CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



PRIMER GRADO

ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 14

Español
Nombre del proyecto: "Cuentos para resolver problemas comunitarios"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Identificar una situación problemática de la comunidad y plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
Contenido: Pensamiento crítico, resolución de problemas, escritura creativa, habilidades de comunicación.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, presentaciones orales.
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Identificación de problemas comunitarios** Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para la comunidad. - Discusión sobre la importancia de identificar problemas comunitarios. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en el salón para identificar problemas comunitarios. - Los estudiantes seleccionan un problema y lo investigan. Cierre: - Los estudiantes comparten sus hallazgos con el resto de la clase. Tarea: - Los estudiantes deben escribir un párrafo sobre el problema comunitario que investigaron. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Lápices y papel
Secuencia didáctica 2: **Subtema: Creación de personajes y trama** Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea anterior. - Explicación sobre la importancia de los personajes y la trama en un cuento. Desarrollo: - Los estudiantes crean personajes relacionados con el problema comunitario que investigaron. - Los estudiantes crean una trama para su cuento, donde los personajes resuelvan el problema. Cierre:

- Los estudiantes comparten sus personajes y tramas con el resto de la clase.
Tarea:
- Los estudiantes deben escribir un esbozo de su cuento, incluyendo los personajes y la trama.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Lápices y papel

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Desarrollo de la historia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior.
- Explicación sobre cómo desarrollar una historia de manera coherente.
Desarrollo:
- Los estudiantes desarrollan la historia de su cuento, incluyendo el inicio, nudo y desenlace.
- Los estudiantes pueden utilizar recursos visuales, como dibujos o imágenes, para apoyar su narrativa.
Cierre:
- Los estudiantes comparten el desarrollo de su historia con el resto de la clase.
Tarea:
- Los estudiantes deben escribir el primer borrador de su cuento.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Lápices y papel
- Recursos visuales (dibujos, imágenes)

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Edición y mejora del cuento
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior.
- Explicación sobre la importancia de la edición y mejora de un texto.
Desarrollo:
- Los estudiantes intercambian sus cuentos con un compañero y se dan retroalimentación.
- Los estudiantes realizan las correcciones y mejoras necesarias en sus cuentos.
Cierre:
- Los estudiantes leen en voz alta sus cuentos mejorados.
Tarea:
- Los estudiantes deben realizar la versión final de su cuento.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Lápices y papel

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Presentación de los cuentos

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior.
- Explicación sobre la importancia de la presentación oral.
Desarrollo:
- Los estudiantes presentan sus cuentos de manera oral frente al resto de la clase.
- Se puede utilizar apoyo visual, como presentaciones en PowerPoint o carteles.
Cierre:
- Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de creación de sus cuentos y la importancia de resolver problemas comunitarios.
Tarea:
- Los estudiantes deben entregar una copia impresa de su cuento.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Lápices y papel
- Recursos visuales (presentaciones en PowerPoint, carteles)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las discusiones y actividades.
- Identificación clara de un problema comunitario.
- Creatividad en la creación de personajes y trama.
- Coherencia y desarrollo adecuado de la historia.
- Edición y mejora del cuento.
- Presentación oral efectiva y uso adecuado de recursos visuales.
- Reflexión sobre el proceso de creación y la importancia de resolver problemas comunitarios.

Instrumentos de evaluación:

Matemáticas
Nombre del proyecto: Resolviendo problemas de porcentajes en diversas situaciones
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas que involucran porcentajes en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
Contenido: Resolución de problemas de porcentajes
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Introducción a los porcentajes** Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y la importancia de resolver problemas de porcentajes en la vida cotidiana. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utilizan porcentajes. Desarrollo: - Explicar el concepto de porcentaje y su relación con las fracciones y los decimales. - Mostrar ejemplos prácticos de cómo calcular porcentajes. Cierre: - Realizar ejercicios prácticos en el aula para que los estudiantes practiquen la resolución de problemas de porcentajes. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de situaciones en las que se utilizan porcentajes y los compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón - Ejercicios de porcentajes
Secuencia didáctica 2:

Subtema: Aplicación de porcentajes en situaciones reales
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar los ejemplos de situaciones con porcentajes que los estudiantes encontraron como tarea.
- Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de los porcentajes en esas situaciones.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones reales en las que se utilizan porcentajes, como descuentos en tiendas, tasas de interés, entre otros.
- Explicar cómo resolver problemas de porcentajes en cada una de esas situaciones.
Cierre:
- Realizar ejercicios prácticos en el aula utilizando las situaciones reales presentadas.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen más ejemplos de situaciones con porcentajes y los compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón
- Ejemplos de situaciones reales con porcentajes

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Porcentajes y proporciones
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar los ejemplos de situaciones con porcentajes que los estudiantes encontraron como tarea.
- Realizar una discusión en grupo sobre las proporciones y su relación con los porcentajes.
Desarrollo:
- Explicar cómo resolver problemas de porcentajes utilizando proporciones.
- Mostrar ejemplos prácticos de cómo aplicar proporciones en la resolución de problemas de porcentajes.
Cierre:
- Realizar ejercicios prácticos en el aula utilizando proporciones para resolver problemas de porcentajes.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas de porcentajes utilizando proporciones y los compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón
- Ejercicios de porcentajes y proporciones

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Porcentajes y gráficas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar los problemas de porcentajes resueltos utilizando proporciones que los estudiantes encontraron como tarea.
- Realizar una discusión en grupo sobre la relación entre los porcentajes y las gráficas.
Desarrollo:
- Explicar cómo representar porcentajes en gráficas de barras, de pastel, entre otras.
- Mostrar ejemplos prácticos de cómo interpretar gráficas de porcentajes.
Cierre:
- Realizar ejercicios prácticos en el aula utilizando gráficas para resolver problemas de porcentajes.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que creen sus propias gráficas de porcentajes y las compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón
- Ejercicios de porcentajes y gráficas

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Evaluación y aplicación de porcentajes
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar las gráficas de porcentajes creadas por los estudiantes como tarea.
- Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de la evaluación y aplicación de los porcentajes en diferentes situaciones.
Desarrollo:
- Realizar una evaluación práctica en el aula para que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades en la resolución de problemas de porcentajes.
- Aplicar los porcentajes en situaciones reales propuestas por los estudiantes.
Cierre:
- Retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño en la evaluación y la aplicación de porcentajes.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas de porcentajes en situaciones reales fuera del aula y los compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón
- Ejercicios de evaluación de porcentajes

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Comprensión del concepto de porcentaje y su relación con las fracciones y los decimales. - Habilidad para resolver problemas de porcentajes utilizando diferentes estrategias, como proporciones y gráficas. - Capacidad para aplicar los porcentajes en situaciones reales y evaluar su efectividad. - Participación activa en las actividades de clase y en las discusiones grupales. - Creatividad en la resolución de problemas de porcentajes.
Instrumentos de evaluación:

Historia
Nombre del proyecto: El cultivo del maíz a lo largo de la historia
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Reconocer el significado en su vida de la práctica histórica del cultivo del maíz como una consecuencia de larga duración.
Contenido: Historia del cultivo del maíz, importancia del maíz en diferentes culturas, impacto del cultivo del maíz en la sociedad actual.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Subtema: El origen del cultivo del maíz
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia del maíz como alimento básico en diferentes culturas.
- Planteamiento del problema: ¿Cuál es el origen del cultivo del maíz y cómo ha impactado en la sociedad a lo largo de la historia?
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre el origen del cultivo del maíz y su importancia en diferentes culturas.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión en grupo: Los estudiantes discutirán sobre la importancia del maíz en su vida cotidiana y cómo ha influido en su cultura.
Tarea:
- Investigación individual: Los estudiantes deberán investigar sobre la importancia del maíz en su región y presentar un informe escrito.

Subtema: El maíz en la sociedad actual
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre el origen del cultivo del maíz.
- Planteamiento del problema: ¿Cómo se utiliza el maíz en la sociedad actual y cuáles son sus implicaciones?
Desarrollo:
- Debate en grupos: Los estudiantes discutirán sobre los diferentes usos del maíz en la sociedad actual y sus implicaciones económicas, sociales y ambientales.
- Presentación de conclusiones: Cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión individual: Los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre cómo el cultivo del maíz afecta su vida diaria.
Tarea:
- Investigación individual: Los estudiantes deberán investigar sobre los productos derivados del maíz y su impacto en la sociedad.

Subtema: El maíz en diferentes culturas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre el uso del maíz en la sociedad actual.
- Planteamiento del problema: ¿Cómo se utiliza el maíz en diferentes culturas y qué significado tiene para ellas?
Desarrollo:
- Presentación de casos: Los estudiantes investigarán sobre el uso del maíz en diferentes culturas y presentarán casos específicos.
- Análisis en grupos: Los estudiantes discutirán en grupos sobre el significado del maíz en cada cultura presentada.
Cierre:
- Reflexión en grupo: Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre la importancia del maíz en diferentes culturas y cómo esto influye en su propia cultura.
Tarea:
- Elaboración de un collage: Los estudiantes deberán crear un collage que represente la importancia del maíz en diferentes culturas.

Subtema: El maíz como patrimonio cultural
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre el uso del maíz en diferentes culturas.
- Planteamiento del problema: ¿Cómo se ha preservado el cultivo del maíz como patrimonio cultural a lo largo del tiempo?
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre las prácticas de preservación del cultivo del maíz en diferentes culturas.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión individual: Los estudiantes escribirán una reflexión sobre la importancia de preservar el cultivo del maíz como patrimonio cultural.
Tarea:
- Elaboración de un folleto: Los estudiantes deberán crear un folleto informativo sobre la importancia de preservar el cultivo del maíz como patrimonio cultural.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la presentación de resultados.
- Reflexiones personales y capacidad de análisis.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Uso adecuado de los recursos proporcionados.

Geografía
Nombre del proyecto: "Desastres y su impacto en la sociedad"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Relacionar los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población.
Contenido: Desastres naturales, impacto ambiental, impacto social, impacto económico, vulnerabilidad de la población.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los desastres naturales Duración: 1 hora Inicio: Presentación del tema y motivación a través de imágenes y videos de desastres naturales. - Actividad: Los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre los desastres naturales que conocen y sus posibles consecuencias. Desarrollo: Explicación de los diferentes tipos de desastres naturales y sus características. - Actividad: Los estudiantes investigarán sobre un desastre natural específico y elaborarán un mapa conceptual con sus principales características. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y comprender los desastres naturales. Tarea: Investigar sobre los desastres naturales más comunes en México y su impacto en la población. Recursos a usar: Presentación de diapositivas, imágenes y videos de desastres naturales, papel y colores para elaborar mapas conceptuales.
Subtema: Impacto ambiental de los desastres naturales Duración: 1 hora Inicio: Repaso del tema anterior y recordatorio de la tarea asignada. - Actividad: Los estudiantes compartirán sus investigaciones sobre los desastres naturales más comunes en México y su impacto en la población. Desarrollo: Explicación del impacto ambiental de los desastres naturales. - Actividad: Los estudiantes realizarán una actividad práctica en el exterior del salón, identificando los posibles impactos ambientales de un desastre natural simulado.

Cierre: Discusión grupal sobre las acciones que se pueden tomar para mitigar el impacto ambiental de los desastres naturales.
Tarea: Investigar sobre proyectos o iniciativas que busquen reducir el impacto ambiental de los desastres naturales.
Recursos a usar: Tarea de investigación, materiales para la actividad práctica en el exterior.

Subtema: Impacto social de los desastres naturales
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso del tema anterior y recordatorio de la tarea asignada.
- Actividad: Los estudiantes compartirán sus investigaciones sobre proyectos o iniciativas que busquen reducir el impacto ambiental de los desastres naturales.
Desarrollo: Explicación del impacto social de los desastres naturales.
- Actividad: Los estudiantes realizarán una actividad de debate en grupos, discutiendo sobre las medidas que se pueden tomar para proteger a la población vulnerable durante un desastre natural.
Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de la solidaridad y la colaboración en situaciones de desastre.
Tarea: Investigar sobre organizaciones o instituciones que brinden apoyo a la población afectada por desastres naturales.
Recursos a usar: Tarea de investigación, materiales para el debate en grupos.

Subtema: Impacto económico de los desastres naturales
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso del tema anterior y recordatorio de la tarea asignada.
- Actividad: Los estudiantes compartirán sus investigaciones sobre organizaciones o instituciones que brinden apoyo a la población afectada por desastres naturales.
Desarrollo: Explicación del impacto económico de los desastres naturales.
- Actividad: Los estudiantes realizarán una actividad de análisis de casos, identificando los costos económicos de diferentes desastres naturales y sus consecuencias en la economía de un país.
Cierre: Discusión grupal sobre la importancia de la prevención y la planificación en la reducción del impacto económico de los desastres naturales.
Tarea: Investigar sobre estrategias de prevención y planificación ante desastres naturales.
Recursos a usar: Tarea de investigación, casos de estudio sobre el impacto económico de desastres naturales.

Subtema: Reflexión y conclusiones
Duración: 1 hora
Inicio: Repaso de los temas anteriores y recordatorio de las tareas asignadas.
- Actividad: Los estudiantes compartirán sus investigaciones sobre estrategias de prevención y planificación ante desastres naturales.
Desarrollo: Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y las conclusiones obtenidas.
- Actividad: Los estudiantes elaborarán un ensayo o presentación sobre la importancia de la prevención y la planificación en la reducción del impacto de los desastres naturales.
Cierre: Presentación de los ensayos o presentaciones y discusión grupal sobre las conclusiones obtenidas.
Tarea: Ninguna.
Recursos a usar: Tareas de investigación, ensayos o presentaciones de los estudiantes.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de las investigaciones realizadas.
- Creatividad en la elaboración de mapas conceptuales y ensayos/presentaciones.
- Reflexión crítica sobre la problemática abordada.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.

Instrumentos de evaluación:

Biología
Nombre del proyecto: "Alimentación saludable: prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: La falta de conocimiento sobre una alimentación saludable y la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación en los estudiantes de secundaria.
Contenido: Nutrición, enfermedades relacionadas con la alimentación, alimentación saludable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), trabajo en equipo, investigación, experimentación, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Importancia de una alimentación saludable Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes de alimentos saludables y no saludables, y preguntar a los estudiantes cuál creen que es la diferencia entre ambos. - Generar una lluvia de ideas sobre los efectos de una mala alimentación en la salud. Desarrollo: - Investigación en equipos: los estudiantes investigarán sobre los nutrientes necesarios para una alimentación saludable y cómo afecta la falta de estos nutrientes al organismo.

- Presentación de los resultados de la investigación en forma de infografías o posters.
Cierre:
- Reflexión en grupo: los estudiantes compartirán sus aprendizajes y conclusiones sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Planteamiento de preguntas esenciales para la siguiente clase.
Tarea:
- Investigar sobre una enfermedad relacionada con la alimentación y cómo prevenirla a través de una alimentación saludable.
- Preparar una presentación para compartir los resultados de la investigación en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Material impreso sobre nutrientes y alimentación saludable.
- Acceso a internet para la investigación.
- Papel, colores y marcadores para la elaboración de infografías o posters.

Subtema: Enfermedades relacionadas con la alimentación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior: los estudiantes compartirán brevemente los resultados de su investigación sobre una enfermedad relacionada con la alimentación y cómo prevenirla.
- Planteamiento de preguntas esenciales para la clase actual.
Desarrollo:
- Actividad en equipos: los estudiantes investigarán sobre diferentes enfermedades relacionadas con la alimentación, como la obesidad, la diabetes o la hipertensión, y cómo prevenirlas a través de una alimentación saludable.
- Elaboración de un mapa conceptual o una línea de tiempo que muestre las causas, síntomas y formas de prevención de cada enfermedad.
Cierre:
- Presentación de los mapas conceptuales o líneas de tiempo en grupo.
- Reflexión sobre la importancia de prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación a través de una alimentación saludable.
Tarea:
- Investigar sobre los beneficios de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Preparar una presentación para compartir los resultados de la investigación en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Material impreso sobre enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Acceso a internet para la investigación.
- Papel, colores y marcadores para la elaboración de mapas conceptuales o líneas de tiempo.

Subtema: Actividad física y alimentación saludable
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior: los estudiantes compartirán brevemente los resultados de su investigación sobre los beneficios de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Planteamiento de preguntas esenciales para la clase actual.
Desarrollo:
- Actividad en equipos: los estudiantes investigarán sobre la relación entre la actividad física y una alimentación saludable, y cómo ambos contribuyen a prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Elaboración de un plan de ejercicios y una dieta equilibrada para prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación.
Cierre:
- Presentación de los planes de ejercicios y dietas equilibradas en grupo.
- Reflexión sobre la importancia de combinar una alimentación saludable con la actividad física para prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación.
Tarea:
- Realizar una actividad física durante al menos 30 minutos al día y llevar un registro de la alimentación durante una semana.
- Reflexionar sobre los cambios que experimentan en su cuerpo y su bienestar.
Recursos a usar:
- Material impreso sobre la relación entre actividad física y alimentación saludable.
- Acceso a internet para la investigación.
- Papel y lápices para la elaboración de planes de ejercicios y dietas equilibradas.

Subtema: Alimentación saludable en la vida diaria
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior: los estudiantes compartirán brevemente sus experiencias con la actividad física y el registro de alimentación.
- Planteamiento de preguntas esenciales para la clase actual.
Desarrollo:
- Actividad en equipos: los estudiantes investigarán sobre cómo llevar una alimentación saludable en la vida diaria, considerando aspectos como la planificación de comidas, la elección de alimentos y la lectura de etiquetas nutricionales.
- Elaboración de un plan de alimentación saludable para una semana.
Cierre:
- Presentación de los planes de alimentación saludable en grupo.
- Reflexión sobre los cambios que pueden realizar en su vida diaria para llevar una alimentación saludable y prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación.
Tarea:
- Implementar el plan de alimentación saludable durante una semana y llevar un registro de los cambios que experimentan en su cuerpo y su bienestar.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos y compartirlos en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Material impreso sobre cómo llevar una alimentación saludable en la vida diaria.
- Acceso a internet para la investigación.
- Papel y lápices para la elaboración de planes de alimentación saludable.

Subtema: Reflexión y conclusiones finales
Fecha: 1 de diciembre
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior: los estudiantes compartirán brevemente sus experiencias con la implementación del plan de alimentación saludable y los cambios que experimentaron en su cuerpo y su bienestar.
- Planteamiento de preguntas esenciales para la clase actual.
Desarrollo:
- Reflexión en grupo: los estudiantes compartirán sus conclusiones finales sobre la importancia de una alimentación saludable y la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Elaboración de un mural o cartel que resuma los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
Cierre:
- Presentación del mural o cartel en grupo.
- Reflexión final sobre los aprendizajes obtenidos y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.
Tarea:
- Realizar una encuesta entre sus familiares y amigos sobre sus hábitos alimenticios y concientizar sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Elaborar un informe final del proyecto, incluyendo los aprendizajes, las conclusiones y las acciones a seguir.

Recursos a usar: - Papel, colores y marcadores para la elaboración del mural o cartel. - Acceso a internet para la investigación. - Papel y lápices para la elaboración del informe final.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de investigación y experimentación. - Colaboración y trabajo en equipo. - Creatividad en la presentación de los resultados. - Reflexión y comunicación de los aprendizajes obtenidos. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Calidad del informe final del proyecto.
Instrumentos de evaluación:

Física
Nombre del proyecto: Interacciones de la fuerza y el movimiento en actividades cotidianas
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender las interacciones de la fuerza y el movimiento en actividades cotidianas.
Contenido: Leyes de Newton, fuerza, movimiento, interacciones, actividades cotidianas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a las leyes de Newton Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué son las leyes de Newton y su importancia en la comprensión de las interacciones de la fuerza y el movimiento. - Actividad de motivación: Mostrar videos cortos que ejemplifiquen las leyes de Newton en actividades cotidianas. Desarrollo: - Explicación de la Primera Ley de Newton: Inercia y cómo se relaciona con las actividades cotidianas. - Ejercicio práctico: Pedir a los estudiantes que identifiquen ejemplos de la Primera Ley de Newton en su entorno. Cierre: - Discusión en grupo: Compartir los ejemplos identificados y reflexionar sobre la importancia de la Primera Ley de Newton en la vida diaria. Tarea: - Investigación individual: Los estudiantes deben investigar y escribir un breve ensayo sobre la importancia de la Primera Ley de Newton en una actividad cotidiana de su elección. Recursos a usar: - Videos cortos sobre las leyes de Newton. - Pizarra o proyector para explicaciones.
Subtema: Fuerza y movimiento en actividades deportivas Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente la Primera Ley de Newton y su relación con las actividades cotidianas.
- Actividad de motivación: Mostrar videos de diferentes deportes y preguntar a los estudiantes qué fuerzas y movimientos están presentes en cada uno.
Desarrollo:
- Explicación de la Segunda Ley de Newton: Relación entre fuerza, masa y aceleración.
- Ejercicio práctico: Pedir a los estudiantes que calculen la fuerza necesaria para realizar diferentes actividades deportivas.
Cierre:
- Discusión en grupo: Compartir los cálculos realizados y reflexionar sobre la importancia de la Segunda Ley de Newton en los deportes.
Tarea:
- Observación individual: Los estudiantes deben observar un deporte de su elección y analizar las fuerzas y movimientos presentes en él.
Recursos a usar:
- Videos de diferentes deportes.
- Calculadoras.

Subtema: Fuerza y movimiento en el transporte
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente la Segunda Ley de Newton y su relación con las actividades deportivas.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes medios de transporte y preguntar a los estudiantes qué fuerzas y movimientos están presentes en cada uno.
Desarrollo:
- Explicación de la Tercera Ley de Newton: Acción y reacción.
- Ejercicio práctico: Pedir a los estudiantes que identifiquen ejemplos de la Tercera Ley de Newton en el transporte.
Cierre:
- Discusión en grupo: Compartir los ejemplos identificados y reflexionar sobre la importancia de la Tercera Ley de Newton en el transporte.
Tarea:
- Investigación individual: Los estudiantes deben investigar y escribir un breve ensayo sobre la importancia de la Tercera Ley de Newton en un medio de transporte de su elección.
Recursos a usar:
- Imágenes de diferentes medios de transporte.
- Pizarra o proyector para explicaciones.

Subtema: Aplicación de las leyes de Newton en la vida diaria
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente la Tercera Ley de Newton y su relación con el transporte.

- Actividad de motivación: Plantear a los estudiantes diferentes situaciones cotidianas y preguntarles cómo se aplican las leyes de Newton en cada una.
Desarrollo:
- Ejercicio práctico: Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas relacionados con las leyes de Newton en actividades cotidianas.
Cierre:
- Discusión en grupo: Compartir las soluciones a los problemas planteados y reflexionar sobre la importancia de las leyes de Newton en la vida diaria.
Tarea:
- Investigación individual: Los estudiantes deben investigar y escribir un breve ensayo sobre la importancia de las leyes de Newton en una actividad cotidiana de su elección.
Recursos a usar:
- Situaciones cotidianas planteadas por el profesor.
- Pizarra o proyector para explicaciones.

Subtema: Evaluación de las interacciones de la fuerza y el movimiento
Fecha: 1 de diciembre
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente la importancia de las leyes de Newton en la vida diaria.
- Actividad de motivación: Plantear a los estudiantes diferentes problemas relacionados con las interacciones de la fuerza y el movimiento.
Desarrollo:
- Evaluación escrita: Los estudiantes deben resolver problemas relacionados con las leyes de Newton y las interacciones de la fuerza y el movimiento.
Cierre:
- Retroalimentación individual: Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación sobre su desempeño.
Tarea:
- Reflexión individual: Los estudiantes deben escribir una reflexión sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida diaria.
Recursos a usar:
- Problemas relacionados con las leyes de Newton y las interacciones de la fuerza y el movimiento.
- Hojas de evaluación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las discusiones en grupo.
- Resolución correcta de los ejercicios prácticos.
- Calidad de los ensayos y reflexiones escritas.
- Comprensión de las leyes de Newton y su aplicación en actividades cotidianas.
- Habilidades de pensamiento crítico y colaboración en la resolución de problemas.

Instrumentos de evaluación:

Química
Nombre del proyecto: "Impacto de la contaminación en el medio ambiente"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Analizar los efectos de la contaminación en el medio ambiente y promover acciones para su prevención y mitigación.
Contenido: Efectos de la contaminación en el aire, agua y suelo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Efectos de la contaminación en el aire** Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: Mostrar imágenes y videos que evidencien la contaminación del aire y sus efectos en la salud y el medio ambiente. - Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué es la contaminación del aire? ¿Cuáles son sus principales causas y efectos? Desarrollo: - Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre las principales fuentes de contaminación del aire y sus efectos en la salud y el medio ambiente. - Experimento: Realizar una actividad experimental para medir la calidad del aire en diferentes lugares de la escuela y comparar los resultados.

Cierre:
- Reflexión y discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus hallazgos y conclusiones sobre los efectos de la contaminación del aire.
- Planteamiento de acciones: Los estudiantes propondrán acciones concretas para prevenir y mitigar la contaminación del aire.
Tarea:
- Elaborar un cartel informativo sobre los efectos de la contaminación del aire y las acciones para prevenirla.
- Investigar sobre proyectos o iniciativas que se estén llevando a cabo para reducir la contaminación del aire a nivel local o global.
Recursos a usar:
- Imágenes y videos sobre la contaminación del aire.
- Materiales para el experimento de medición de la calidad del aire.
- Acceso a internet para la investigación.

Secuencia didáctica 2:
Subtema: Efectos de la contaminación en el agua
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar los efectos de la contaminación del aire y las acciones propuestas para prevenirla.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué es la contaminación del agua? ¿Cuáles son sus principales causas y efectos?
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre las principales fuentes de contaminación del agua y sus efectos en los ecosistemas acuáticos y la salud humana.
- Análisis de muestras de agua: Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes analicen muestras de agua para identificar posibles contaminantes.
Cierre:
- Reflexión y discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus hallazgos y conclusiones sobre los efectos de la contaminación del agua.
- Planteamiento de acciones: Los estudiantes propondrán acciones concretas para prevenir y mitigar la contaminación del agua.
Tarea:
- Elaborar un informe sobre la calidad del agua en la comunidad y proponer medidas para su mejora.
- Investigar sobre proyectos o iniciativas que se estén llevando a cabo para reducir la contaminación del agua a nivel local o global.
Recursos a usar:
- Materiales para el análisis de muestras de agua.
- Acceso a internet para la investigación.

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Efectos de la contaminación en el suelo
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar los efectos de la contaminación del agua y las acciones propuestas para prevenirla.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué es la contaminación del suelo? ¿Cuáles son sus principales causas y efectos?
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre las principales fuentes de contaminación del suelo y sus efectos en la biodiversidad y la producción de alimentos.
- Experimento: Realizar una actividad experimental para analizar la capacidad de absorción del suelo y su relación con la contaminación.
Cierre:
- Reflexión y discusión en grupo: Los estudiantes compartirán sus hallazgos y conclusiones sobre los efectos de la contaminación del suelo.
- Planteamiento de acciones: Los estudiantes propondrán acciones concretas para prevenir y mitigar la contaminación del suelo.
Tarea:
- Elaborar un folleto informativo sobre los efectos de la contaminación del suelo y las acciones para prevenirla.
- Investigar sobre proyectos o iniciativas que se estén llevando a cabo para reducir la contaminación del suelo a nivel local o global.
Recursos a usar:
- Materiales para el experimento de análisis de la capacidad de absorción del suelo.
- Acceso a internet para la investigación.

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Acciones para prevenir y mitigar la contaminación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de los temas anteriores: Recordar los efectos de la contaminación del aire, agua y suelo, así como las acciones propuestas para prevenirla.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué acciones podemos tomar para prevenir y mitigar la contaminación? ¿Cómo podemos promover cambios en nuestra comunidad?
Desarrollo:
- Debate en grupos: Los estudiantes discutirán sobre las acciones individuales y colectivas que pueden llevar a cabo para prevenir y mitigar la contaminación.
- Elaboración de propuestas: Los estudiantes elaborarán propuestas concretas para promover cambios en su comunidad y reducir la contaminación.
Cierre:
- Presentación de propuestas: Los estudiantes presentarán sus propuestas ante el grupo y recibirán retroalimentación.
- Reflexión final: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de tomar acciones para prevenir y mitigar la contaminación.
Tarea:
- Implementar una acción concreta para prevenir o mitigar la contaminación en su entorno cercano.
- Investigar sobre proyectos o iniciativas exitosas de prevención y mitigación de la contaminación a nivel local o global.
Recursos a usar:
- Acceso a internet para la investigación.

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Proyectos STEAM para abordar la contaminación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar las acciones propuestas para prevenir y mitigar la contaminación.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo podemos utilizar el enfoque STEAM para abordar la contaminación? ¿Qué proyectos podemos desarrollar?
Desarrollo:
- Brainstorming en grupos: Los estudiantes generarán ideas de proyectos STEAM que puedan abordar la problemática de la contaminación.
- Selección de proyectos: Los estudiantes seleccionarán un proyecto STEAM para desarrollar en grupos.
Cierre:
- Presentación de proyectos: Los grupos presentarán sus proyectos STEAM ante el grupo y recibirán retroalimentación.
- Reflexión final: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de utilizar el enfoque STEAM para abordar problemas ambientales.
Tarea:
- Desarrollar el proyecto STEAM seleccionado y presentarlo en una feria científica o exposición escolar.

- Investigar sobre proyectos STEAM exitosos que hayan abordado la problemática de la contaminación. Recursos a usar: - Materiales y herramientas necesarios para el desarrollo de los proyectos STEAM. - Acceso a internet para la investigación.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de investigación y experimentación. - Calidad de las investigaciones realizadas. - Creatividad en la propuesta de acciones para prevenir y mitigar la contaminación. - Participación en los debates y presentaciones grupales. - Desarrollo y presentación del proyecto STEAM seleccionado. - Reflexión y análisis crítico sobre la problemática de la contaminación y las acciones propuestas.
Instrumentos de evaluación:

Cívica
Nombre del proyecto: Formas de solucionar conflictos desde la cultura de paz.
Grado escolar: Primer grado de secundaria.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.
Problemática general: Los estudiantes no conocen las diferentes formas de solucionar conflictos desde la cultura de paz y carecen de habilidades para resolverlos de manera pacífica.
Contenido: Formas de solucionar conflictos, cultura de paz, habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Secuencia de actividades: Subtema: Identificación de conflictos en el entorno escolar. Duración: 1 hora. Inicio: - Presentación del tema: "Formas de solucionar conflictos desde la cultura de paz". - Realización de una lluvia de ideas sobre los conflictos que los estudiantes han presenciado o experimentado en el entorno escolar. Desarrollo: - Formación de equipos de trabajo. - Cada equipo deberá elegir un conflicto y analizarlo desde la perspectiva de la cultura de paz. - Los equipos deberán identificar las partes involucradas, las causas del conflicto y las posibles soluciones pacíficas. Cierre: - Presentación de los resultados por parte de cada equipo. - Reflexión grupal sobre la importancia de solucionar los conflictos de manera pacífica. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de conflictos resueltos de manera pacífica en diferentes contextos. Recursos a usar: - Pizarrón. - Marcadores. - Hojas de papel. - Lápices.
Subtema: Habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Duración: 1 hora.

Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de las habilidades necesarias para resolver conflictos de manera pacífica.
Desarrollo:
- Realización de dinámicas de grupo para practicar habilidades como la escucha activa, la empatía y la comunicación asertiva.
- Análisis de casos de conflictos y discusión en grupos pequeños sobre las posibles soluciones pacíficas.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre las habilidades trabajadas y su importancia en la resolución pacífica de conflictos.
Tarea:
- Observar y analizar un conflicto real en su entorno y proponer posibles soluciones pacíficas.
Recursos a usar:
- Hojas de papel.
- Lápices.
- Dinámicas de grupo.

Subtema: Mediación como forma de solucionar conflictos.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del concepto de mediación como forma de solucionar conflictos.
Desarrollo:
- Simulación de un conflicto entre dos estudiantes y la intervención de un mediador.
- Los estudiantes deberán actuar como mediadores y practicar las habilidades aprendidas.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de la mediación como forma de solucionar conflictos.
Tarea:
- Investigar y traer ejemplos de casos de mediación en diferentes contextos.
Recursos a usar:
- Espacio para la simulación.
- Hojas de papel.
- Lápices.

Subtema: Negociación como forma de solucionar conflictos.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del concepto de negociación como forma de solucionar conflictos.
Desarrollo:
- Realización de un juego de roles donde los estudiantes deberán negociar una solución a un conflicto.
- Los estudiantes deberán aplicar las habilidades de negociación aprendidas.
Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la negociación como forma de solucionar conflictos.
Tarea:
- Observar y analizar una situación de conflicto en su entorno y proponer posibles soluciones a través de la negociación.
Recursos a usar:
- Hojas de papel.
- Lápices.
- Juego de roles.

Subtema: Evaluación y reflexión final.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de las sesiones anteriores.
- Realización de una evaluación escrita sobre los contenidos trabajados.
Desarrollo:
- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto.
- Discusión sobre la importancia de solucionar conflictos desde la cultura de paz.
Cierre:
- Entrega de retroalimentación individualizada a los estudiantes.
- Reflexión final sobre la importancia de aplicar lo aprendido en su vida diaria.
Tarea:
- Realizar una reflexión escrita sobre la importancia de solucionar conflictos desde la cultura de paz.
Recursos a usar:
- Hojas de papel.
- Lápices.
- Evaluación escrita.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Aplicación de las habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Reflexión y análisis de casos de conflictos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Reflexión escrita final.

Instrumentos de evaluación:

Ed. Física
Nombre del proyecto: "Promoviendo la actividad física para el bienestar en la adolescencia"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de actividad física en la adolescencia y sus consecuencias en el bienestar individual y colectivo.
Contenido: Importancia de la actividad física, beneficios para la salud, tipos de actividad física, prevención de enfermedades, promoción del bienestar individual y colectivo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo colaborativo, investigación, reflexión y evaluación.
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Importancia de la actividad física en la adolescencia** Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes de adolescentes realizando diferentes actividades físicas y preguntar a los estudiantes qué beneficios creen que tiene la actividad física en esta etapa de la vida. Desarrollo: - Investigación en grupos: dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes tipos de actividad física (ejemplo: deportes, baile, yoga, etc.). Cada grupo deberá investigar sobre los beneficios específicos de esa actividad física en la adolescencia y cómo puede contribuir al bienestar individual y colectivo. - Presentación de resultados: cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase. Cierre: - Reflexión grupal: promover una discusión sobre la importancia de la actividad física en la adolescencia y cómo puede influir en el bienestar individual y colectivo.

- Tarea: pedir a los estudiantes que realicen una actividad física de su elección durante al menos 30 minutos al día y registren cómo se sienten antes y después de realizarla.
Recursos a usar:
- Imágenes de adolescentes realizando actividad física.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Secuencia didáctica 2:
Subtema: Beneficios de la actividad física para la salud
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior: preguntar a los estudiantes cómo se sintieron antes y después de realizar la actividad física y qué cambios notaron en su estado de ánimo o bienestar.
Desarrollo:
- Presentación de los beneficios para la salud: explicar los diferentes beneficios que la actividad física tiene para la salud, como la prevención de enfermedades cardiovasculares, el fortalecimiento de los huesos y músculos, la mejora de la capacidad respiratoria, etc.
- Ejercicio práctico: realizar una actividad física en el salón de clases, como una rutina de ejercicios o una sesión de estiramientos, y pedir a los estudiantes que identifiquen qué beneficios están experimentando durante la actividad.
Cierre:
- Reflexión grupal: discutir los beneficios de la actividad física para la salud y cómo pueden contribuir al bienestar individual y colectivo.
- Tarea: pedir a los estudiantes que investiguen sobre una enfermedad relacionada con la falta de actividad física y preparen una breve presentación sobre cómo la actividad física puede prevenirla.
Recursos a usar:
- Material de investigación sobre enfermedades relacionadas con la falta de actividad física.
- Material para realizar ejercicios o estiramientos en el salón de clases.

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Tipos de actividad física para promover el bienestar
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación de los tipos de actividad física: explicar a los estudiantes los diferentes tipos de actividad física que existen, como deportes, baile, yoga, caminatas, etc., y cómo cada uno puede contribuir al bienestar individual y colectivo.
Desarrollo:
- Actividad práctica en grupos: dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tipo de actividad física. Cada grupo deberá diseñar una rutina o actividad relacionada con ese tipo de actividad física y presentarla al resto de la clase.
- Práctica de las rutinas: cada grupo realizará su rutina o actividad física en el salón de clases, mientras el resto de la clase participa y experimenta los beneficios de cada tipo de actividad.
Cierre:

- Reflexión grupal: discutir los diferentes tipos de actividad física presentados y cómo pueden contribuir al bienestar individual y colectivo.
- Tarea: pedir a los estudiantes que elijan un tipo de actividad física que les guste y realicen una rutina de esa actividad durante al menos 30 minutos al día.
Recursos a usar:
- Material de investigación sobre diferentes tipos de actividad física.
- Espacio suficiente en el salón de clases para realizar las rutinas o actividades físicas.

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Prevención de enfermedades a través de la actividad física
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior: preguntar a los estudiantes qué tipo de actividad física eligieron y cómo se han sentido al realizarla.
Desarrollo:
- Presentación de enfermedades prevenibles: explicar a los estudiantes diferentes enfermedades que se pueden prevenir a través de la actividad física, como la obesidad, la diabetes, la hipertensión, etc.
- Debate en grupos: dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una enfermedad. Cada grupo deberá debatir sobre cómo la actividad física puede prevenir esa enfermedad y presentar argumentos sólidos.
Cierre:
- Reflexión grupal: discutir los diferentes argumentos presentados por los grupos y cómo la actividad física puede contribuir a la prevención de enfermedades.
- Tarea: pedir a los estudiantes que investiguen sobre una campaña de promoción de la actividad física y diseñen un cartel o folleto para promoverla en su comunidad.
Recursos a usar:
- Material de investigación sobre enfermedades prevenibles a través de la actividad física.
- Material para realizar el debate en grupos.

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Promoción del bienestar individual y colectivo a través de la actividad física
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación de la tarea anterior: pedir a los estudiantes que compartan sus carteles o folletos diseñados para promover la actividad física en su comunidad.
Desarrollo:
- Exposición de carteles: cada estudiante presentará su cartel o folleto al resto de la clase, explicando cómo promueve el bienestar individual y colectivo a través de la actividad física.
- Debate grupal: promover una discusión sobre cómo se puede promover la actividad física en la comunidad escolar y qué acciones se pueden tomar para fomentarla.
Cierre:
- Reflexión final: pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar esos conocimientos en su vida diaria para promover su propio bienestar y el de los demás.

- Tarea: pedir a los estudiantes que realicen una actividad física en grupo durante el fin de semana y registren cómo se sienten antes y después de realizarla. Recursos a usar: - Carteles o folletos diseñados por los estudiantes. - Espacio suficiente en el salón de clases para realizar la exposición de los carteles.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades y discusiones grupales. - Calidad de la investigación realizada. - Creatividad en la presentación de resultados. - Reflexión crítica sobre la importancia de la actividad física para el bienestar individual y colectivo. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Diseño y presentación de carteles o folletos para promover la actividad física en la comunidad.

Ed. Artística
Nombre del proyecto: "El poder de la creatividad: Cómo las artes visuales y la pintura pueden transmitir mensajes sociales impactantes."
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: La falta de conciencia social y la necesidad de transmitir mensajes impactantes a través del arte.
Contenido: El poder de las artes visuales y la pintura para comunicar mensajes sociales, técnicas y estilos artísticos, análisis de obras de arte con mensajes sociales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis y reflexión.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción al poder de la creatividad y las artes visuales Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia en la sociedad. - Discusión sobre el poder de las artes visuales para transmitir mensajes sociales impactantes. Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre temas sociales relevantes.
- Investigación en grupos sobre artistas y obras de arte que hayan transmitido mensajes sociales.

Cierre:
- Presentación de los resultados de la investigación en grupos.

Tarea:
- Reflexionar sobre la importancia de la creatividad y las artes visuales en la sociedad.

Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Técnicas y estilos artísticos para transmitir mensajes sociales

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y discusión sobre la importancia de las técnicas y estilos artísticos en la transmisión de mensajes sociales.

Desarrollo:
- Presentación de diferentes técnicas y estilos artísticos utilizados en obras con mensajes sociales.
- Ejercicio práctico: los estudiantes deberán crear una obra de arte utilizando una técnica y estilo específico para transmitir un mensaje social.

Cierre:
- Presentación y análisis de las obras de arte creadas por los estudiantes.

Tarea:
- Investigar y seleccionar una obra de arte con mensaje social para analizar en la siguiente sesión.

Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Materiales artísticos (pinturas, pinceles, papel, etc.).

Subtema: Análisis de obras de arte con mensajes sociales

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y discusión sobre la importancia del análisis de obras de arte con mensajes sociales.

Desarrollo:
- Análisis en grupo de la obra de arte seleccionada por los estudiantes.
- Identificación de elementos visuales y simbólicos utilizados para transmitir el mensaje social.

Cierre:
- Reflexión y discusión sobre el impacto de la obra de arte analizada.

Tarea:
- Investigar y seleccionar otra obra de arte con mensaje social para analizar en la siguiente sesión.

Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para presentación.

- Imágenes de obras de arte con mensajes sociales.

Subtema: Creación de una obra de arte con mensaje social
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y discusión sobre la importancia de la creación de una obra de arte con mensaje social.
Desarrollo:
- Los estudiantes deberán crear una obra de arte original con un mensaje social de su elección.
- Ejercicio práctico: los estudiantes deberán utilizar las técnicas y estilos aprendidos para transmitir su mensaje social.
Cierre:
- Presentación y análisis de las obras de arte creadas por los estudiantes.
Tarea:
- Reflexionar sobre el proceso de creación y el mensaje social transmitido en su obra de arte.
Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Materiales artísticos (pinturas, pinceles, papel, etc.).

Subtema: Exposición de obras de arte y reflexión final
Fecha: 1 de diciembre
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y discusión sobre la importancia de la exposición de obras de arte con mensajes sociales.
Desarrollo:
- Los estudiantes deberán exponer sus obras de arte y explicar el mensaje social transmitido.
- Reflexión y discusión final sobre el poder de la creatividad y las artes visuales para transmitir mensajes sociales impactantes.
Cierre:
- Evaluación y retroalimentación del proyecto.
Tarea:
- Investigar y seleccionar una obra de arte con mensaje social para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Espacio para la exposición de las obras de arte.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las discusiones y actividades.
- Investigación y selección adecuada de obras de arte con mensajes sociales.
- Creatividad y originalidad en la creación de la obra de arte.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre las obras de arte.

- Presentación clara y coherente de las ideas durante la exposición.
Instrumentos de evaluación:

Tecnología
Nombre del proyecto: Eficiencia energética en los procesos técnicos y su contribución a la sostenibilidad.
Grado escolar: Primer grado de secundaria.
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.
Problemática general: La falta de conciencia sobre la importancia de la eficiencia energética en los procesos técnicos y su impacto en la sostenibilidad.

Contenido: Concepto de eficiencia energética, tipos de energía, procesos técnicos y su relación con la sostenibilidad.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, experimentación y reflexión.

Secuencia didáctica 1:
Subtema: Introducción a la eficiencia energética.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Presentación del proyecto y su importancia.
- Realización de una lluvia de ideas sobre el concepto de eficiencia energética.
Desarrollo:
- Explicación del concepto de eficiencia energética y su relación con la sostenibilidad.
- Realización de una investigación en grupos sobre diferentes tipos de energía y su impacto en el medio ambiente.
- Presentación de los resultados de la investigación y discusión en grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de la eficiencia energética en los procesos técnicos.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.
Tarea:
- Investigar ejemplos de procesos técnicos que sean eficientes energéticamente y su contribución a la sostenibilidad.
- Preparar una presentación sobre los resultados de la investigación.
Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Presentación de diapositivas.

Secuencia didáctica 2:
Subtema: Tipos de energía y su impacto ambiental.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación de los resultados de la investigación realizada por los estudiantes.
Desarrollo:
- Explicación de los diferentes tipos de energía y su impacto en el medio ambiente.
- Realización de una actividad práctica para medir el consumo de energía en diferentes dispositivos.
- Análisis de los resultados obtenidos y discusión en grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar energías renovables y eficientes en los procesos técnicos.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.
Tarea:
- Investigar sobre proyectos de eficiencia energética en la comunidad y su impacto.

- Preparar una presentación sobre los resultados de la investigación.
Recursos a usar:
- Medidores de consumo de energía.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Presentación de diapositivas.

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Procesos técnicos y su relación con la sostenibilidad.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación de los resultados de la investigación realizada por los estudiantes.
Desarrollo:
- Explicación de la relación entre los procesos técnicos y la sostenibilidad.
- Realización de una actividad práctica para identificar procesos técnicos ineficientes energéticamente y proponer soluciones.
- Discusión en grupo sobre las soluciones propuestas.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de implementar procesos técnicos eficientes energéticamente.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.
Tarea:
- Investigar sobre proyectos de eficiencia energética en otros países y su impacto.
- Preparar una presentación sobre los resultados de la investigación.
Recursos a usar:
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Papel y lápiz para la actividad práctica.
- Presentación de diapositivas.

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Implementación de proyectos de eficiencia energética.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación de los resultados de la investigación realizada por los estudiantes.
Desarrollo:
- Explicación de cómo implementar proyectos de eficiencia energética en la comunidad.
- Realización de una lluvia de ideas sobre posibles proyectos de eficiencia energética.
- Elección de un proyecto para ser desarrollado por el grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de llevar a cabo proyectos de eficiencia energética.
- Planteamiento de preguntas para la siguiente sesión.
Tarea:
- Elaborar un plan de acción para implementar el proyecto de eficiencia energética elegido.
- Preparar una presentación sobre el plan de acción.

Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Papel y lápiz para la lluvia de ideas.
- Presentación de diapositivas.

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Evaluación y cierre del proyecto.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación del plan de acción elaborado por los estudiantes.

Desarrollo:
- Implementación del proyecto de eficiencia energética en la comunidad.
- Seguimiento y evaluación del proyecto a través de indicadores de eficiencia energética.
- Reflexión grupal sobre los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Cierre:
- Presentación de los resultados del proyecto a la comunidad.
- Reflexión final sobre la importancia de la eficiencia energética y la sostenibilidad.

Tarea:
- Elaborar un informe final del proyecto de eficiencia energética.
- Preparar una presentación sobre los resultados y conclusiones del proyecto.

Recursos a usar:
- Material necesario para la implementación del proyecto.
- Papel y lápiz para la evaluación y reflexión.
- Presentación de diapositivas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la propuesta de soluciones y proyectos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Presentación clara y organizada de los resultados.
- Reflexión crítica sobre la importancia de la eficiencia energética y la sostenibilidad.

Instrumentos de evaluación:

Inglés
Nombre del proyecto: "Explorando nuestra familia en inglés"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar los pronombres personales en inglés y hablar sobre su familia en este idioma.
Contenido: Pronombres personales en inglés, vocabulario relacionado con la familia.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y comunicativas.
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Introducción a los pronombres personales en inglés** Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema de los pronombres personales en inglés y su importancia en la comunicación. - Realizar una lluvia de ideas sobre los pronombres personales en español. Desarrollo: - Explicar las reglas y usos de los pronombres personales en inglés. - Proporcionar ejemplos prácticos y ejercicios de práctica en el uso de los pronombres personales. Cierre: - Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes practiquen el uso de los pronombres personales en situaciones de la vida diaria. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una lista de 10 oraciones en inglés utilizando pronombres personales. Recursos a usar: - Pizarra o pantalla para presentación. - Ejercicios de práctica en hojas impresas.
Secuencia didáctica 2: **Subtema: Hablando sobre nuestra familia en inglés** Duración: 1 hora Inicio: - Repasar los pronombres personales en inglés. - Pedir a los estudiantes que compartan información básica sobre su familia en español. Desarrollo: - Introducir vocabulario relacionado con la familia en inglés. - Realizar ejercicios de práctica oral donde los estudiantes hablen sobre su familia utilizando los pronombres personales y el vocabulario aprendido.

Cierre:
- Realizar una actividad de presentación en la que los estudiantes se presenten a sus compañeros hablando sobre su familia en inglés.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un miembro de su familia en inglés y escriban un breve texto sobre esa persona.
Recursos a usar:
- Tarjetas con imágenes de miembros de la familia.
- Hojas de trabajo con ejercicios de práctica oral.

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Juegos de roles en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar los pronombres personales en inglés y el vocabulario relacionado con la familia.
- Realizar una actividad de repaso oral utilizando tarjetas con imágenes de miembros de la familia.
Desarrollo:
- Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles roles dentro de una familia ficticia.
- Pedir a los grupos que creen diálogos utilizando los pronombres personales y el vocabulario aprendido.
Cierre:
- Realizar una representación teatral de los diálogos creados por los grupos.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que escriban un diálogo en inglés entre dos miembros de su familia sobre un tema específico.
Recursos a usar:
- Tarjetas con imágenes de miembros de la familia.
- Hojas de trabajo con ejercicios de práctica escrita.

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Mi árbol genealógico en inglés
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar los pronombres personales en inglés y el vocabulario relacionado con la familia.
- Pedir a los estudiantes que compartan información sobre su árbol genealógico en español.
Desarrollo:
- Introducir vocabulario adicional relacionado con los miembros de la familia y las relaciones familiares en inglés.
- Pedir a los estudiantes que dibujen su árbol genealógico y lo presenten en inglés utilizando los pronombres personales y el vocabulario aprendido.
Cierre:
- Realizar una exposición de los árboles genealógicos de los estudiantes en el salón.
Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre las tradiciones familiares en diferentes países de habla inglesa y preparen una presentación oral.
Recursos a usar:
- Hojas de papel y lápices de colores para dibujar los árboles genealógicos.
- Material de investigación sobre tradiciones familiares en diferentes países de habla inglesa.

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Mi familia en inglés
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar los pronombres personales en inglés y el vocabulario relacionado con la familia.
- Realizar una actividad de repaso oral utilizando tarjetas con imágenes de miembros de la familia.
Desarrollo:
- Pedir a los estudiantes que creen un álbum de fotos virtual de su familia en inglés.
- Utilizar las fotos del álbum para practicar la descripción de los miembros de la familia utilizando los pronombres personales y el vocabulario aprendido.
Cierre:
- Realizar una presentación de los álbumes de fotos virtuales de los estudiantes en el salón.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que escriban una carta en inglés a un miembro de su familia, utilizando los pronombres personales y el vocabulario aprendido.
Recursos a usar:
- Tarjetas con imágenes de miembros de la familia.
- Hojas de trabajo con ejercicios de práctica escrita.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Uso correcto de los pronombres personales en inglés.
- Capacidad para hablar sobre la familia en inglés utilizando el vocabulario aprendido.
- Participación activa en las actividades de clase.
- Creatividad en la creación de diálogos y álbumes de fotos virtuales.
- Precisión en la escritura de textos en inglés.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

_____

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a). **Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO