

Аналітична довідка за результатами дистанційного моніторингового дослідження в дошкільному підрозділі у 2024- 2025 навчальному році.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, згідно з річним планом дошкільного підрозділу на 2023-2024 навчальний рік та з метою моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному підрозділі був запланований та проведений моніторинг вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій та соціального розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Освітній процес в дошкільному підрозділі планувався та організовувався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом реалізації в групах дошкільного віку програми розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля”. Варіативна частина забезпечується програмами, рекомендованими МОН. Освітня діяльність ведеться відповідно до орієнтовного тижневого розподілу навчально-пізнавальної діяльності та спирається на орієнтовну мережу занять для всіх вікових груп. В групах старшого дошкільного віку освітній процес здійснювався в очній формі зі змішаним режимом навчання, в групах раннього, молодшого та середнього дошкільного віку - в дистанційному.

Результати моніторингу, отримані під час вивчення освітнього процесу в усіх вікових групах, що проходить в очному та дистанційному форматах, свідчать про достатній рівень його організації. Робота з дітьми відбувається в очному, синхронному та асинхронному режимах.

Моніторингове дослідження розвитку дітей у вересні 2024 року було проведено у два етапи очно (під час занять та індивідуально - групових консультацій, за запитом батьків) та дистанційно, за допомогою анкетування для батьків через спеціально створені Google Forms, в усіх вікових групах дошкільного підрозділу. Вихователем – методистом Ніною ТОЛОК і вихователями були складені опитувальники, на основі моніторингових досліджень. Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно з термінами складеного річного плану.

Поставленні завдання дистанційного моніторингового дослідження дозволяють:

- Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників.
- Отримати об'єктивну інформацію про якість організації дистанційного освітнього процесу.
- Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми.
- Провести порівняльний аналіз відповідності результатів моніторингу протягом року рівня сформованості компетенцій дошкільників освітніми лініями.
- Намітити шляхи поліпшення виконання освітніх програм.
- Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Вихователями всіх вікових груп, згідно з термінами річного плану, був проведений моніторинг рівня сформованості компетенцій дошкільників. В основу ввійшли результати опитувальника Google Forms, результати очної, дистанційної освітньої роботи та індивідуально - групових консультацій з дітьми, за запитом батьків. Результати моніторингового обстеження кожної дитини були внесені у зведені карти результатів моніторингу сформованості основних компетентностей відповідної вікової групи.

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомоги рівнів розвитку:

- високий рівень В: дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;

- достатній рівень Д: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- середній рівень С: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;
- початковий рівень П: дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Педагоги проводили моніторинг за 7 освітніми напрямками

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Освітній напрям «Особистість дитини»

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Освітній напрям «Гра дитини»

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

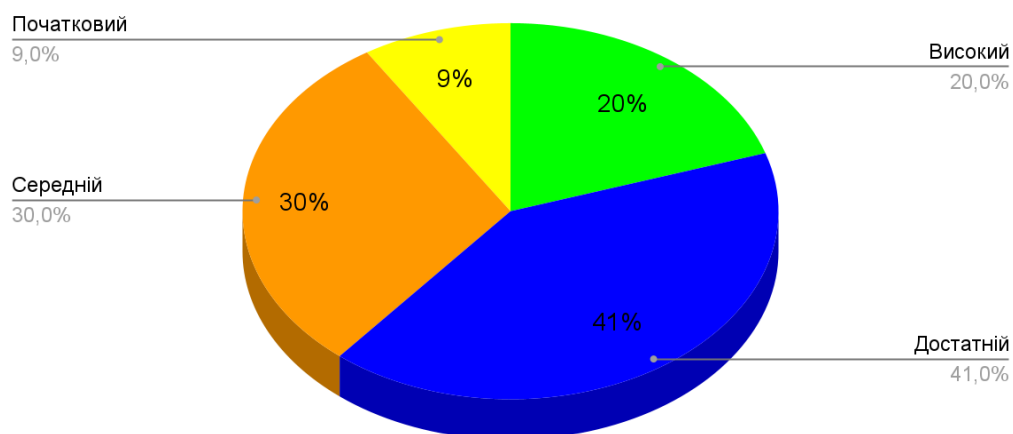
Освітній напрям «Мовлення дитини».

У 2024/2025 навчальному році були проведені моніторингові дослідження з дітьми раннього віку (від 2 до 3 років) груп «Ладусі» та «Гномики» лише у вересні. Успішність адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти оцінити змогу немає.

У вересні 232 дитини взяли участь в моніторингу, що складає 93,5% від усього числа вихованців, в травні взяли участь 190 вихованців, у зв'язку з припиненням роботи груп раннього дошкільного віку.

За підсумками проведеного моніторингу рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей загальні показники на кінець року є такими: високий рівень складає 20 %, достатній – 41 %, середній – 30 %, початковий – 9 % дітей. Результати моніторингу свідчать, що рівень розвитку дітей в цілому - достатній та середній.

Загальні показники



Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру» одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу в ДП є фізичне виховання дітей. Воно спрямоване на охорону і зміцнення здоров'я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності; своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок; розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі; на виховання стійкого інтересу до рухової активності, потреби в ній, вироблення звички до здорового способу життя.

Фізичне виховання в дошкільному підрозділі здійснюється за вимогами Базового компонента дошкільної освіти та за освітньою програмою. Фізичний розвиток дитини

реалізується через фізичну та рухову активності. Слід зазначити, що пріоритетним завданням дошкільного закладу є належна організація фізичного виховання, впровадження оздоровчих та здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу. В дошкільному підрозділі здійснюється фізкультурно-оздоровча робота: відео, заняття та очні індивідуально - групові консультації з фізичного розвитку та лікувальної фізкультури для дітей загальних та спеціальних груп, оздоровчі гімнастики, рухливі ігри і вправи, ранкові гімнастики тощо.

У вересні 2024 року, у зв'язку з впровадженням змішаної форми навчання в групах дітей старшого дошкільного віку, моніторинг з фізичного розвитку проводився інструкторами з фізичного виховання та лікувальної фізкультури. Результати моніторингового обстеження, на початку навчального року, що проводили інструктори свідчать, що більшість дітей 6 - го року життя на середньому рівні володіють основними рухами. Проміжковий моніторинг показав невелику динаміку і збільшення кількості дітей з достатнім рівнем. В травні моніторингового обстеження показало, що високий рівень мають 3% дітей груп загального розвитку, 48 % достатній рівень, а середній - 48%. Збільшення відсотка дітей, що на достатньому рівні опанували рухами з лікувальної фізкультури спостерігалось в кінці року і в спеціальних групах.

Моніторинг з вивчення рівня досягнень дітей з плавання дітей старшого дошкільного віку виявив, початковий рівень мають 80% дітей, що зумовлено дистанційним освітнім процесом.

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Особистість дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	5%	>5%
	"Весела сімейка"	0	0	0
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	45%	>45%
	"Весела сімейка"	0	26%	>26%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	30%	50%	>20%
	"Весела сімейка"	0	38%	>38%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	70%	0	<70%
	"Весела сімейка"	100%	36%	<64%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	10%	>10%
	"Весела сімейка"	0	0	0
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	50%	>50%
	"Весела сімейка"	0	28%	>28%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	30%	40%	>10%
	"Весела сімейка"	0	36%	>36%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	70%	0	<70%
	"Весела сімейка"	100%	38%	<62%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	0	0
	"Весела сімейка"	0	0	0
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	20%	>20%
	"Весела сімейка"	0	26%	>26%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	30%	80%	>50%
	"Весела сімейка"	0	38%	>38%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	70%	0	<70%
	"Весела сімейка"	100%	36%	<64%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Гра дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	0	0
	"Весела сімейка"	0	10%	>10%
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	35%	>35%
	"Весела сімейка"	0	26%	>26%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	20%	55%	>35%
	"Весела сімейка"	0	38%	>38%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	80%	0	<80%
	"Весела сімейка"	100%	36%	<64%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	10%	0
	"Весела сімейка"	0	0	>10%
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	40%	>35%
	"Весела сімейка"	0	26%	>26%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	30%	50%	>35%
	"Весела сімейка"	0	38%	>38%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	70%	0	<80%
	"Весела сімейка"	100%	36%	<64%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в соціумі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	10%	0
	"Весела сімейка"	0	0	0
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	35%	>35%
	"Весела сімейка"	0	26%	>26%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	30%	55%	>25%
	"Весела сімейка"	0	38%	>38%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	70%	0	<70%
	"Весела сімейка"	100%	36%	<64%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Мовлення дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Капітошка"	0	0	0
	«Промінчики»	0	0	0
	"Весела сімейка"	0	0	0
Д	"Капітошка"	0	28%	>28%
	«Промінчики»	0	20%	>20%
	"Весела сімейка"	0	26%	>26%
С	"Капітошка"	30%	36%	>6%
	«Промінчики»	0	80%	>80%
	"Весела сімейка"	0	38%	>38%
П	"Капітошка"	70%	36%	<34%
	«Промінчики»	100%	0	<100%
	"Весела сімейка"	100%	36%	<64%

Результати моніторингу рівня сформованості компетентностей дітей молодшого дошкільного віку показало, що вихованці, у більшості, добре володіють культурно-гігієнічними навичками, правилами культури харчування відповідно віку, мають уявлення про свій організм, частини тіла, мають елементарні навички особистої гігієни. Аналізуючи напрямок «Мовлення дитини» слід зазначити, що більшість дітей мають середній рівень компетентності. Діти вживають слова вітання, прощання, подяки. Характеризують предмети побуту за їх істотними ознаками та діями, правильно називають частини тіла людей і тварин. Але резервом в роботі є переказ за допомогою дорослого невеликих знайомих казок. Проблемою залишається звукова культура мовлення, правильна вимова звуків рідної мови. У більшості вихованців несформована граматична правильність мовлення щодо відмінювання слів у роді, числі й відмінку при вживанні різних частин мови.

Під час обстеження логіко-математичного розвитку дошкільників виявлено, що більшість вихованців розрізняють колір, величину предметів, визначають їх просторові відношення, оперують поняттями «багато», «мало», «один», користуються предметами замінниками в ігровій діяльності та проявляють пізнавальну активність тощо. Щодо освітнього напрямку «Дитина у соціумі», то діти знають своє ім'я, імена батьків, бабусь, дідусів. Усвідомлюють зміст поняття «сім'я», знають обов'язки кожного члена сім'ї, намагаються виконувати свої. Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки тощо.

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Особистість дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	28%	44%	>14%
	"Сонечко"	13,3%	29,4%	>16,1%
	«Домісолька»	17%	18%	>1%
	«Ягідка»	71,4%	72,7%	>1,3%
	"Непосиди"	25%	33 %	>8%
Д	"Чарівники"	44%	56%	>12%
	"Сонечко"	46,7%	52,9%	>6,2%
	«Домісолька»	17%	25%	>8%
	«Ягідка»	28,6%	27,3%	<1,3%
	"Непосиди"	75%	67%	<8%
С	"Чарівники"	28%	0	<28%
	"Сонечко"	40%	17,7%	<22,3%
	«Домісолька»	33%	32%	<1%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	33%	25%	<8%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	28%	44%	>24%
	"Сонечко"	13,3%	29,4%	>16,1%
	«Домісолька»	22%	32%	>10%
	«Ягідка»	71,4%	18,2%	<53,2%
	"Непосиди"	20%	28%	>8%
Д	"Чарівники"	28%	56%	>28%
	"Сонечко"	46,7%	64,7%	>18%
	«Домісолька»	22%	18%	<4%
	«Ягідка»	28,6%	45,5%	>16,9%
	"Непосиди"	65%	72%	>8%
С	"Чарівники"	44%	0	<44%
	"Сонечко"	40%	5,9%	<34,1%
	«Домісолька»	22%	18%	<4%
	«Ягідка»	0	36,4%	<36,4%
	"Непосиди"	15%	0	0
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	34%	32%	<2%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	0	44%	>44%
	"Сонечко"	13,3%	29,4%	>16,1%
	«Домісолька»	22%	25%	>3%
	«Ягідка»	71,4%	72,7%	>1,3%
	"Непосиди"	15%	28%	>13%
Д	"Чарівники"	45%	56%	>11%
	"Сонечко"	53,4%	52,9%	<0,5%
	«Домісолька»	17%	25%	>8%
	«Ягідка»	28,6%	27,3%	<1,3%
	"Непосиди"	60%	72%	<8%
С	"Чарівники"	55%	0	<55%
	"Сонечко"	33,3%	17,7%	<15,6%
	«Домісолька»	33%	32%	<1%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	25%	0	0
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	28%	18%	<10%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Гра дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	40%	44%	>4%
	"Сонечко"	13,3%	29,4%	>16,1%
	«Домісолька»	17%	18%	>1%
	«Ягідка»	71,4%	18%	>53,4%
	"Непосиди"	25%	50%	>25%
Д	"Чарівники"	40%	56%	>16%
	"Сонечко"	46,7%	64,7%	>18%
	«Домісолька»	17%	32%	>15%
	«Ягідка»	28,6%	45%	>16,4%
	"Непосиди"	70%	50%	<20%
С	"Чарівники"	20%	0	<20%
	"Сонечко"	40%	5,9%	<34,1%
	«Домісолька»	33%	32%	<1%
	«Ягідка»	0	36%	<36%
	"Непосиди"	5%	0	0
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	33%	18%	<15%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	28%	44%	>16%
	"Сонечко"	13,3%	29,4%	>16,1%
	«Домісолька»	22%	32%	>10%
	«Ягідка»	0%	27,2%	>27,2%
	"Непосиди"	20%	28%	>8%
Д	"Чарівники"	14%	44%	>30%
	"Сонечко"	46,7%	52,9%	>6,2%
	«Домісолька»	17%	11%	<6%
	«Ягідка»	57,1%	36,4%	<20,7%
	"Непосиди"	60%	72%	>12%
С	"Чарівники"	58%	12%	<46%
	"Сонечко"	40%	17,7%	<22,3%
	«Домісолька»	28%	32%	>4%
	«Ягідка»	42,9%	36,4%	<6,6%
	"Непосиди"	20%	0	<20%
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	33%	25%	<8%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Мовлення дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	28%	28%	0
	"Сонечко"	13,3%	17,7%	>4,4%
	«Домісолька»	22%	25%	>3%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	15%	28%	>13%
Д	"Чарівники"	28%	60%	>32%
	"Сонечко"	46,7%	52,9%	>6,2%
	«Домісолька»	17%	25%	>8%
	«Ягідка»	42,9%	36,4%	<6,5%
	"Непосиди"	30%	55%	>25%
С	"Чарівники"	44%	12%	<32%
	"Сонечко"	40%	29,4%	<10,6%
	«Домісолька»	33%	32%	<1%
	«Ягідка»	57,1%	54,5%	<2,6%
	"Непосиди"	55%	17%	<38%
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	28%	18%	<10%
	«Ягідка»	0	9%	<9%
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в соціумі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чарівники"	28%	44%	>24%
	"Сонечко"	13,3%	29,4%	>16,1%
	«Домісолька»	22%	32%	>10%
	«Ягідка»	14,3%	0	<14,3%
	"Непосиди"	5%	17%	>12%
Д	"Чарівники"	44%	56%	>12%
	"Сонечко"	53,4%	52,9%	<0,5%
	«Домісолька»	22%	25%	>3%
	«Ягідка»	42,8%	54,5%	>11,7%
	"Непосиди"	50%	72%	>18%
С	"Чарівники"	28%	0	<28%
	"Сонечко"	33,3%	17,7%	<15,6%
	«Домісолька»	22%	18%	<4%
	«Ягідка»	42,8%	45,5%	<2,7%
	"Непосиди"	45%	11%	<34%
П	"Чарівники"	0	0	0
	"Сонечко"	0	0	0
	«Домісолька»	34%	32%	<2%
	«Ягідка»	0	0	0
	"Непосиди"	0	0	0

Результати моніторингу з освітнього напрямку “Дитина в сенсорно-пізнавального просторі” у групах середнього дошкільного віку показав достатній рівень розвитку дітей. Також у групах є діти з високим та початковим рівнем розвитку. Під час обстеження логіко-математичних здібностей вихованців виявлено, що значний відсоток дітей вміють лічити у межах 5-10, знають і називають геометричні фігури, розрізняють погодні зміни, знають назву країни, державні символи, предмети побуту тощо.

Слід зазначити, що на достатньому рівні діти вміють вступати у діалог під час гри, в них сформовані елементи культури мовлення, а саме: вміння уважно слухати співрозмовника, не перебиваючи його, говорити чітко, ввічливо, у природному темпі.

Вихованці в основному мають достатній та середній рівні з освітніх напрямів: «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини». Найменш сформованим є напрям «Мовлення дитини». Виявлено, що окремим дітям важко складати розповіді за зразком вихователя, експериментувати зі словом, звуком. Тому, нагальним є питання щодо розвитку мовлення дошкільників, опановування комунікативними навичками у різних життєвих ситуаціях, розвитку фонематичного слуху, дотримання норм літературної вимови. Водночас залишається в резерві формування вміння правильно користуватися ножицями, вирізати предмети різної форми, обривати, викладати та наклеювати предмети різні за величиною.

Таких результатів було досягнуто завдяки чітко спланованій і організованій освітній діяльності, яка охоплювала поєднання дистанційних форм роботи: синхронних і асинхронних занять та очних індивідуально - групових консультацій за запитом батьків, що проводилися з дотриманням правил безпечної поведінки під час повітряної тривоги.

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Особистість дитини»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
	"Чомусики"	20%	24%	>4%

В	"Рушничок"	19%	24%	>5%
	«Ромашка»	36%	35%	<1%
	“Яблучко”	8%	9%	>1%
	"Зірочка"	0	10%	>10%
Д	"Чомусики"	60%	43%	<17%
	"Рушничок"	58%	43%	<15%
	«Ромашка»	36%	35%	<1%
	“Яблучко”	34%	80%	>46%
	"Зірочка"	63%	73%	>10%
С	"Чомусики"	20%	33%	>13%
	"Рушничок"	53%	33%	<20%
	«Ромашка»	28%	40%	>12%
	“Яблучко”	50%	9%	<41%
	"Зірочка"	27%	10%	<17%
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	0
	«Ромашка»	0	0	0
	“Яблучко”	8%	9%	>1%
	"Зірочка"	0	0	0

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чомусики"	25%	33%	>8%
	"Рушничок"	19%	33%	>14%
	«Ромашка»	22%	35%	>13%
	“Яблучко”	17%	9%	<8%
	"Зірочка"	0	25%	>25%
Д	"Чомусики"	55%	43%	<12%
	"Рушничок"	28%	43%	>15%
	«Ромашка»	42%	35%	<7%
	“Яблучко”	17%	64%	>47%
	"Зірочка"	63%	65%	>2%
С	"Чомусики"	20%	24%	>4%
	"Рушничок"	53%	24%	<29%
	«Ромашка»	36%	30%	<6%
	“Яблучко”	58%	18%	<40%
	"Зірочка"	27%	10%	<17%
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	0
	«Ромашка»	0	0	0
	“Яблучко”	8%	9%	>1%
	"Зірочка"	10%	0	<10%

Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в світі мистецтва»

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чомусики"	20%	33%	>13%
	"Рушничок"	33%	33%	0

	«Ромашка»	22%	35%	>13%
	“Яблучко”	0	9%	>9%
	"Зірочка"	0	15%	>15%
Д	"Чомусики"	65%	43%	<22%
	"Рушничок"	33%	43%	>10%
	«Ромашка»	50%	35%	<15%
	“Яблучко”	34%	55%	>21%
	"Зірочка"	63%	50%	<13%
С	"Чомусики"	15%	24%	<9%
	"Рушничок"	34%	24%	<10%
	«Ромашка»	22%	30%	>8%
	“Яблучко”	58%	28%	<30%
	"Зірочка"	27%	35%	>8%
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	0
	«Ромашка»	6%	0	<6%
	“Яблучко”	8%	9%	>1%
	"Зірочка"	10%	0	<10%

**Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку
за освітнім напрямом «Гра дитини»**

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чомусики"	40%	38%	>38%
	"Рушничок"	38%	33%	>6%
	«Ромашка»	22%	42%	>42%
	“Яблучко”	17%	27%	
	"Зірочка"	0	20%	0
Д	"Чомусики"	60%	38%	<12%
	"Рушничок"	34%	43%	>19%
	«Ромашка»	42%	29%	<18%
	“Яблучко”	50%	55%	
	"Зірочка"	63%	70%	>6%
С	"Чомусики"	0	24%	<26%
	"Рушничок"	28%	24%	<54%
	«Ромашка»	28%	29%	<24%
	“Яблучко”	17%	9%	
	"Зірочка"	27%	10%	<27%
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	0
	«Ромашка»	0	0	0
	“Яблучко”	8%	9%	
	"Зірочка"	10%	0	0

**Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку
за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі»**

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чомусики"	20%	24%	>4%
	"Рушничок"	19%	33%	>12%
	«Ромашка»	22%	35%	>13%

	"Яблучко"	17%	27%	>10%
	"Зірочка"	63%	20%	<43%
Д	"Чомусики"	60%	43%	<23%
	"Рушничок"	28%	43%	>15%
	«Ромашка»	36%	30%	<6%
	"Яблучко"	54%	55%	>1%
	"Зірочка"	27%	70%	>43%
С	"Чомусики"	20%	33%	>13%
	"Рушничок"	53%	24%	<29%
	«Ромашка»	42%	35%	<8%
	"Яблучко"	41%	9%	<32%
	"Зірочка"	10%	10%	0
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	0
	«Ромашка»	0	0	0
	"Яблучко"	8%	9%	>1%
	"Зірочка"	0	0	0

**Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку
за освітнім напрямом «Дитина в соціумі»**

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чомусики"	20%	43%	>25%
	"Рушничок"	19%	43%	>12%
	«Ромашка»	22%	35%	>32%
	"Яблучко"	17%	9%	
	"Зірочка"	0	10%	0
Д	"Чомусики"	55%	43%	<9%
	"Рушничок"	58%	43%	>13%
	«Ромашка»	50%	35%	<10%
	"Яблучко"	25%	64%	
	"Зірочка"	45%	70%	>1%
С	"Чомусики"	25%	24%	<14%
	"Рушничок"	23%	24%	>15%
	«Ромашка»	28%	30%	<22%
	"Яблучко"	50%	18%	
	"Зірочка"	45%	20%	>9%
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	<10%
	«Ромашка»	0	0	0
	"Яблучко"	8%	9%	
	"Зірочка"	10%	0	<10%

**Результати моніторингових досліджень рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку
за освітнім напрямом «Мовлення дитини»**

Рівень	Групи	Вересень 2024 (%)	Травень 2025 (%)	Зміни %
В	"Чомусики"	10%	33%	>23%
	"Рушничок"	19%	24%	>3%
	«Ромашка»	14%	43%	>29%
	"Яблучко"	8%	18%	>10%

	"Зірочка"	0	10%	>10%
Д	"Чомусики"	65%	43%	<22%
	"Рушничок"	29%	43%	<12%
	«Ромашка»	36%	35%	<1%
	“Яблучко”	34%	64%	>30%
	"Зірочка"	63%	80%	>17%
С	"Чомусики"	25%	24%	<1%
	"Рушничок"	52%	33%	>19%
	«Ромашка»	50%	22%	>28%
	“Яблучко”	50%	9%	>41%
	"Зірочка"	18%	10%	>8%
П	"Чомусики"	0	0	0
	"Рушничок"	0	0	0
	«Ромашка»	0	0	<17%
	“Яблучко”	8%	9%	>1%
	"Зірочка"	10%	0	<10%

За результатами моніторингу спостерігається зростання показників розвитку компетенції дітей за всіма розділами. Так у з напрямку «Особистість дитини» (здоров'я та фізичний розвиток), більшість випускників мають достатній рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами та мають високий інтерес до занять з фізичного розвитку та лікувальної фізкультури, вони опікуються станом свого здоров'я, дотримуються здорового способу життя, культури харчування, загартування, гігієни тіла та праці, дотримуються правил безпечної поведінки.

Напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - забезпечується вихователями та фахівцями з метою покращення пізнавальних процесів (сприйняття, пам'яті, уваги, уяви, мовлення) та розвитку розумових операцій (аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації). Проведене моніторингове дослідження з цього напрямку дозволило зробити висновки, що наприкінці 2024-2025 навчального року у дітей старшого дошкільного віку підвищився рівень засвоєння програмових завдань з пізнавального розвитку, простежується тенденція щодо збільшення кількості дітей, які добре засвоїли знання на заняттях, уміють застосовувати їх на практиці. Збільшилась кількість дітей, що мають високий рівень знань та зменшилась кількість дошкільників з середнім та початковим рівнем. Діти оволоділи навичками лічби, порівняння предметів, мають початкові уявлення про час, здійснюють класифікацію предметів за певними ознаками, аналізують, порівнюють тощо.

В резерві залишається питання щодо складання й розв'язку задач та прикладів на знаходження суми й остачі, потребує особливої уваги питання уявлення про співвідношення одиниць часу та користування календарем.

Аналіз роботи показує, що вихователі старших груп свою педагогічну діяльність спрямовують до пізнання дитиною навколишнього світу та природи, вміння запам'ятовувати і робити певні висновки. З напрямку «Дитина у природному довкіллі» результати моніторингу показали, що діти розрізняють стани погоди, особливості сезонних явищ, назви рослин, тварин, комах, птахів. Порівнюють, класифікують рослини, тварин, виділяють схоже та відмінне, називають ознаки природних об'єктів довкілля. Діти помічають і розрізняють природні явища, намагаються підібрати до них народні прикмети, порівняння, міркують про необхідність охороняти природу. Проте третина всіх вихованців старшого дошкільного віку мають недостатньо сформоване усвідомлення причин природних явищ, дітям важко розрізнити та схарактеризувати їх.

В результаті моніторингового дослідження була виявлена і позитивна динаміка розвитку вихованців з напрямку «Дитина у світі мистецтва». Системна освітня робота педагогів сприяла формуванню технічних навичок зображувальної діяльності, творчості, фантазії, уяви дошкільників. У більшості дітей сформований достатній рівень образотворчих навичок та вмінь, вміють працювати з різними матеріалами, добирати необхідні засоби реалізації задуму в малюнках, аплікаціях, виявляти творчу уяву, фантазію, у

більшості сформований естетичний смак. Використання інтегрованих занять та нетрадиційних технік та матеріалів, дозволило розвивати творчість дітей, їх вміння експериментувати, добирати необхідні елементи для зображень, аналізувати результати своєї роботи.

Позитивна динаміка зростання показників спостерігається і з напрямку «Гра дитини». Діти зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, знають характерні особливості різних видів ігор, раціонально використовують предметно – ігрове середовище, грають у настільні ігри, складають пазли, лото, конструюють, від. Значно розширився діапазон ігрових ролей. В поточному навчальному році особлива увага вихователів приділялась конструктивно-будівельній діяльності дітей. Для цього середовище груп поповнювалося новими сучасними видами конструкторів. Завдяки активній роботі з конструктивно-будівельної діяльності у дітей спеціальних груп значно покращилась дрібна моторика, предметно-практичні дії, орієнтування у мікро та макропросторі. Але варто приділити увагу навичкам дотримання ігрового партнерства та ролевих способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.

З напрямку «Дитина в соціумі» особливе місце в організації роботи вихователів, практичний психолог та фахівці старших груп приділяли вихованню правил культури поведінки, товариських стосунків з дітьми, усвідомленню відмінностей між добром і злом, вмінню аналізувати свою поведінку, володіти навичками самоконтролю, налагоджувати позитивні партнерські взаємовідносини з однолітками та дорослими. Діти мають знання про родину та родовід, пояснюють ролі та стосунки членів сім'ї, виявляють ввічливість при спілкуванні з однолітками та дорослими, усвідомлюють відмінність добрих та злих вчинків, розуміють свої права, знають, що живуть в Україні, назву столиці та рідного міста, називають національні символи. Проте резервом залишається знання про професії та засоби праці.

Результати моніторингового дослідження з напрямку «Мовлення дитини» дітей старшого дошкільного віку доводить, що більшість з них спілкуються з однолітками і дорослими, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов'язаних з усіма сферами життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідають на запитання.

Поряд з цим слід констатувати, що переважна більшість старших дошкільників все ще не можуть правильно та чітко вимовляти всі звуки української мови, наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм української мови, а приблизно 25 % дітей не спілкуються українською мовою. Приблизно 40% дітей зазнають ускладнень щодо словникових категорій мовлення, вживання складнопідрядних речень, складанні описових розповідей та монологів, потребує поліпшення робота над виконанням завдань з навчання дітей невимушеному спілкуванню. Вихователям слід звернути увагу на різні види діяльності, які зосереджуються на практичному засвоєнні дітьми фонематичних та граматичних норм української мови, формуванні навичок комунікації та спілкування.

За результатами дослідження виявлені загальні тенденції зростання показників високого та достатнього рівнів з усіх освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. Водночас у 17 % вихованців виявлено і початкові показники рівня сформованості життєвих компетенцій вихованців з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Особистість дитини».

В результаті моніторингу з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми, програми "Українське дошкілля", парціальних програм та методичних рекомендацій та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітньо - виховного процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що освітня робота в дошкільному підрозділі ведеться на належному рівні, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Ці результати педагогічного моніторингу допоможуть вихователям надавати кожній дитині індивідуальну допомогу, яка того потребує, дати необхідні рекомендації батькам, визначати необхідні методи та прийоми роботи за кожним освітнім напрямом, спланувати

роботу з дітьми під час синхронних та онлайн занять Своєчасно ввести корективи в освітньо – виховний процес на наступний навчальний рік.

На кінець 2024/2025 навчального року в закладі виховувалось 91 дитина старшого дошкільного віку, з них – 84 дитини були зараховані у заклади середньої освіти. Вихователі старших груп забезпечили підготовку дітей до навчання в школі на рівні сучасних вимог. За результатами педагогічного моніторингу за 2024/2025 навчальний рік встановлено, що рівень готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання сформований на достатньому рівні.

Встановлено, що наші випускники готові до подальшого навчання. Більшість з них проявляють інтерес до навчання, прагнуть спілкуватися з однолітками та дорослими людьми. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції та самостійності, вміють слухати й виконувати вказівки дорослого.