

# **Речевая практика**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Содержание учебного курса, коррекционного курса	4
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
6. Список литературы	7

Приложение 1(календарно-тематическое планирование)

Приложение 2 (лист корректировки)

## **1. Пояснительная записка**

Нормативные документы. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

**Цель предмета** «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

На уроках речевой практики решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Развитие жизненной компетенции:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
  - развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
  - коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
  - обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Программа «Речевая практика»** включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

#### **Аудирование.**

Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

#### **Дикция и выразительность речь.**

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

#### **Культура общения.**

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.** Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа составлена в соответствии с **учебным планом**, в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на **64 часов**, из расчета **2 часа в неделю**.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «**Язык и речевая практика**»

#### **Учебно-тематический план**

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	2	64

#### **Количество часов по четвертям**

Класс	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
1	18	14	16	16	64

#### **Тематический план 1 класс**

Разделы программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За чет.
Школьная жизнь	6		3		9

Играем в сказки	3	2			5
Я и мои товарищи	3	2			5
Я за порогом дома	3	7	7		17
Я дома		2	2	9	13
Мир природы	3		3	5	11
Итоговое занятие		1	1	2	4
Итого часов :					64

#### 4. Содержание учебного курса, коррекционного курса.

##### **Аудиорование.**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы».

##### **Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.**

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

*Голос.* Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

*Мимика и жесты.* Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. *Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:* приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

##### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

##### **Культура общения.**

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Для реализации программного содержания используется учебник «Речевая практика». 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В.Комарова. -2-е изд. -М.: Просвещение, .2018

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися программы по предмету «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных видео и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Список используемой литературы:**

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва: «Просвещение», 2002г.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва: «Просвещение», 2011 года.
  4. Комарова С.В. «Устная речь» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2013. – 96 с.
  5. Комарова С.В. «Устная речь» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2013. – 95с.
  6. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речевая практика»
