

Речевая практика

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Содержание учебного курса, коррекционного курса	4
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
6. Список литературы	7
Приложение 1(календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (лист корректировки)	

1. Пояснительная записка

Нормативные документы. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

На уроках речевой практики решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
 - коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
 - обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Аудирование.

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Дикция и выразительность речь.

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Культура общения.

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа составлена в соответствии с **учебным планом**, в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на **64 часов**, из расчета **2 часа в неделю**.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	2	64

Количество часов по четвертям

Класс	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
1	18	14	16	16	64

Тематический план 1 класс

Разделы программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За чет.
Школьная жизнь	6		3		9

Играем в сказки	3	2			5
Я и мои товарищи	3	2			5
Я за порогом дома	3	7	7		17
Я дома		2	2	9	13
Мир природы	3		3	5	11
Итоговое занятие		1	1	2	4
Итого часов :					64

4. Содержание учебного курса, коррекционного курса.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы».

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. *Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:* приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Для реализации программного содержания используется учебник «Речевая практика». 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В.Комарова. -2-е изд. -М.: Просвещение, .2018

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы по предмету «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных видео и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Список используемой литературы:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва: «Просвещение», 2002г.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва: «Просвещение», 2011 года.
4. Комарова С.В. «Устная речь» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2013. – 96 с.
5. Комарова С.В. «Устная речь» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2013. – 95с.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речевая практика»

[illegible]
