

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання _____

Рекомендації вчителя _____

Пропущених днів _____

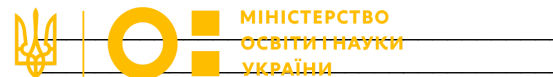
Учитель _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють _____

Батьки/особи, що їх замінюють _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

Директор

(підпис, печатка) (ініціали, прізвище)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

/назва закладу загальної середньої освіти/

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу
/1-2/

/прізвище та ім'я учня/учениці/

202____ - 202____ навчальний рік

| ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | Сформовано(√) /формується* |
|---|-------------------------------|
| виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання | |
| активно працює на уроках, виявляє ініціативу | |
| співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи | |
| проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії | |
| контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | |
| бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем | |
| визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою | |
| спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження | |
| працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них | |

| | |
|--|--|
| працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією | |
|--|--|

*У 1-2 класах підсумкове оцінювання здійснюють вербально: очікуваний результат сформовано (позначаємо у графі ✓) або очікуваний результат ще формується (нічого не позначаємо).

| ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | | Сформовано(✓) /формується* |
|--|--|-------------------------------|
| МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| <i>Українська мова (мова навчання)</i> | | |
| зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями | | |
| будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету | | |
| пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки | | |
| визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | | |
| виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле | | |
| читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, зрозуміло | | |
| виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення до прочитаного | | |
| переказує прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту | | |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| сприймає з розумінням іноземну мову на слух | | |
| читає з розумінням іноземною мовою | | |
| висловлюється іноземною мовою | | |
| записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою | | |
| МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа | | |
| володіє навичками додавання і віднімання чисел | | |
| читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення | | |
| аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок | | |
| розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури | | |
| використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами | | |
| ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язок між ними | | |
| називає і описує явища, які відбуваються в природі | | |
| досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат | | |
| знаходить об'єкти на карті України (<i>столицю України, Карпати, Кримські гори, річку Дніпро, Чорне і Азовське моря</i>) | | |
| орієнтується на місцевості за об'єктами природи | | |

| ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | | Сформовано(✓) /формується* |
|---|--|-------------------------------|
| називає умови, необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів | | |
| СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ | | |
| називає свою адресу, країну, її столицю; розпізнає/розповідає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова) | | |
| називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю | | |
| розповідає про свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, діє з повагою до прав інших | | |
| розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання | | |
| визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я | | |
| наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб | | |
| ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці | | |
| виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій | | |
| виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема, ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами | | |
| ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання | | |
| створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора | | |
| реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму | | |
| знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії | | |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно їх характеризує | | |
| презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум | | |
| відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами | | |
| виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми | | |
| ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | |
| виконує фізичні вправи за зразком | | |
| пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини | | |

| | |
|--|--|
| дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності | |
| виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди | |