

苗栗縣開礦國民小學114學年度六年級上學期社會領域課程計畫
南一版教科書

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(60)節。

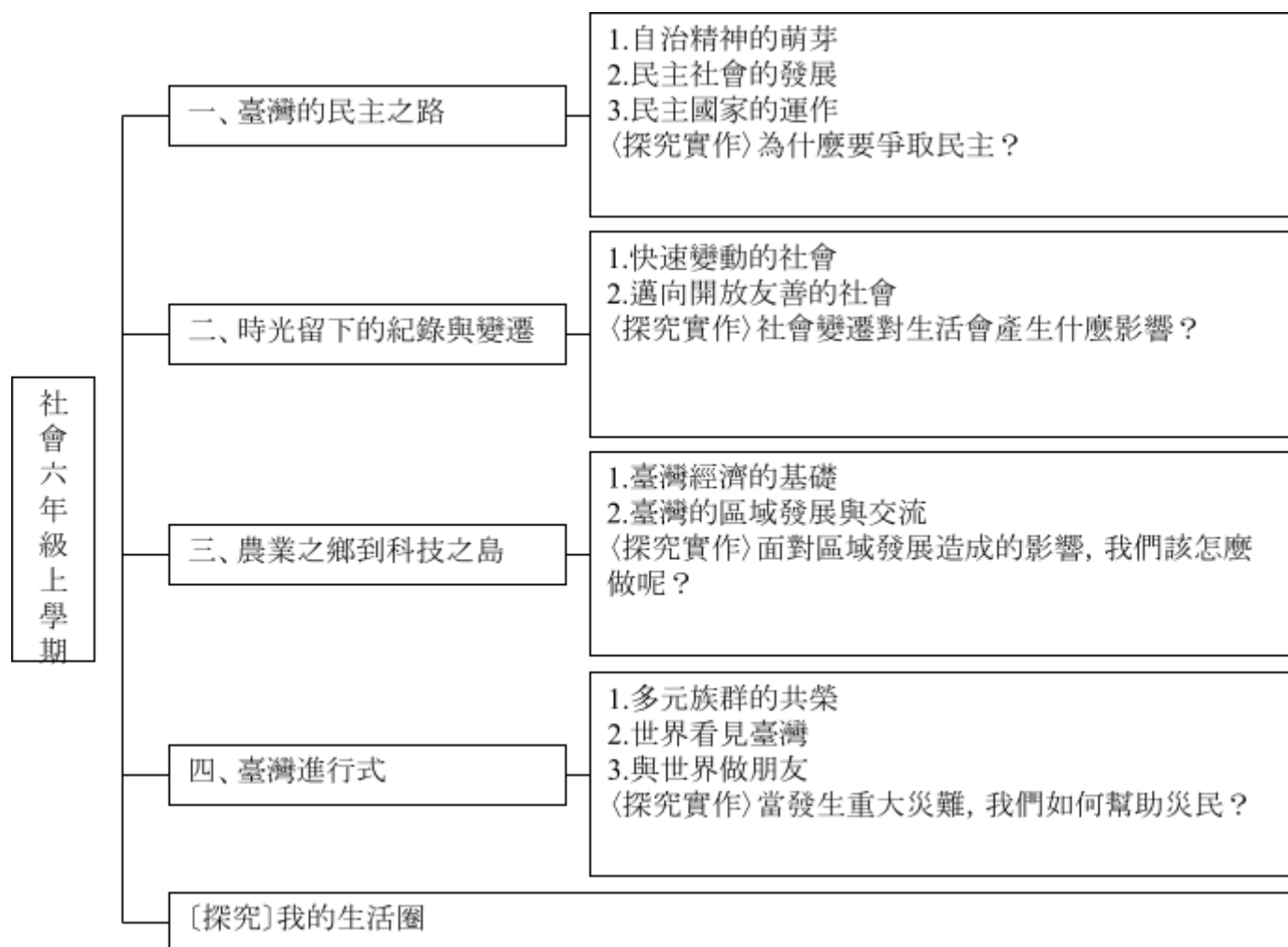
二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能了解臺灣在日治時期的樣貌。
- 2.能了解臺灣人發起的抗日運動。
- 3.能了解臺灣政權轉換的原委。
- 4.能了解臺灣戰後民主發展的過程。
- 5.能了解政府機關權責及運作方式。
- 6.能了解憲法保障的權利與義務。
- 7.能了解社會變遷的定義。
- 8.能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。
- 9.能了解不同面向的社會變遷。
- 10.能了解社會變遷對於人們的影響。
- 11.能了解日治時期對臺灣的經濟方針。
- 12.能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。
- 13.能了解區域發展的原因。
- 14.能了解區域發展對生活造成的影響。
- 15.能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。
- 16.能了解臺灣在國際市場上的優勢。
- 17.能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。
- 18.能了解臺灣在國際局勢上的困境。
- 19.能了解臺灣參與的國際組織。
- 20.利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導學習探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。

三、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)

1.學科領域:社會

2.架構圖:



四、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學期重點		節數	使用教材	評量 方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	第一單元臺灣的民主之路 第1課自治精神的萌芽 【活動1】臺灣史上第一個「民主國」、日本帝國的殖民統治(一)引起動機 1.引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2.教師提問：「你覺得民主是什麼？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 10 頁圖文，了解臺灣民主國成立的過程與結果。 1.透過任務解鎖提問，引導學生思考：「如果學期中突然換了導師，會對學生造成什麼影響？如果是國家換統治者，會對人民造成什麼影響？」 2.臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 3.臺灣島上的人民為什麼要阻止日本接收臺灣？ 4.臺灣島上的人民如何阻止日本接收臺灣？ 5.觀察第 10 頁下方圖 1 到圖 3，當時建立的「臺灣民主國」有「民主」這個詞，是從「人民作主」的角度出發嗎？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，認識日治時期臺灣總督府的統治內容，並延伸說明「警察制度」 1.日本開始統治臺灣後，設立了什麼統治機關？掌握了哪些權力？ 2.總督府如何證明自己與西方國家一樣，有能力將殖民地打造成現代化地區？ 3.實行警察制度，對臺灣社會帶來什麼影響？ 4.觀察圖1的警察海報，這幅海報可能是臺灣人民畫的，還是日本政府畫的？為什麼？分組討論海報中警察握有哪些權力。 5.臺灣有哪些抗日事件？對臺灣帶來什麼影響？ (四)綜合活動 1.請學生查詢當時臺灣發生的抗日事件，各組討論後並上台發表補充。 2.教師總結：當時的臺灣社會，特別是仕紳階層，較重視自身的地位和主權，並試圖透過成立臺灣民主國保衛臺灣，	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-Ⅲ-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	3	南一版教科書 一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	儘管最終失敗了，仍是臺灣歷史的一個重要轉折點，影響了臺灣的政治、文化和社會發展。日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷，其中，比較重大的有噍吧哖事件，雖然這些抗日事件最終沒有成功，但是這種爭取平等與自由的精神令人敬佩，也讓總督府重新思考治理臺灣的方式。						
二	第一單元臺灣的民主之路 第1課自治精神的萌芽 【活動2】現代化教育制度的引入 (一)引起動機 1.透過任務解鎖引起學生學習動機。 2.教師提問：「臺灣人在日治時期曾遭遇到什麼困境？」 (二)發展活動 於課前在教室布置日治時期學校與教育活動相關的老照片，引導學生閱讀課本第12到13頁圖文，並回答問題。 1.日治時期的臺灣學生，在學校學習了哪些課程？跟臺灣現在的課程內容有什麼不同？ 2.日本政府在臺灣實施的教育制度，對臺灣人來說有哪些不平等的地方？ 3.日本政府在臺灣普設學校的主要目的是什麼？ 4.日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？ 5.接受現代教育的學生以及留學生，接觸到來自西方的現代政治思想，對當時的臺灣社會帶來什麼影響？ 6.臺灣文化協會由哪些人成立？成立目的是什麼？ 7.日治時期知識分子成立臺灣文化協會，發行報紙舉辦演講的主要目的是什麼？ (三)綜合活動 教師總結：透過日治時期總督府的教育政策，臺灣社會迎來現代化教育的推動，儘管教育資源不均，但仍為臺灣培育出許多技術人才與社會菁英接受現代教育的學生與留學生，也逐漸成為臺灣社會進步的領導階層，並透過融合西方政治思想與傳統文化的力量，開展了蓬勃的社會運動。在這個過程中，臺灣文化協會扮演了關鍵角色，促進臺灣人的文化素養與自我意識的提升。這段歷史是臺灣社會演進的重要篇章，為日後的社會進步奠定了基礎。 【活動3】吹進臺灣的民主新思潮 (一)引起動機 1.透過任務解鎖引起學生學習動機。 2.教師提問：「日治時期臺灣人遭遇到政治、教育經濟等困	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-Ⅲ-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	3	南一版教科書 一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	境時，如何為自己爭取權益？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 14～15 頁圖文，認識臺灣的非武裝抗日活動。 1. 為什麼日本統治下，臺灣的知識分子要發起設置議會的請願運動？ 2. 臺灣議會設置請願運動最後有什麼成果？對臺灣的發展有什麼影響？ 3. 日治時期的武裝抗日事件與社會運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ 4. 你覺得這些為臺灣犧牲與奮鬥的先民，有哪些地方值得效法？ 5. 知識分子除了參與治理臺灣事務，還關注臺灣哪些群眾，並透過哪些方法幫助他們？ (三)發展活動② 1. 補充說明日治時期臺灣第一起農民運動：二林蔗農事件，並討論甘蔗歌內容。 2. 二林蔗農事件和噍吧哖事件有什麼異同？分別對臺灣造成什麼影響？ (四)習作指導 引導學生完成習作第 4～5 頁。 (五)綜合活動 教師總結：這段歷史見證了林獻堂、蔣渭水等社會菁英，為臺灣的民主發展所做出的努力。儘管他們的請願運動最終以失敗告終，但這段時間的奮鬥，不僅促使日本政府開放了部分地方自治的選舉，也為臺灣的民主進程奠定了基礎。此外，他們不僅關注政治權利，更關注農民和勞工的生活境況，這段歷史展現出了臺灣民主堅韌的一面。						
三	第一單元臺灣的民主之路 第 2 課民主社會的發展 【活動 1】臺灣人身份認同的變化 (一)引起動機 教師提問：「如果某天你突然被要求更改自己的名字、拜神社，甚至改變說話的語言和穿著的衣服，你會有什麼樣的想法和感受？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 16～17 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 日治時期為什麼會開始推動「皇民化運動」？這樣的政	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的	3	南一版教科書 一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	策可能是出於什麼目的？ 2.「皇民化運動」的內容有哪些？ 3.如果你生活在日治時期，會考慮申請「國語家庭」或自願從軍，以獲得更好的待遇嗎？為什麼？ 4.為什麼中華民國接收臺灣時，人民會對中華民國政府充滿期待？ 5.為什麼中國大陸來臺的人士與臺灣本地民眾之間會發生衝突？ 6.引導學生閱讀第17頁漫畫，小組討論中華民國統治臺灣的社會變化，並留意裡面的「國語」跟日治時期「國語」的差別。 (三)綜合活動 教師總結：這段歷史見證了臺灣在戰爭與政治變動的過程中，所經歷的挑戰與變遷。從日本統治時的皇民化運動，到中華民國接收後的期待與失望，再到戰後初期的經濟困境和文化衝突，儘管充滿著挑戰和艱辛，但臺灣人民對於民族意識的堅韌和努力，也讓我們看到了希望和改變的可能。		政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。				
四	第一單元臺灣的民主之路 第2課民主社會的發展 【活動2】社會動盪與被限制的民主 (一)引起動機 教師提問：「當社會發生嚴重衝突時，政府採取武力鎮壓，你認為對社會和民眾會產生什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第18～19頁圖文，並播放有關二二八事件的影片，共同討論問題。 1.哪些因素造成「二二八事件」的發生？ 2.「二二八事件」對當時的臺灣社會造成什麼影響？ 3.閱讀圖1，討論二二八事件政府這樣的處理方式，對人民站出來爭取權益的行動會造成什麼影響？ 4.閱讀圖2，討論你覺得設置二二八事件紀念碑的做法，對臺灣的民主發展有什麼影響？你還知道有哪些紀念的設施和方式嗎？ 5.為什麼民國38年，中華民國政府會率領中國大陸軍民來臺？ 6.為什麼當時政府要實施戒嚴？ 7.實施戒嚴對人民產生什麼影響？ (三)綜合活動	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-Ⅲ-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-Ⅲ-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	3	南一版教科書 一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	教師總結：在這段動盪的歷史時期，臺灣社會面臨著許多挑戰和困難。二二八事件及戒嚴時期，給臺灣人民帶來了巨大的痛苦和不安，也是臺灣歷史重要的轉折點。儘管遭受嚴苛的統治和限制但臺灣人民從未放棄對自由和民主的追求，並在後來的歲月中，逐漸實現了民主制度的建立和社會的進步，這將激勵我們堅守自由、捍衛民主，繼續前行。 【活動3】得來不易的民主 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「人們曾經透過哪些方式爭取民主？我們現在可以用哪些方式實踐民主？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第20～21頁圖文，並透過提問引導思考。 1.為什麼人們要辦報刊雜誌，檢討政經及社會問題？ 2.為什麼人們要爭取開放報禁、黨禁及解除戒嚴？ 3.總統直接民選對當時的社會帶來哪些影響？ 4.繪製「民主化過程」的發展軸線，引導學生將課本第20頁、第21頁整理繪製成臺灣民主化的主要進程。 (三)習作指導 教師指導學生完成習作第6～7頁。 (四)綜合活動 教師總結：在威權統治下，許多人為了求知、關心公共事務，卻面臨著入獄、失去機會，甚至喪命的風險。近年來，民眾可以透過多元管道表達意見、參與社會改革，使臺灣的政治更加民主、成熟。我們應了解民主並非一蹴可幾，是從歷史中演進而來，並珍惜得來不易的民主成就。						
五	第一單元臺灣的民主之路 第3課民主國家的運作 【活動1】憲法規範的國家權力 (一)引起動機 1.教師以班級組織運作為例，讓學生了解國家運作就像班級一樣，需要組織分工合作處理國內事務。 2.教師提問：「你知道中國民國有哪些政府機關嗎？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第22～23頁圖文，並透過提問引導思考。	2c-Ⅲ-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-Ⅲ-1憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、	3	南一版教科書 一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

1.我們為什麼要組成政府？ 2.什麼是民主法治國家？ 3.補充「憲法」的意義:「憲法」是國家的根本大法, 規定國家的政體、政府職權、法律制定方式, 以及人民的基本權利與義務。 4.為什麼民主國家要制定「憲法」？ 5.我國的政體有什麼特色？ 6.為什麼我國政府的組織要分成中央和地方？ 7.總統的職權有哪些？ 8.五院包含哪些？分別有什麼功能？ 9.如果家裡附近的道路凹凸不平、路燈壞掉、居家環境清理, 以及被通知要念小學等, 這些跟我們息息相關的事務是由什麼機關負責處理？ 10.地方政府有哪些主要的機關？ 11.地方政府還會處理哪些事務？辦理哪些活動？ (三)綜合活動 教師總結:國家為了增進人民的福利, 必須透過政府推動各項工作, 不同的單位有不同的職掌, 彼此分工合作且相互監督。中央政府擁有制定國家法律 and 政策的權力, 並負責執行; 地方政府負責執行地方事務, 舉凡維護地方治安、統籌辦理地方建設、推動國中小教育工作、孤苦與急難救助, 甚至舉辦地方活動等都屬於地方政府的職權。 【活動2】憲法賦予人民的權利和義務 (一)引起動機 透過任務解鎖提問, 引導學生思考:「民主帶給我們什麼樣的生活? 我們如何守護這樣的生活?」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第24~25頁圖文。 1.根據憲法規定, 人民有哪些權利？ 2.什麼是「平等權」？ 3.什麼是「自由權」？ 4.什麼是「受益權」？ 5.什麼是「參政權」？ 6.你認為平等權、自由權、受益權和參政權哪一個權利最重要? 為什麼？ 7.如果沒有這些權利, 對我們的生活會帶來什麼影響？ 8.根據憲法規定, 人民的義務分成哪三項？ 9.為什麼人民要接受國民教育？		維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3我國政府組織可區分為中央及地方政府, 各具有不同的功能, 並依公權力管理公共事務。				
--	--	--	--	--	--	--

	10.為什麼人民要服兵役？ 11.為什麼人民要納稅？ (三)習作指導 指導學生完成習作第8～9頁。 (四)綜合活動 教師總結：在民主社會中，每個人都要爭取自己的基本權利，並擔負應盡的義務，才能讓我們的國家、社會發展更加安定、順利。但在行使權利時，也要避免侵害到別人，這樣才是成熟民主國家公民應有的表現。						
六	第一單元臺灣的民主之路 〔探究實作〕為什麼要爭取民主？ 【活動】為什麼要爭取民主？ (一)引起動機 1.教師提問：「課本中用了哪些案例來說明民主帶給我們什麼樣的生活？」 2.透過閱讀第26頁戒嚴令的內容，認識當時人民受到的限制，並討論哪一項限制最不公平？為什麼？ (二)發展活動 1.觀察提問：引導學生思考除了利用過去政府禁止的書籍來了解有無民主的不同外，還能提出問題。 ▶教師提問：「除了分析過去政府禁止的書籍，來探究有沒有民主，是否會帶給我們不同的生活外，還可以透過哪些主題來探究？」 2.蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，或是走訪博物館、訪問長輩以及相關專業人士。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到與民主及政府禁止的項目相關的資料？」 3.分析歸納： (1)將蒐集到的資料，透過圖表等方法整理。 ▶教師說明：「利用圖表的摘要整理，能迅速掌握龐大的資料內容，我們可以將上方欄位分成以下三個項目：『書名』、『戒嚴時期被禁的原因』、『可能造成的影響』，再將找到的資料摘要整理在課本上。」 (2)請蒐集同一種禁止項目的學生組成一小組，上臺分享該項目及被禁止的原因。 (3)歸納出能夠透過多種案例，來說明民主帶給我們的生活方式。	3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-Ⅲ-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	3	南一版教科書 一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主呢？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	(4)了解現代民主社會，是否對於書籍等出版品也有類似戒嚴時期的限制與規定，並比較兩者間的目的與方法是否有差異，將自己的發現記錄在課本中。 4.行動省思：結合課本的學習內容與蒐集的資料，與小組討論，並提出自己的推論。透過探究政府禁止閱讀書籍的種類、原因、影響，思考我們還能用什麼方式探究「為什麼要爭取民主？」這項主題。 (二)綜合活動 教師總結：戒嚴時期的食、衣、住、行、育、樂都可能被限制，為了獲得民主、自由，前人才會那麼努力爭取，我們學習到臺灣民主發展的過程也認識到自由民主的可貴，因此我們應該好好珍惜這得來不易的民主果實。						
七	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第1課快速變動的社會 【活動1】什麼是社會變遷、器物的變遷——以公共衛生的提升為例 (一)引起動機 1.引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2.請學生事先分組，各組依據所決定的主題，找出相同的器物，但是形狀、功能等已有完全不同的樣貌(例如：電視機、電話、電腦等)。 3.教師提問 (1)從各組蒐集的器物中，你發現它們有哪些不同的地方？ (2)為什麼會有這些不同的地方？ (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第32頁圖文。 1.以遊具為例，社會中的器物如何受到社會變遷的影響？ 2.以遊具為例，社會變遷如何影響制度？ 3.以遊具為例，人們的價值觀念如何受到社會變遷的影響？ 4.器物、制度和價值觀念之間有什麼關係？ (三)發展活動② 於課前在教室布置日治時期相關公共衛生設施的老照片，並引導學生閱讀課本第33頁圖文。 1.提升公共衛生有什麼好處與重要性？ 2.為什麼日治初期來臺的日本人，會受到傳染疾病的威脅？ 3.上、下水道與市場空間的規畫，為什麼有助於防止疾病	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	3	南一版教科書 二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	的傳播？ 4.清帝國時期人們使用傳統鑿井的取水方式，可能帶來什麼衛生問題 5.流動攤販在戶外聚集形成的市集，可能帶來哪些衛生問題？ 6.現今經過改良升級後的市場，有哪些優點？ (四)綜合活動 教師總結：社會變遷是一個不斷演進的過程，包括器物、制度和價值觀三個面向。日治初期，臺灣面臨傳染疾病威脅，尤其是鼠疫和霍亂。總督府意識到潮濕氣候和衛生習慣不佳是病菌滋生的主因，因此積極推動現代化的衛生和醫療改革，包括建築上、下水道和市場空間，以解決疫疾問題。這些努力奠定了現代臺灣衛生系統的基礎。						
八	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第1課快速變動的社會 【活動2】制度的變遷—以法治制度的建立為例 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「建立法治制度對於社會有什麼好處？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第34～35頁圖文。 1.臺灣早期的衛生條件如何？為什麼總督府認為需要透過公權力來監督民眾的衛生習慣？ 2.總督府藉由哪些作為來監督民眾的衛生習慣，以達到防疫的目標？ 3.這些措施對現代的防疫方法有哪些影響？ 4.臺灣早期民眾面對疾病是如何應對？ 5.這些措施對現代的民眾面對疾病的態度，有哪些影響？ 6.清帝國時期為什麼臺灣社會大多透過宗族組織和地方仕紳來維護秩序？ 7.日治時期總督府如何實現社會控制？ 8.日治時期引入的近代法律制度，對臺灣有何影響？ 9.臺灣的教育體系如何在提高法治觀念和知識方面發揮作用？ 10.民主化運動和人權思潮，如何影響現今臺灣的人權和法治觀念？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣歷經清帝國時期的宗族組織，到日治時期	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	3	南一版教科書 二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	的現代法律制度和警察體系，再到解嚴後的民主化運動，都反映了社會不斷調整和發展的過程，進而一步步推動人權和法治觀念的提升。 【活動3】價值觀的變遷——以時間觀的形成為例 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「更精準的計算時間，為人們的生活帶來哪些改變？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第36到37頁圖文。 1.在日治時期之前，臺灣人如何呈現時間單位？ 2.星期制如何引進臺灣？ 3.星期制的實施對臺灣人的日常生活有哪些影響？ 4.星期制的實施如何改變了臺灣人對時間的看法？ 5.星期制在現代臺灣的文化和社會中，仍存在哪些影響？ (三)綜合活動 教師總結：在日治時期之前，臺灣人的時間觀念遵循傳統農民曆，使用模糊的時間單位。然而，隨著總督府引進星期制，將時間概念改為更精確的秒、分、時、週，並制定星期日為例假日，建立了規則性的時間計算方式。不僅影響了日常生活和作息，還帶動了臺灣休閒風氣的興起，並持續對現代臺灣的文化和社會生活產生影響。						
九	第二單元時光留下的紀錄與變遷 第2課邁向開放友善的社會 【活動1】在藝文創作裡看見時代風貌 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「藝文創作的變遷受到哪些因素的影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第38～39頁圖文。 1.藝文作品能夠反映當時的社會樣貌。臺灣早期的文學和藝術創作，透過什麼方式反映臺灣當時的社會樣貌？ 2.日治時期臺灣的文學和藝術創作有什麼特色？ 3.兩個時期的文學和藝術創作有什麼明顯的差異？ 4.戰後中華民國政府來臺後，藝文創作受到了什麼樣的限制？ 5.民國76年政府解嚴後，藝術創作產生什麼變化？ 6.解嚴後的藝文創作如何發展出臺灣的大眾文化？	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	3	南一版教科書 二、時光留下的紀錄與變遷 2.邁向開放友善的社會	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

7.藝術和文學如何幫助人們了解和記錄臺灣的社會發展歷程？ 8.藝文創作的變遷，為我們的生活帶來哪些影響？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣的藝文創作在不同時期受到不同的影響，反映出社會、文化和政治的演變，描繪了臺灣當時的社會樣貌。戒嚴時期，政府對創作者設立限制，但解嚴後，藝文創作上獲得更多自由，並激發了新的藝術風潮和大眾文化。這些變化共同塑造了現代臺灣的多元文化風貌。 【活動2】女性角色與地位的轉變 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「社會風氣如何影響個人的價值觀與行為？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第40～41頁圖文，並透過提問引導思考。 1.什麼是「纏足」？當時社會為什麼提倡「纏足」？ 2.纏足對女性帶來什麼影響？ 3.為什麼日治時期開始解放纏足？ 4.解放纏足對社會可能產生哪些影響？ 5.在早期，為什麼多數女性要留在家中協助家務？ 6.從蔡阿信的故事中，我們可以看到女性地位有什麼轉變？ 7.過去到現在，女性的角色與地位發生什麼變化？ 8.承上題，為什麼會產生這樣的變化？ (三)綜合活動 教師總結：女性在漢人傳統社會中，從被束縛於纏足和家務，到現今能夠自由選擇穿著和追求多元職涯，進而展現自我。隨著教育機會的擴大和價值觀的進步，女性地位得以提升，反映出社會對性別平權的重視，也提醒我們要尊重每個人的選擇和價值，並持續努力實現更平等、包容的社會。 【活動3】邁向友善的社會氛圍 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「友善社會的建立，為人們帶來哪些好處？」						
---	--	--	--	--	--	--

	(二)發展活動 引導學生閱讀課本第42~43頁圖文。 1.原住民族的什麼權益, 在不同政權的統治時期曾受到忽視? 2.為什麼現今社會要爭取恢復原住民族族語名? 有什麼重要性? 3.除了原住民族以外, 過去還有哪些族群的需求容易被忽略? 4.日常生活中, 我們可以看到哪些為了照顧不同族群的需求而設置的設施? 5.尊重不同族群的權益, 對於社會發展有什麼幫助? (三)綜合活動 教師總結: 過去被偏見和觀念束縛, 影響了族群間的理解和尊重。現今社會呼籲大家重視不同族群的權益和需求, 比如透過恢復原住民族的族語名和興建符合不同族群需求的設施, 都顯示社會逐漸走向開放、友善、多元的氛圍。						
十	第二單元時光留下的紀錄與變遷 〔探究實作〕社會變遷對生活會產生什麼影響? 【活動】社會變遷對生活會產生什麼影響? (一)引起動機 1.引導學生思考社會變遷的原因, 以及對於人們生活所造成的影響。 2.教師提問:「課本中使用了哪些案例來說明社會變遷?」 (二)發展活動 1.觀察提問: 引導學生思考社會中有哪些東西、制度跟以前不一樣? 為什麼會有這些變遷? ▶教師提問:「除了可以利用廁所及馬桶來探究社會變遷與國家文化、政策演變的關係外, 還可以透過哪些主題進行探究?」 2.蒐集摘要: 除了課文的內容外, 還可以讓學生使用平板或電腦等蒐集資料, 透過關鍵字搜尋, 了解不同時代廁所的相關資料, 或引導學生到圖書館查找相關書籍資料。 ▶教師提問:「除了課文的內容外, 還可以透過哪些方法蒐集社會變遷的相關資料?」 3.分析歸納: 將蒐集到的資料, 透過表格等方法整理。 ▶教師提問:「利用表格的摘要整理, 可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容, 我們可以將上方欄位分成三個項目:『項目』、『昔』、『今』再請將找到的資料摘要整理在課本	3c-III-1聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3d-III-1選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。	Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為, 也可能會影響人際關係。	3	南一版教科書二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響?	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	上。」 4.行動省思:結合課本的學習內容與蒐集的資料,與同學小組討論,並提出自己的推論。透過探究社會上器物、制度與價值觀的變遷,認識到社會變遷與環境、文化的關係。 (三)綜合活動 1.請蒐集同一種社會變遷項目的學生組成一小組,上臺分享該項目為何,及其昔日與今日的樣貌。 2.總結出社會中有哪些變遷,以及這些變遷對我們生活的影響。						
十一	第三單元農業之鄉到科技之島 第1課臺灣經濟的基礎 【活動1】經濟現代化的開端 (一)引起動機 1.引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2.透過任務解鎖提問,引導學生思考:「總督府執行哪些政策,讓臺灣的經濟建設與制度邁向現代化?」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第50~51頁圖文。 1.總督府在統治臺灣的初期遇到了什麼困難? 2.總督府後來如何解決財政困難的問題? 3.承上題,這些調查有哪些? 4.財政改革有哪些? 5.這些政策對臺灣的經濟有什麼影響? 6.總督府後來進行了哪些交通建設,這些建設帶來了什麼影響? 7.圖1為西元1938年發行的兒童年鑑地圖,觀察看看你發現了什麼? (三)綜合活動 教師總結:日本統治臺灣初期面臨財政困難,為解決財源不足的問題,實行統一度量衡、土地與戶口調查以及專賣政策等措施,提高財政收入,穩定臺灣經濟。後來,總督府也積極興建縱貫鐵路及港口,以促進資源開發。 【活動2】日治時期奠定的工業化基礎、戰後的經濟重整 (一)引起動機 透過任務解鎖提問,引導學生思考:「總督府在臺建設許多發電設施,對於臺灣的工業發展有什麼影響?」	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-2在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。	3	南一版教科書 三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	(二)發展活動① 課前於教室布置日治時期開採自然資源、建設水利設施、糖廠的老照片。並引導學生閱讀課本第52 頁圖文。 1.臺灣具備哪些自然資源？這些資源如何被利用？ 2.日本在日治初期如何提升臺灣的農業生產？ 3.機械化的製糖方式，對臺灣糖業有什麼影響？ 4.發電廠的設置如何影響工業的發展？ 5.為什麼在1930年代，日本著重發展重工業？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第53頁圖文。 1.請回想第一單元學過的內容，中華民國政府開始統治臺灣後，臺灣的經濟主要面臨了什麼問題？ 2.政府針對當時的經濟問題採取了哪些措施，來重整戰後經濟？ 3.政府針對物價飆升問題採取了哪些措施？ 4.土地改革的目的是什麼？如何穩定臺灣的經濟？ 5.土地改革的具體做法是什麼？它如何影響農民與臺灣戰後的經濟？ (四)綜合活動 教師總結：在日治初期，政府發展農業和開採自然資源，並興建基礎設施，提升產量。之後在戰爭需求下，臺灣開始發展重工業，逐漸邁向半農半工社會。然而戰爭的發生，使臺灣經濟蕭條，產業衰退，在中華民國開始統治臺灣後，著手進行貨幣改革和土地改革，以穩定幣值與物價並提高農業生產。						
十二	第三單元農業之鄉到科技之島 第1課臺灣經濟的基礎 【活動3】從自給自足到外銷導向 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「美國政府對戰後臺灣社會的各項援助，對於臺灣的民眾有什麼影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第54～55頁圖文。 1.民國39年後，美國對臺灣提供了什麼形式的援助？ 2.美援對臺灣的經濟有什麼影響？ 3.政府如何利用美援資源推動臺灣的工業發展？ 4.民國50年代初期，為什麼臺灣的民生工業開始出現產量過剩的問題？	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3	南一版教科書 三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

5.政府為了解決產量過剩問題，採取了哪些措施？ 6.加工出口區的設立對臺灣經濟有何影響？ 7.這些經濟政策和援助，對臺灣未來經濟發展的基礎有什麼幫助？ (三)綜合活動 教師總結：民國 39 年後，美國的援助加速了臺灣的現代化進程，包括基礎建設和工業發展，並鼓勵外銷、發展民生工業及設立加工出口區等，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 【活動4】化危機為轉機、科技之島的形成 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「以對外貿易為主的臺灣產業可能還會遇到哪些問題？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第56頁圖文，透過提問引導思考。 1.民國62 年爆發的第一次石油危機，對臺灣經濟有什麼影響？ 2.政府採取了哪些措施因應石油危機，以穩定臺灣的經濟？ 3.核能發電廠的興建，對臺灣經濟和能源供應有什麼影響？ 4.觀察圖1，這些建設如何影響人們的生活方式？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第57頁圖文。 1.臺灣從發展重工業轉型為邁向科技之島的關鍵是什麼？ 2.為什麼政府要設立科學園區，並以電子業為基礎，發展高科技產業？ 3.臺灣的加工出口區，在產業轉型的過程中，有哪些轉變？ 4.高科技產業為臺灣帶來較高的產值，是否也會帶來不好的影響？ (四)習作指導 引導學生完成習作第14～15頁。 (五)綜合活動 教師總結：在民國 60 年代，政府為了因應石油危機，透過發展核能、交通建設和重工業等十大建設，突破國內工業						
--	--	--	--	--	--	--

	發展的瓶頸，也提高國民所得並改變了人們的生活方式。民國 69 年，為產業轉型，政府成立了新竹科學園區，致力於發展高科技產業。隨著網路興起，晶片和電子零組件產業逐漸受到重視，而完整的電子產業供應鏈，使臺灣逐漸成為科技之島。						
十三	第三單元農業之鄉到科技之島 第2課臺灣的區域發展與交流 【活動1】從產業看地區的發展 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「產業發展的條件有哪些？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第58～59頁圖文，並透過提問引導思考。 1.政府在臺南市設立科學園區，對於區域發展可能有什麼影響？ 2.觀察圖1，工業區設置時，可能會考量什麼要素？ 3.觀察臺灣人口3D密度圖，說說看，你從圖中發現了什麼？ 4.哪些原因造成臺灣人口分布不均？ 5.形成都市的原因有哪些？ (三)綜合活動 教師總結：自日治時期以來，臺灣的經濟發展和交通建設推動了工商業和服務業的興起，吸引鄉村人口移居，使都市成為經濟和人口的中心。 【活動2】都市的發展與區域的形成、TPASS與地方生活圈 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在生活中大家常去哪些地方滿足自己的各種需求？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第60～61頁圖文，並透過提問引導思考。 1.「六都」指的是哪些城市？在臺灣的區域發展中扮演了什麼角色？ 2.都會區和周邊地區之間如何相互影響？ 3.觀察第60頁的區域劃分圖，現在五大區域的劃分與日治時期的行政區域劃分有什麼異同？	1c-Ⅲ-2評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-Ⅲ-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	3	南一版教科書 三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

4.造成區域劃分改變的原因可能是什麼？ 5.「地方生活圈」是指什麼？它與居民的生活方式有什麼關聯？ 6.「TPASS」是什麼？它如何滿足居民的需求？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本「臺灣各區域的發展」拉頁圖文，並透過提問引導思考。 1.你居住的縣市屬於哪一個區域？它有哪些特色呢？ 2.不同區域的產業發展，可能受哪些因素影響？ (四)綜合活動 教師總結：現今，六大直轄市形成都會區，與周邊城鎮相互合作，相互支援產業服務和生活機能人們也根據自己的基本需求範圍形成「地方生活圈」，影響區域發展。臺灣各區域的發展也各有其特色，除了與地理環境有關外，也受到歷史、產業及交通等方面的影響。 【活動3】區域發展中的環境議題、各區域發展的困境 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「面對區域發展造成的影響，我們如何保護自己的居住環境呢？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第62頁圖文。 1.為什麼區域發展過程中產生的廢棄物，會對環境造成影響？ 2.為什麼政府要訂定與環保相關的法律？ 3.政府訂定的法律中，要求企業在開發前先評估開發行為對於環境的影響，可能是出於哪一種目的？ 4.觀察圖1，圖中的牡蠣為什麼變成綠色的？ 5.河川被工業廢水汙染了，有哪些解決的方法？ 6.我們如何讓廠商開始關注環境議題，或是讓不當排放廢棄物的廠商付出代價？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第63頁圖文。 1.都市化帶來哪些問題？這些問題如何影響城市居民的生活？ 2.政府如何應對都市化帶來的問題？ 3.鄉村區域存在哪些挑戰？ 4.政府如何應對鄉村區域發展停滯、醫療資源稀缺和老人						
---	--	--	--	--	--	--

	照護等問題？ (四)習作指導 指導學生完成習作第16～17頁。 (五)綜合活動 教師總結：在區域發展過程中，政府須制定相關法律來規範和監管開發活動，以確保經濟發展不損害環境和居民的健康。面對都市化帶來的交通壅塞、高房價、垃圾處理和空氣汙染等問題。政府需要訂定法規和處理模式，以解決這些都市化問題。同時，在鄉村區域，醫療和老年照護也變成重要議題，因為遠距離前往醫院可能對居民的生命造成危險。因此，綜合考慮環境、社會和經濟因素，政府需要制定綜合性政策，確保區域發展在經濟繁榮的同時可以保護居民的生活品質和健康。						
十四	第三單元農業之鄉到科技之島 第2課臺灣的區域發展與交流 【活動4】主題年表：日治時期後臺灣的經濟發展歷程 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第64～65頁圖文。 (二)發展活動 透過提問引導思考。 1.如果我們想釐清歷史發展的過程，可以使用哪一種學習方法來整理學習過的知識？ 2.透過整理，我們也可能了解不同事件間的關係觀察第64、65頁，你可以看出哪些事件間的關聯性？ 3.你還可以放入哪些學過的事件，讓時間軸的脈絡更完整？ 4.不同時期的經濟發展與轉變，對於當時人們的生活有什麼影響？ (三)綜合活動 教師總結：透過時間軸的整理，可以幫助我們釐清歷史的發展過程，也能從中看出不同事件間的關係。 [探究實作]面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ 【活動】面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ (一)引起動機 1.引導學生思考不同地區的區域發展對於人們生活所造成的影響。 2.教師提問：「課本中有哪些區域發展對人們生活造成影	1c-Ⅲ-2評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-Ⅲ-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	3	南一版教科書 三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	響的案例？」 (二)發展活動 1.觀察提問:引導學生思考不同地區的區域發展帶來的影響, 有哪些解決方式? ▶教師提問:「除了可以利用塞車來探究區域發展對於人們的生活影響外, 還可以透過哪些主題來探究?」 2.蒐集摘要:除了課文的內容外, 還可以訪問相關的專業人士, 或是讓學生使用平板或電腦等蒐集資料, 透過關鍵字搜尋區域發展造成的影響及解決辦法的相關資料。 ▶教師提問:除了課文的內容外, 我們還可以透過哪些方法蒐集到與「區域發展造成的影響及解決辦法」相關資料。 3.分析歸納:將蒐集到的資料, 透過表格等方法整理並歸納重點。 ▶教師說明:「利用表格的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容, 請將你找到的資料摘要整理在課本上。」 4.行動省思:結合課本的學習內容與蒐集到的資料, 與同學小組討論, 並提出自己的推論。透過探究都市裡的交通壅塞問題與解決方法, 了解到透過觀察不同客群的考量, 才能提出適合眾人的解決方案。 (三)綜合活動 1.請蒐集同一種區域發展造成的影響的學生組成一小組, 上臺分享該項目為何, 及其改善的方法。 2.總結出有哪些因區域發展造成的影響, 及其改善的方式。						
十五	第四單元臺灣進行式 第1課多元族群的共榮 【活動1】有緣千里來相會 (一)引起動機 1.引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2.透過任務解鎖提問, 引導學生思考:「在我們的生活環境, 可以如何觀察到族群移居帶來的特色」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第72~73頁圖文。 1.在臺灣, 我們可以發現哪些族群生活的歷史軌跡? 2.在我們的生活環境中, 可以觀察到哪些族群移居帶來的特色? 3.閱讀課本第 72 頁圖文, 花蓮縣吉安鄉有哪些特色?	2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流, 與社會變遷互為因果。	3	南一版教科書 四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

4.人們會因為哪些原因而改變居住地點？ 5.隨著人們改變居住地點，會對移入地區產生什麼影響？ 6.為什麼臺灣會擁有如此豐富多樣的飲食文化？ 7.為什麼臺灣的不同飲食文化能在同一條街上並存？ (三)綜合活動 教師總結：透過觀察臺灣多元的飲食文化，我們能夠了解這片土地上的歷史軌跡和生活經驗，每一道美食、每一個節慶，都是一段時光的印記。承載著族群間的交流、融合和歷史的轉變。享受多樣化的飲食選擇時，也要用尊重的態度對待不同族群，使臺灣的飲食，不僅在於食材的美味，更在於其背後所承載的文化記憶和人情味。 【活動2】從相遇到生根 (一)引起動機 1.引導學生閱讀課本第 74 到 75 頁圖文。 2.透過任務解鎖提問，引導學生思考：「在移入新環境的過程中，可以如何保留自己的文化特色，同時融入當地文化？」 (二)發展活動 於課前在教室布置臺灣不同族群發展的照片。 1.高雄市在戰後時期為什麼會吸引大量移民移入 2.請舉例說明不同族群如何深耕移入地區，並發展出對當地的認同？ 3.一個地區在現代化的過程，可能會發生什麼改變為什麼？ 4.被保留下來的地景，可能具有什麼意義？ (三)綜合活動 教師總結：人口流動和居住變遷在不同時期下，塑造了社會多樣性。隨著人們遷徙與深根，不同的文化和風俗進入新的地區，豐富了當地生活方式。這些族群在新的生活環境中建立認同感，同時也促進該地的文化交流。隨著時間的推移，這種多元文化的融合將繼續豐富著我們的生活，為社會帶來更多的活力和創意。 【活動3】新住民新火花、臺中東協廣場小故事 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「新住民為我們的生活帶來什麼影響？」						
---	--	--	--	--	--	--

	(二)發展活動 引導學生閱讀課本第 76 頁圖文。 1.為什麼臺灣會吸引不同的族群遷徙至此？ 2.新住民對臺灣社會有哪些重要貢獻？ 3.面對不同族群，我們應該具備什麼樣的態度？ 4.你知道哪些新住民為臺灣各個領域做出了貢獻？ 5.新住民對於臺灣社會有什麼影響？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 77 頁「臺中東協廣場小故事」，並透過提問思考。 1.第一廣場為什麼從 30 年前繁華的商圈轉變為空城？ 2.第一廣場為什麼會成為移工族群，假日碰面的最佳集合地點？ 3.移工的增加對第一廣場的發展產生什麼影響？ (四)綜合活動 教師總結：臺灣的多元文化和族群交流，讓這塊土地變成了一個豐富多彩的家園。新住民的加入 包括因自由戀愛而來和因工作而歸化的，為臺灣的社會注入新的活力和多样性。面對這樣的多元性，我們應該學習包容，友善的去理解和尊重來自不同文化背景的族群，與他們共同建設臺灣豐富的未來。						
十六	第四單元臺灣進行式 第2課世界看見臺灣 【活動1】充滿活力的臺灣中小企業 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「臺灣的中小企業具有什麼特色，能夠適應變化快速的世界經濟？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第78頁圖文。 1.臺灣的經濟型態曾發生過什麼轉變？ 2.為什麼中小企業在臺灣具有重要的地位？ 3.中小企業為了提升知名度，會採取什麼做法？ 4.走在臺灣的街道上，你會發現哪些充滿臺灣特色的人文風景？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第79頁圖文。 1.民國 80 年代後期，我國中小企業面臨哪些挑戰？ 2.臺灣中小企業如何面對這些挑戰？	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	3	南一版教科書 四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

3.為什麼企業需要轉型？ 4.企業轉型可以帶來哪些好處？ 5.臺灣有哪些中小企業成功轉型的例子？請舉一個例子說明。 (四)綜合活動 教師總結：臺灣的中小型企業和產業聚落，以多元的生產能力製造高品質的產品，成為國內市場的關鍵角色，更透過合作和分工，在國際競爭中嶄露頭角，像是製造自行車鏈條、高爾夫球桿頭螺絲和螺帽等產品。臺灣的地理位置和科技實力也進一步強化了中小企業，使其成為全球經濟和產業發展的重要推動者。 【活動2】亮眼的臺灣電子產業 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「智慧型產品的需求越來越多，對臺灣帶來哪些影響？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第80～81頁圖文。 1.臺灣在哪些方面具有全球關鍵影響力？ 2.世界對電子零件的需求，受到哪些因素的影響而日漸增長？ 3.新冠疫情如何影響全球電子設備需求？ 4.臺灣電子產業為全球的生產提供了什麼支持？ 5.晶圓廠的設立會為當地帶來哪些影響？ 6.生活中有哪些生活用品整合了晶片技術？ 7.晶片技術進步如何改變產品的應用和人們的生活？ (三)綜合活動 教師總結：疫情期間，人們對電子零件的需求增加，使電子產業在全球扮演了關鍵角色，臺灣作為生產國之一，擁有成熟的晶圓製造技術，在國際上受到了重視，且隨著晶圓廠的設立，進而推動當地經濟。持續進步的電子製造技術，深刻的改變了人們的生活方式，使我們的生活更便利和現代化。 【活動3】外國人帶來的轉變與商機、台積電的日本熊本廠 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「當許多國際觀光客來到臺灣，對我們的日常生活會產生什麼影響？」						
--	--	--	--	--	--	--

	(二)發展活動① 引導學生閱讀課本第82頁圖文。 1.我國透過哪些方式, 增加外國人士來臺灣交流的機會? 2.來自不同國家的工作者或旅客人數逐漸增加, 對臺灣會產生哪些影響? 3.多元文化如何影響臺灣的觀光產業? (二)發展活動② ◎引導學生閱讀課本第 83 頁「社會放大鏡」, 並透過提問思考。 1.日本為什麼要邀請台積電前往日本熊本設廠? 2.台積電在日本熊本設廠, 對當地帶來哪些影響? 3.如果是你, 你會希望國外企業前來家鄉設廠嗎? 為什麼? (四)綜合活動 教師總結:隨著臺灣電子產業的蓬勃發展, 人們的生活日益便利。這些進步不僅在國際舞臺上贏得了認可, 也驅動企業走向國外, 同時推動觀光業的蓬勃發展。多元文化的交流不僅豐富國內的文化風貌, 也使臺灣的文化可以走向世界, 為國家的國際形象帶來正面影響。						
十七	第四單元臺灣進行式 第3課與世界做朋友 【活動1】臺灣與世界的距離 (一)引起動機 透過任務解鎖提問, 引導學生思考:「我國若不加入世界貿易組織會有什麼影響?」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 1.自民國 60 年中華民國退出聯合國後, 我國在哪些方面遇到了挑戰? 2.我國如何履行世界公民責任? 請舉出一個例子。 3.退出聯合國後, 對於我國選手代表中華民國參加國際賽事有什麼影響? 4.政府和民間組織如何共同努力提升臺灣的國際地位? (三)發展活動② 1.成立亞太經濟合作會議(APEC)的目的是什麼? 2.成立世界貿易組織(WTO)的目的是什麼? 3.設置關稅的目的是什麼? 4.為什麼臺灣加入國際經貿組織, 如 APEC 和 WTO是一	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。 2c-III-3澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任	3	南一版教科書 四、臺灣進行式 3.與世界做朋友	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

個重大里程碑？ 5.臺灣未來的經濟目標有哪些？ (四)綜合活動 教師總結：儘管臺灣在國際政治上遇到許多挫折和不公平的對待，但透過經濟實力和文化內涵，在世界舞臺上展現自己，並積極參與國際合作和競賽，承擔世界公民的責任。臺灣加入 APEC 和WTO 等組織，除了爭取國際認同外，也有助於促進區域貿易合作和全球經濟發展。 【活動2】新新興經貿組織對我國的挑戰、透過民間組織走入國際社會 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「為何我國政府和民間組織要積極參與國際組織？」 (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 86 頁圖文。 1.加入國際經貿組織對臺灣的經濟有什麼影響？ 2.跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)成員國間的貿易有什麼特點？ 3.近年來，附近的國家推行區域性經濟貿易協定對臺灣造成什麼影響？ 4.臺灣應該如何應對這些貿易挑戰？ 5.國際上對臺灣的認同，會不會影響我們參與國際經貿組織的能力？ 6.臺灣可以在國際經貿組織中發揮什麼角色？ 7.對臺灣來說，參與國際經貿組織有哪些好處？ (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 87 頁圖文。 1.在哪些國際議題上，會需要民間組織共同協助？ 2.臺灣有哪些民間組織？他們如何在國際事務中發揮作用？請舉一個例子說明。 3.為什麼民間組織願意參與國際事務？ 4.除了深入災區外，個人還可以透過哪些方式幫助災民？ (四)綜合活動 教師總結：臺灣周邊國家的建立區域性經濟組織為臺灣帶來新的貿易挑戰，需要積極應對，除了保持競爭力，也須開拓新的貿易機會，以應對不斷變化的國際貿易環境。此外，民間組織在國際上具有舉足輕重的地位，特別是在全						
---	--	--	--	--	--	--

	球性危機爆發時，他們提供了最有力的協助和支持，在促進國際的合作和協調方面擔任非常重要的推手。 【活動3】當我們同在一起 (一)引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「當國際發生重大災難，政府或民間的我們，可以透過哪些行動來幫助他們？」 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 88 到 89 頁圖文。 1. 為什麼民間組織和個人參與國際事務很重要？ 2. 臺灣為什麼會重視對其他國家的援助？ 3. 臺灣如何參與國際救援？ 4. 臺灣在哪些方面具有良好的發展，而成為世界重要國家之一？ (三)綜合活動 教師總結：臺灣在國際事務中扮演重要的角色，不僅積極參與國際組織和提供人道援助，還透過捐贈物資協助他國。這些參與不僅幫助他國度過危難，也有助於提升臺灣的國際形象，並確實履行世界公民的責任，以共同應對全球性的挑戰。						
十八	第四單元臺灣進行式 〔探究實作〕當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 【活動】當發生重大災難，我們如何幫助災民？ (一)引起動機 引導學生思考當世界發生災難，我們可以用哪些行動來幫助災民呢？ ▶教師提問：「課本中用了哪些案例來說明能夠幫助災民的行動？」 (二)發展活動 1. 觀察提問：引導學生思考除了可以探究一般民眾能採取的行動外，還能提出想問的問題。 ▶教師提問：「除了分析一般民眾可以採取的行動，來探究如何幫助災民外，還可以透過哪些主題來探究？」 2. 蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以訪問相關的專業人士，讓學生使用平板或電腦等蒐集資料，透過關鍵字搜尋，了解政府禁止的項目等相關資料。 ▶教師提問：「除了課文的內容外，我們還可以透過哪些方法蒐集到如何協助災民的相關資料？」	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	3	南一版教科書四、臺灣進行式〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	3.分析歸納:將蒐集到的資料,透過圖表等方法整理。 ►教師提問:「利用圖表的摘要整理可以讓我們更迅速的掌握龐大的資料內容。我們可以將上方欄位分成以下項目:『災害』、『分析類型』、『災民狀況分析』、『我可以協助的方式』以及『我的行動選擇』,再請將你找到的資料摘要整理在課本上。 4.行動省思:結合課本的學習內容與蒐集的資料,與同學小組討論,並提出自己的推論。選擇一種自身能夠執行的類型,透過實際的行動,貢獻自我的能力成為關懷世界的好公民。 (三)綜合活動 1.請蒐集同一種救助行動的學生組成一小組,上臺分享該項目為何,可行的處理方式及可能遭遇的困難。 2.歸納出透過多種不同方式,來說明我們能如何透過實際行動成為關懷世界的好公民。						
十九	〔探究〕我的生活圈 【活動1】觀察提問 (一)引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 94 到 95 頁,並透過提問引導思考。 2.觀察看看,漫畫中的角色們在討論什麼? (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 96 到 97 頁圖文,試著提出想探究的主題與問題。 1.仔細觀察生活周遭的各種現象或事物,如果是食衣、住、行、育、樂等方面,你會去哪裡購買需要的用品? 2.面對相同的生活情境,你的長輩會跟你選擇一樣的場所嗎?你們的觀點有什麼異同? 3.想想看,要進行社會領域探究,例如:研究長輩的生活圈或他小時候的生活習慣,你會透過哪些學習過的方法去了解? 4.前面學過了許多內容,在這個單元中,我們要深入挑選一項你感興趣的主題探究,請各組從本學期教過的內容中,選擇一項有興趣的主題。 5.學生進行分組討論,教師可行間巡視,引導學生依據生活中發現的變遷現象,提出感到好奇的問題。例如:隨著社會的發展,臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變,這些轉變跟我們的生活選擇有什麼關聯?	1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務,並與他人合作。	Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3	南一版教科書 〔探究〕我的生活圈	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

6.請各組選定主題後，將此核心議題分為幾個具體的小議題，再從中選擇一個小議題探究，例如：為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇？ 7.請學生進行分組討論。 (三)綜合活動 各小組上臺報告，並分享探究主題。 【活動2】蒐集摘要 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 98 到 101 頁。 (二)發展活動 引導學生以探究「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇？」為例，共同討論。 1.我們可以透過哪些方式蒐集資料？將蒐集到的資料記錄在第 106 頁。 2.先觀察自己的生活圈，再將內容記錄在第 106 頁 3.運用電子地圖畫畫看，使用不同顏色的色筆，標示自己常去的地點。 (三)綜合活動 各小組上臺報告，分享資料蒐集成果。交代回家作業：請學生回家訪問家中長輩的生活圈，並記錄在第 106 頁。 【活動3】分析歸納 (一)引起動機 確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，引導學生以彼此的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素，並請學生將蒐集到的資料與小組內的同學互相分享。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 102 到 103 頁圖文，運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼？」引導教學。 1.觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈記錄為例，試著思考長輩與自己生活樣態的差異。 2.透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3.與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事物的觀點與感受產生差異。 4.比較不同世代的生活圈，你們還有哪些發現？						
---	--	--	--	--	--	--

	5.從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (二)綜合活動 各組依據同樣的步驟，探究自己所選擇的主題，小組上臺報告，並分享分析歸納的成果。						
二十	[探究]我的生活圈 【活動3】分析歸納 (一)引起動機 確認學生是否完成訪問家中長輩的回家作業，引導學生以彼此的生活圈做對比，來了解彼此生活的差異及因素，並請學生將蒐集到的資料與小組內的同學互相分享。 (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 102 到 103 頁圖文，運用表格方法，整理資訊並歸納重點，以課本例子「以前與現在的生活樣態形成差異的原因是什麼？」引導教學。 1.觀察並分析自己與長輩的生活圈：以自己與長輩的生活圈記錄為例，試著思考長輩與自己生活樣態的差異。 2.透過「食」的比較，說說看你們的發現？ 3.與班級同學交流，發現世代間不同生活背景與經驗，會使其對社會事物的觀點與感受產生差異。 4.比較不同世代的生活圈，你們還有哪些發現？ 5.從這些資料中你們可以得出哪些結論？ (三)綜合活動 各組依據同樣的步驟，探究自己所選擇的主題，小組上臺報告，並分享分析歸納的成果。 【活動4】行動省思 (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 104 頁，小組選出一位同學做為小組長，透過分工方式製作成果海報或簡報(PPT)，與大家分享你們發現到不同對象對於某些事物的想法差異，並提出自己的觀點。 (二)發展活動 1.引導學生閱讀課本第 104 頁圖文，了解為何要將探究成果製作成簡報或海報，以及為何要與他人分享。 (1)為什麼我們要將探究成果製作成精美海報或簡報？ (2)為什麼我們要分享成果呢？ (三)綜合活動 教師提醒：記得要回顧探究歷程、自我檢討、保留優點、改	1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3	南一版教科書 [探究]我的生活圈	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	進缺失，把握這些研究過程，可以套用在相關主題才能持續精進！ 【活動5】成果發表 (一)引起動機 教師可帶領學生走出教室，於上課或是下課時間在教室、校園或是社區公園內進行成果報告發表。 (二)發展活動 1.各組發表成果報告 2.利用課本第 108 頁，請學生分別寫下「我欣賞的組別」、「自我檢核」等內容，作為探究活動表現依據。 (三)綜合活動 小組上臺分享報告討論成果，並互相給予讚美及修改建議，若有外出，也可請有參與的里民提供回饋。						
二十一	休業式						