Автор-составитель Шалбурова Н.Д.

г. Элиста, 2024

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1 Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Программа представлена развивающими занятиями для детей младшего школьного возраста (8-10 лет). Система работы направлена на развитие интереса к русскому языку, расширение и закрепление знаний учащихся по всем разделам русского языка, развитие грамотности, обогащение словарного запаса, расширение кругозора и познавательной деятельности. Занятия построены на основе занимательных заданий. Игры, загадки, кроссворды, ребусы, грамматические сказки и стихи, способствует поддержанию интереса к изучению данного предмета, легкому усвоению и запоминанию материала.

**Актуальность программы.** Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей детей младшего школьного возраста на развитие познавательных процессов, как основу обучения в школе. Программа представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, направленных на закрепление, расширение и углубление знаний в области русского языка. Данный развивающий курс расширяет кругозор и словарный запас, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания ведут к развитию мыслительной деятельности,

креативности. Дети могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

### **1.1.3 Отличительная особенность программы**

Данная программа позволяет младшим школьникам ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Разбор разнообразных тем закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задания.

В основе данной программы лежит программа «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенковой. В работе используются рабочие тетради в двух частях «Занимательный русский язык»

**1.1.4 Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8 – 10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми,

находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 8 человек.

### **1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы базовый. Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в очной (очно-заочной) форме, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

### **1.1.7 Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 216 часов. Количество часов в неделю – 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практические занятия, соревнования, занятия-путешествия, выполнение самостоятельной работы.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках. В программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенной выставки или конкурса.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка в зависимости от успеваемости, творческой активности, предпочтений детей.

### **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** совершенствование предметных знаний, умений, навыков по русскому языку через занимательные задания.

### **1.3 Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку;
- расширение знаний учащихся по всем разделам русского языка (фонетика, графика, лексика и фразеология, грамматика и правописание);
- расширение кругозора и обогащение словарного запаса;

- развитие диалогической и монологической речи, устной и письменной речи; формирование представления о литературном языке;
- знакомство с различными понятиями русского языка.

**Личностные:**

- развитие эмоционально-нравственную сферы;
- создание условий для формирования положительной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков общения со взрослым и сверстниками.

**Метапредметные:**

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), способствующих активности и самостоятельности мышления;
- развитие восприятия, внимания и памяти.

1.4. **Содержание программы**, реализуемой в течение одного года обучения, рассчитано на 216 часов - отражено в учебном плане и его содержании.

### 1.4.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Мир звуков и букв, слов.	8	18	26	Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2.	Богатство русского языка.	40	140	180	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Увлекательный мир русского языка.	2	8	10	Текущий контроль, итоговая аттестация
	Итого	50	166	216 ч	

## **1.4.2. Содержание учебного плана.**

### **Раздел 1. «Введение в программу. Мир звуков и букв, слов»**

*Теория.* Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.

*Практика.* Игры на знакомство. Беседы и игры на закрепление правил поведения, техники безопасности. Диагностика. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на усвоение и отработку теоретических знаний. Игры и упражнения на развития восприятия. памяти, мышления, внимания. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

### **Раздел 2. «Богатство русского языка»**

*Теория.* Знакомство с разделами русского языка (фонетика, графика, лексика и фразеология, грамматика и правописание). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Главные члены предложения. Речь устная и письменная.

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знакомство с различными понятиями русского языка («многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы»). Знакомство с правилами решения ребусов, анаграмм, кроссвордов. Знакомство с пословицами, поговорками, фразеологизмами. Состав слова. Пунктуация. Правила публичного выступления.

**Практика.** Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на усвоение и отработку теоретических знаний. Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Игры и упражнения на развития восприятия. памяти, мышления, внимания. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Работа с текстом, ответы на вопросы к тексту, озаглавить текст, пересказать. Публичные выступления. Конкурс чтецов.

### **Раздел 3. «Увлекательный мир русского языка»**

**Теория.** Повторение основных правил из различных разделов русского языка. Повторение различных понятий русского языка. Повторение и закрепление правил решения ребусов, анаграмм, кроссвордов.

**Практика.** Закрепление навыков чтения через занимательные игры и упражнения. Игры и упражнения на повторение пройденного материала. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Игры и упражнения на развития восприятия. памяти, мышления, внимания. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков.

## **1.5 Планируемые результаты:**

### **1.5.1 Предметные результаты.** Обучающиеся должны:

- иметь представление о богатстве русского языка;
- знать основные термины русского языка;
- знать историю возникновения некоторых слов и выражений, пословиц, поговорок, загадок;
- уметь объяснить значение пословиц, поговорок;
- знать правило составления и заполнения кроссвордов, уметь решать кроссворды;
- знать правило решения ребусов;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова-паронимы, архаизмы и неологизмы;
- знать об имени существительном, имени прилагательном и глаголе;
- знать об однозначных и многозначных словах;
- увеличение скорости чтения;
- умение понять текст, ответить на вопросы к тексту, озаглавить текст, пересказать;
- применять полученные знания в высказываниях монологической и диалогической речи, составлении предложений и словосочетаний;
- уметь решать шарады, анаграммы, метаграммы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### **1.5.2 Личностные результаты:**

- высокая познавательная мотивация, мотивация достижений;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- позитивное отношение ребенка к своему "Я".

### **1.5.3 Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение соблюдать правила поведения во время занятий;
- умение работать по инструкции взрослого, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение организовать рабочее место.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение высказывать предположения, задавать вопросы, делать умозаключения, обсуждать проблемные вопросы.
- умение обобщать, делать несложные выводы, умение классифицировать явления, предметы, умение определять последовательность событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выявлять закономерности и проводить аналогии;
- умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти, увеличение объема памяти;
- умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Вводное занятие. Диагностика. Техника безопасности.	2		беседа, игра		наблюдение, беседа, диагностика
2		Введение в программу. Мир звуков и букв	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
3		Звуки. Слоги. Ударение	2		беседа, игра		наблюдение, беседа
4		В мире звуков.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
5		Удивительные непронизносимые звуки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
6		Буквы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
7		Смешные буквы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
8		Поющие буквы гласные	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
9		Игротека «Волшебный язык»	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
10		Интересные согласные	2		игра, практическое		наблюдение, беседа



					занятие	
11		Играем с буквами.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
12		Знайки русского языка	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
13		Буквы и их секреты	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
14		Необычные превращения слов.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
15		Лексика	2		игра, практическое занятие	наблюдение, опрос
16		В школе у ребусов	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
17		Эрудит (интересные кроссворды)	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
18		Однозначными и многозначными словами	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
19		Однозначные слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
20		Многозначные слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
21		Слово одно, а значений несколько.	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа

22		В царстве «Незнайки».	2		игра, практическое		наблюдение, беседа
----	--	-----------------------	---	--	-----------------------	--	-----------------------

					занятие	
23		Узнаем “главное” правило.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
24		В гостях у слов-братьев	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
25		Память и грамотность.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
26		Путешествие со словами	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
27		Слова-наоборот	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
28		Почему их так назвали	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
29		Словарик	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
30		Пословица	2		практическое занятие	беседа
31		Что это означает?	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
32		Игры с пословицами	2		игра, практич. занятие	наблюдение, беседа
33		В мире пословиц и поговорок	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа

34		Словарные слова	2		игра, практическое		наблюдение, беседа
----	--	-----------------	---	--	-----------------------	--	-----------------------

					занятие		
35		Страна «Лексика»	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
36		Анаграммы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
37		Узнаем секреты букв	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
38		Лингвистические игры	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
39		Веселые шарады	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
40		Необычные слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
41		Метаграммы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
42		Синонимы в русском языке	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
43		Одно и то же, но по-разному	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
44		Игры с синонимами	2		игра соревнование		наблюдение, беседа
45		Сокровищница слов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

46		Антонимы в русском языке	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
----	--	--------------------------	---	--	----------------------------------	--	-----------------------

47		Шиворот - навыворот	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
48		Слова, обозначающие предметы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
49		Играем с друзьями-словами	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
50		Слова, обозначающие действие предметов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
51		Копилка слов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
52		Слова обозначающие, признак предметов	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
53		Турнир знаний	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
54		Я замечаю все вокруг	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
55		Друзья из словарей	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
56		Путешественники по стране книг	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
57		Игра «Вспомни все»	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа



58		Путаница	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
59		Текст	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
60		Текст. Тема текста	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
61		Текст. Главная мысль текста	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
62		Юные писатели	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
63		Письмо в страну знаний	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
64		Искусство красноречия.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
65		Конкурс «Я умею выступать публично»	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
66		Заголовок - всему голова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
67		Фразеологизмы. Что это такое?	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
68		Крылатые слова.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

69		Мы используем фразеологизмы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
----	--	-----------------------------	---	--	----------------------------------	--	-----------------------

70		Игры с фразеологизмами	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
71		Сундучок интересных заданий	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
72		От куда пришло это слово?	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
73		Словообразование	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
74		Состав слова. Основа слова. Формы слова	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
75		Про корень и окончание	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
76		Про суффикс и приставку	2		игра, практич. занятие		наблюдение, беседа
77		Этимология названий падежей	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
78		Местоимение важно	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
79		Имя прилагательное в русском языке	2		игра, соревнование		наблюдение, беседа
80		Глагол в русском языке	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
81		НЕ с глаголами	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

82		Город «Глагол»	2		игра,		наблюдение,
----	--	----------------	---	--	-------	--	-------------

					практическое занятие		беседа
83		Слова родственники	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
84		Слова-омонимы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
85		Город “Имя прилагательное”	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
86		Прилагательное к чему прилагается?	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
87		Имя существительное и имя прилагательное	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
88		Конкурс «Юные грамотеи»	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
89		Загадочные головоломки.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
90		Такие разные предложения.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
91		Абзац. Красная строка.	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
92		Главные члены предложения	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа

93		В царстве знаков препинания	2		игра, практическое		наблюдение, беседа
----	--	-----------------------------	---	--	-----------------------	--	-----------------------

					занятие	
94		Точка, запятая	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
95		Конкурс чтецов.	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
96		Учимся писать письмо	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
97		Сложные слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
98		Чудесные превращения слов.	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
99		Морфемы	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
100		Из чего строятся слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
101		Строим слова	2		игра, соревнование	наблюдение, беседа
102		Суффикс	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
103		Корень слова	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа
104		Необычные строители слов	2		игра, практическое занятие	наблюдение, беседа

105		Игры и загадки	2		игра, практическое		наблюдение, беседа
-----	--	----------------	---	--	-----------------------	--	-----------------------

					занятие		
106		Архаизмы. Историзмы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, беседа
107		Неологизмы	2		игра, практическое занятие		наблюдение, диагностика
108		Итоговое занятие «Богатство русского языка»	2		игра, соревнование		награждение грамотами
		<b>Итого</b>	<b>216</b>				

## 2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является материально-техническое обеспечение:

- Образовательная платформа «Линия успеха», с возможностью ученического входа (пара: логин/пароль) для каждого обучающегося; и возможностью доступа администратора для педагога дополнительного образования;

Основные функции образовательной платформы:

- размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения;
- онлайн лекции с возможностью обратной связи;
- размещение тестов и проведение онлайн-тестирования;
- размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся;
- хранение учебно-методических материалов;
- обратная связь обучающихся с организаторами и преподавателями;
- автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся;
- хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения;
- сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся;
- создание и актуализация контента и учебно-методических материалов;
- информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

### Требования к материально техническому обеспечению обучающегося:

Обучающийся, для реализации возможности прохождения дистанционного обучения должен быть обеспечен:

- ноутбуком или ПК со встроенными камерой, динамиками и микрофоном;
- роутером, маршрутизатором, или роутером с функцией маршрутизатора;
- стабильным доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно) на скорости не менее 100 Мбит/с.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <https://future4you.ru/> Интеллектуально-творческий потенциал
- России <http://news.redu.ru> Рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России.
- <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей, методик преподавания, внеклассных мероприятий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

## 2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, диагностика
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, диагностика.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования фото, грамота, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

#### **2.4 Оценочные материалы.**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются результаты.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В диагностических таблицах фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки (Приложение № 2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности.

Мониторинг регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогом дополнительного образования на основе наблюдений во время образовательной деятельности и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий осуществляется на основе наблюдений во время образовательной деятельности и с помощью диагностических методик (Приложение №3):

- Методика "Исключение лишнего" (словесный вариант)  
Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

- Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделять логические связи и отношения между ними.

- Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Цель: оценка объема слуховой памяти.

## **2. 5 Методические материалы.**

При реализации программы используются различные **методы обучения** (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Применяются следующие **технологии**: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие, соревнование, олимпиада) и выбирается форма организации образовательного процесса (групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

III этап - основной. Компоненты основного этапа:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Задача: закрепление полученных знания с помощью тренировочных упражнения, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**Дидактические материалы.** Учебно-методический комплекс по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении № 3.

## **2.6. Рабочая программа**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности реализуется с 2024 года.

## **2.7. Список литературы**

### ***Нормативно - правовые документы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28
4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

### ***Основная литература для педагогов***

- Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 3 класс / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 212 с., 2023 г.
- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с., 2023 г.
- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса: часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с., 2023 г.

### ***Дополнительная информация для педагогов***

- Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, (переиздание) 2020. -288с.

### ***Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:***

- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с., 2023 г.

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	I. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание	
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков более 1/2);	2		
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		



Минимальный уровень 1 балл  
Средний уровень 2 балла  
Максимальный уровень 3 балла

## Диагностические методики оценки метапредметных результатов

### 1. Методика "Исключение лишнего"

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Материал: набор слов (три слова относятся к одной категории, а четвертое не относится)

Процедура обследования: ребенка предлагается выбрать одно слово, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 6 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 7-8 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 9 -10 правильных ответов

### 2. Методика «Вербальные аналогии»

Цель: изучение возможности выделит логические связи и отношения между понятиями

Материал: пары слов

Процедура проведения: Ребенку зачитываются пары слов, состоящие друг с другом в определенном отношении. Затем ему нужно к третьему слову выбрать слово в аналогичном отношении.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл

Минимальный уровень (1 балл) – 2 и меньше правильных ответов.

Средний уровень (2 балла) – 3-4 правильных ответов

Максимальный уровень (3 балла) – 5 правильных ответов

### 3. Методика «Корректирующая проба»

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания, точности восприятия, умственной работоспособности.

Материал: бланки с геометрическими фигурами, ручки

Процедура проведения: дети за определенное время должны найти и отметить в последовательности повторяющихся геометрических фигур те, которые идентичны с предлагаемым образцом

Обработка результатов:

Минимальный уровень (1 балл) – допущено 4 и больше ошибок

Средний уровень (2 балла) – допущено 2-3 ошибки

Максимальный уровень (3 балла) – задание выполнено правильно, ошибки отсутствуют

### **3. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)**

Цель: оценка объема слуховой памяти.

Ребенку предлагают запомнить 10 слов.

**Материал:** набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Процедура обследования: Ребенку предлагается запомнить 10 слов, воспроизводимые на слух взрослым. Слово зачитывается с интервалом в 3 сек. После 10 секунд предлагается воспроизвести слова, которые ребенок запомнил

Обработка: Показатель – количество правильно воспроизведенных слов. Чем выше показатель, тем выше уровень развития слуховой памяти.

Минимальный уровень (1 балл) – 4 и меньше

Средний уровень (2 балла) – 5-6 слов

Максимальный уровень (3 балла) – 7 и больше слов

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№	раздел программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение в программу. Мир звуков и букв, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● презентация к каждому занятию;</li> <li>● технологические карты к занятиям;</li> <li>● комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>● карточки с заданиями на закрепление звуко-буквенного анализа;</li> <li>● подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления, воображения;</li> <li>● рабочие тетради;</li> <li>● игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Компьютер. Сеть Интернет.
2	Богатство русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● презентация к каждому занятию;</li> <li>● технологические карты к занятиям;</li> <li>● комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>● подборка текстов для чтения. Карточки с заданиями на закрепление навыков чтения</li> <li>● карточки с заданиями: кроссворды, ребусы, пословицы. поговорки</li> <li>● подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления, воображения.</li> <li>● рабочие тетради;</li> <li>● игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Компьютер. Сеть Интернет.
3	Увлекательный мир русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● презентация к каждому занятию;</li> <li>● технологические карты к занятиям;</li> <li>● комплекс упражнений «Гимнастика для ума»;</li> <li>● подборка текстов для чтения. Карточки с заданиями на закрепление навыков чтения</li> <li>● подборка игр на развитие восприятия. памяти, мышления, воображения.</li> <li>● карточки с заданиями: кроссворды, ребусы, пословицы. поговорки</li> <li>● рабочие тетради;</li> <li>● игры с музыкальным сопровождением</li> </ul>	Компьютер. Сеть Интернет.