

MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Dev. Mulani
Instansi/Sekolah	:
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. <i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. <i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They</i>

	<i>read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
Tujuan Pembelajaran	1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa jenis keluhan sakit dengan tepat dan benar. 2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang keluhan sakit yang sedang dialami pada saat ini dengan tepat dan benar.
Profil Pancasila	• Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong
Kata kunci	i have a stomachache, sore eyes, headache, toothache, sore throat, cold

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
I've got a stomachache • Students are able to identify different types of common health problems. • Students are able to express different types of common health problems.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 38.
2. Guru menanyakan tempat dan tokoh yang terdapat pada gambar.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

"How are they?"

"Where are they?"

"Who are they?"

"What's wrong with Joshua?"



Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang penyakit yang diderita dengan tepat dan benar.

1. Pada awal kegiatan, guru menanyakan keadaan peserta didik.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

"Good morning, everyone. How are you today?"

"Is everyone happy?"

2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan keluhan yang dirasakan pada buku siswa halaman 39.
4. Peserta didik mengamati gambar keluhan sakit yang dirasakan secara tepat.
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kalimat dengan benar untuk menyebutkan keluhan sakit dan peserta didik menirukan.
6. Guru mempraktikkan ekspresi memegang perut sambil meringis dan peserta didik menebaknya.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

"What's wrong with me?"



Look at the pictures and say the sentences.

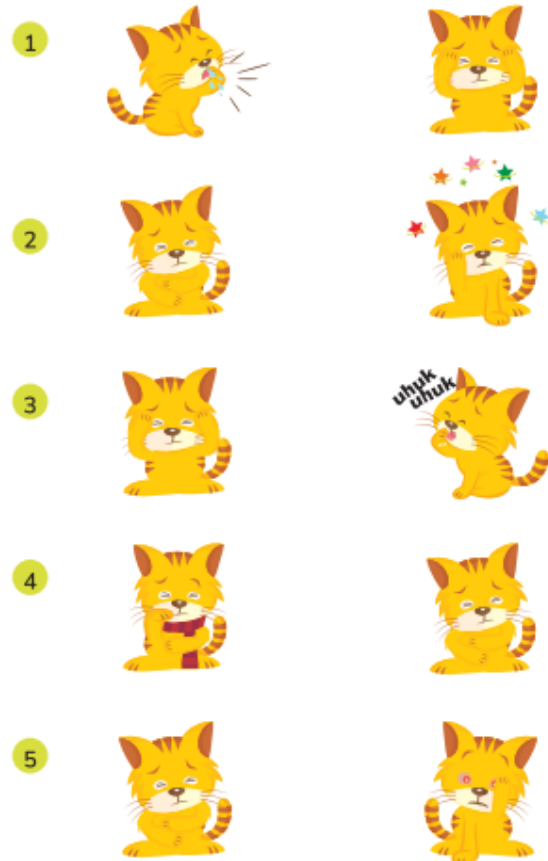


“Guess it!” Peserta didik menjawab: “You have stomachache.” 7. Peserta didik mempraktikkan ekspresi keadaan penyakit yang mereka rasakan kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas. 8. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan benar.	
---	--

Listen and circle

Peserta didik mampu menyimak dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat tentang keluhan sakit yang diderita dengan tepat dan benar.

1. Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang keadaan Kimi pada buku siswa halaman 40.
2. Guru membacakan kalimat tentang keluhan yang dirasakan Kimi.
3. Peserta didik menyimak dan memasang gambar Kimi dengan keluhan yang dirasakan pada kolom kanan dan kiri, sesuai dengan kalimat guru pada buku siswa halaman 40.
4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.



Look and write

Peserta didik mampu menulis kata atau kalimat tentang penyakit berdasarkan gambar dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 41.
2. Guru memberikan contoh ekspresi keadaan sakit yang dirasakan dan peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik: "**I have**" (sambil memegang kepala)
3. Guru membacakan kalimat dengan ekspresi keadaan sakit sesuai pada gambar halaman 41.
4. Peserta didik menyimak kalimat yang diucapkan guru dan memperhatikan kalimat yang diucapkan guru dengan ekspresi sakit, serta menuliskan jawabannya pada buku siswa halaman 41 dengan benar dan tepat.



5. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.

Listen and answer

Peserta didik mampu menyimak dan menjawab pertanyaan mengenai cerita keluhan sakit yang dibacakan dengan tepat dan benar.

1. Pada kegiatan listen and answer, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 42.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menyimak cerita tentang Kimi.
3. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru.
4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan setelah menyimak cerita dari guru.
5. Guru menyimak ceritanya agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan di buku siswa halaman 42.
6. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan cerita guru.
7. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. What's wrong with Kimi? | Kimi has a stomachache. |
| 2. When does he have a stomachache? | _____ |
| 3. Is he feeling well? | _____ |
| 4. Did he eat too much fish? | _____ |
| 5. Will he go to the doctor? | _____ |

Pair work

Peserta didik mampu bermain berpasangan atau berkelompok untuk penguatan tentang penyakit yang ada pada gambar dengan tepat dan benar. **Pada kegiatan ini guru sudah membuat bermacam-macam kartu bergambar tentang keluhan sakit untuk diberikan kepada peserta didik.**

1. Pada kegiatan Pairwork, peserta didik diminta mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya di buku siswa halaman 43.
2. Guru membagikan kartu bergambar yang telah dibuat kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan guru.



4. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: ***“What’s wrong with you?”***
5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
6. Guru meminta peserta didik berpasangan untuk melakukan kegiatan bertanya dan menjawab.
7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.

Look and write

Peserta didik mampu menulis cerita berdasarkan gambar secara runtut tentang penyakit dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dengan cermat pada buku siswa halaman 43-44.
2. Guru meminta peserta didik untuk melihat kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa.
3. Peserta didik diminta untuk membuat cerita berdasarkan gambar secara urut dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di buku. (HOTS)
4. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil karya penulisannya di depan kelas.
6. Secara mandiri, peserta didik menceritakan hasil karya penulisannya dengan percaya diri.
7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil karya penulisan peserta didik.



Use these words : candy, buy, eat, toothache, dentist

Write a story from the pictures.

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan tepat dan benar.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran I've got a stomachache
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam

ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.																																							
Kriteria Penilaian : Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100																																								
Penilaian : Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 4. Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 43-44. <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="3">Akurasi (grammar)</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		No	Nama	Akurasi (grammar)			1	2	3						1					2					3					4					5					
No	Nama			Akurasi (grammar)																																				
		1	2	3																																				
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
Refleksi Guru: <table><tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th></tr><tr><td>1</td><td>Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?</td></tr><tr><td>2</td><td>Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?</td></tr><tr><td>3</td><td>Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?</td></tr><tr><td>4</td><td>Poin penting apakah yang perlu menjadi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?</td></tr><tr><td>5</td><td>Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?</td></tr></table>		No	Pertanyaan	1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?	2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?	3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?	4	Poin penting apakah yang perlu menjadi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?	5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?																											
No	Pertanyaan																																							
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?																																							
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?																																							
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?																																							
4	Poin penting apakah yang perlu menjadi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?																																							
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?																																							
Refleksi Peserta Didik:																																								

Saya Senang	
1.	Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2.	Mengenal kosakata baru yang di gunakan menyatakan rasa sakit pada tubuh
3.	Menanyakan dan menjawab pertanyaan m rasa sakit
Saya Dapat	
1.	Menggunakan kosakata baru yang di guna menyatakan keluhan rasa sakit pada tubuh
2.	Dapat menulis cerita tentang pengalaman

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

1



Joshua catches a cold.

4



She has _____

2



Lili is _____

5



Joshua has _____

3



6





1. What's wrong with Kimi?

Kimi has a stomachache.

2. When does he have a stomachache?

3. Is he feeling well?

4. Did he eat too much fish?

5. Will he go to the doctor?



Look and write

Look the pictures
and write a story.





Use these words : candy, buy, eat, toothache, dentist

Write a story from the pictures.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Sakit adalah pandangan atau persepsi seseorang bila merasa kesehatannya terganggu. Sakit adalah hal yang tidak menyenangkan atau nyeri yang pasti dirasakan seseorang.

sehat adalah keadaan yang sempurna baik fisik, mental maupun sosial, tidak hanya terbebas dari penyakit atau kelemahan/cacat

Daftar Pustaka:

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, English 4A. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK
- Marshall Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6. Marshall Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

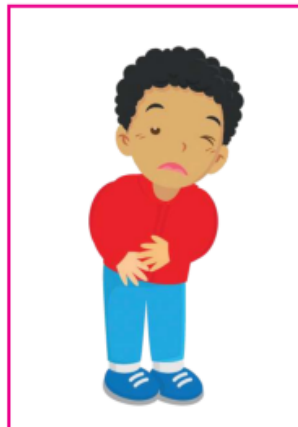
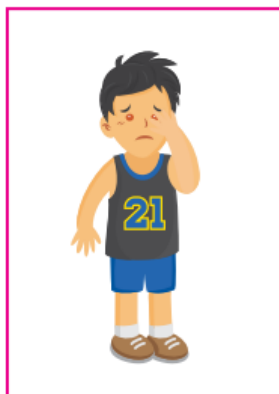
Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 4



--