

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 комбинированного вида
г. Киржача Владимирской области

ПРОЕКТ

«Киржач туристический»

Дидактическое обеспечение
реализации регионального компонента в образовательной
деятельности ДОО.

Подготовили:

творческая группа педагогов ДОО №12

Романова Ольга Николаевна

Петрякова Марина Владимировна

Тимофеева Елена Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи работы.....	4
3. Результативность.....	5
4. Список литературы.....	7
5. Приложение.....	8

Пояснительная записка

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать»

Академик Д. С. Лихачев

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые посеют и взрастят в детской душе семена любви к родному городу, к истории родного города, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к своей малой Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к достопримечательностям и тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях родного края.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, традиции, и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

В связи с этим у педагогов МБДОУ №12 актуализировалась необходимость разработать и реализовать проект по реализации регионального компонента посредством дидактической игры. **Тема проекта: «Киржач туристический» (Приложение 1).** Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для детей является игра, поэтому чтобы расширить знаний у старших дошкольников о родном городе, мы решили изготовить игры собственноручно, взяв за основу

достопримечательности нашего города Киржача и книги автора Е.С.Фёдорова. Сказания о земле Киржачской.

Цель данной работы: реализация регионального компонента посредством использования дидактической игры в образовательной деятельности ДОО.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть дидактическую игру, как средство реализации регионального компонента.
2. Разработать план мероприятий по реализации проекта «Киржач туристический».
3. Приобщить детей к созданию игр о родном городе своими руками;
4. Выявить эффективность использования дидактических игр в реализации регионального компонента на основе авторской диагностики А. М. Федотовой (**Приложение 6**)
5. Повысить профессиональное мастерство педагогов ДООУ №12;

Идея инновационного проекта – разработка и внедрение новых игровых технологий, нацеленных на отображение регионального компонента в продуктивной деятельности детей и педагогов.

Новизна проекта заключается в разработке дидактических игр, направленных на обогащение знаний детей о родном городе.

Значимость проекта достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и слушают рассказы автора книг Сказания о земле Киржачской, но и учатся создавать дидактические игры о родном городе.

Реализация регионального компонента посредством дидактической игры будет проходить успешно, при соблюдении следующих педагогических условий:

- ✓ создание соответствующей предметно-развивающей среды;

- ✓ целенаправленное знакомство старших дошкольников с достопримечательностями Киржача;
- ✓ систематическое включение дидактических игр о родном городе в образовательную деятельность ДОУ;
- ✓ организовать комплексное взаимодействие взрослых и детей.

Выше названные педагогические условия являются значимыми и способствуют реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО. Разработанные игры помогают детям узнать о достопримечательностях своей малой Родины, а так же способствуют развитию у дошкольников инициативы, познавательного интереса, самостоятельности.



Результаты работы:

Использование педагогами дидактических игр по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО помогли:

- ☐ обогатить знания детей о родном городе (его достопримечательностях, известных людях, культуре и др.),
- ☐ повысить интерес детей к участию в проекте «Киржач туристический» с использованием игровых – технологий,
- ☐ повысить профессиональное мастерство педагогов ДОУ №12;

Кроме того, наши игры помогают поддерживать общение с детьми, учат лучше понимать друг друга, оказывают благотворное влияние на умственное

развитие детей. Положительные результаты диагностики свидетельствуют об эффективности проделанной работы.

В настоящее время творческая группа педагогов совместно с воспитанниками создали 2 игры (Приложение 5)



Список литературы:

1. Корольченко, В. В., Федоров, Е. С. Сказания о земле Киржачской. ОАО «Киржачская типография», 2012.
2. Интернет – ресурсы. <https://kt-tour.ru/tag/федоров/> .



Проект

«Киржач туристический»

Этот проект направлен на реализацию регионального компонента посредством дидактической игры в ДОО.

Вид проекта	Игровой, познавательно - творческий
Участники проекта	Творческая группа педагогов, дети старшего дошкольного возраста
Продолжительность	1 год

Актуальность проекта:

В настоящее время реализация регионального компонента в практической деятельности с детьми рассматривается, как условие вариативности дошкольного образования.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации, развивающей предметно - пространственной среды, одним из элементов которой выступают дидактические игры.

В наше время современные дети мало знают о родном городе, особенностях, достопримечательностях, культуре, поэтому с целью отображения регионального компонента в образовательной деятельности ДОО нами разработаны дидактические игры в виде настольного игрового маршрута, направленные на изучение достопримечательностей и особенностей родного города.

Цель проекта: реализация регионального компонента посредством использования дидактической игры в образовательной деятельности ДОО.

Задачи:

- ✓ обогащать знания детей о родном городе;
- ✓ знакомить детей с достопримечательностями и особенностями родного города;
- ✓ развивать проектную деятельность и продуктивную деятельность детей;
- ✓ способствовать развитию познавательной активности и инициативы детей;
- ✓ повысить профессиональное мастерство педагогов ДОУ №12;

Методы и приемы реализации проекта:

- ☐ беседы и рассказы с детьми;
- ☐ консультации для родителей;
- ☐ игровая деятельность педагогов с детьми;
- ☐ продуктивная деятельность педагогов и детей;

Новизна проекта заключается в разработке дидактических игр, направленных на обогащение знаний детей о родном городе.

Мотивация к проекту: «Дети куда можно сходить в выходные с родителями в нашем городе?»

Этапы проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). Не хочется сидеть дома ,куда бы сходить? 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи.

		4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение ролей.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям) продукт деятельности.

Результат проекта:

- ✓ у детей обогатились знания о родном городе;
- ✓ узнали о достопримечательностях и особенностях Киржача;
- ✓ В процессе проектной и продуктивной деятельности у детей сформировались важные качества как: инициатива, познавательная активность, любознательность и самостоятельность;
- ✓ повысилось профессиональное мастерство педагогов ДОУ №12;

Приложение 2

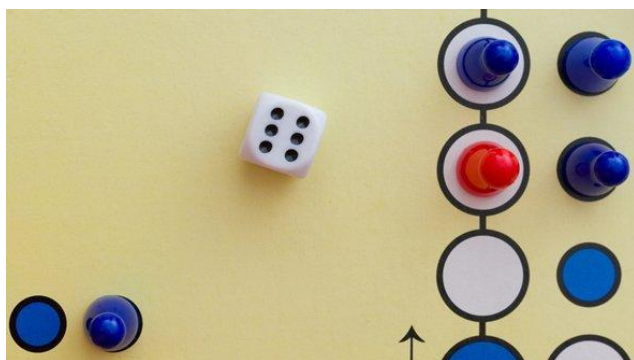
Правила создания своей дидактической игры.

1. Выберите тип вашей игры и придумайте правила

Определитесь, для какого возраста эта игра. Выберите тему: история, экология, путешествия. Решите, какими будут условия выигрыша: быстрее всех набрать очки, дойти до финиша на карте, правильно ответить на вопросы, собрать артефакты или, например, избавиться от всех карт. Условий может быть несколько, а может и не быть вовсе: например, викторину можно закончить, когда всем надоест играть.

2. Сделайте набросок

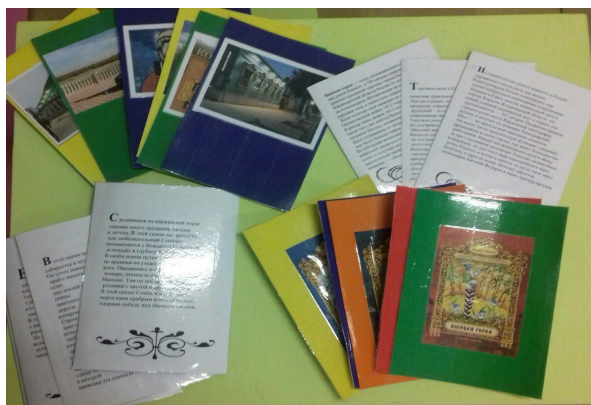
3. Сделайте игровое поле



4. Сделайте фишки (или возьмите из других игр)



5. Сделайте карточки (если они необходимы для вашей игры)



6. Соберите всё и протестируйте игру



Для изготовления игры нам понадобилось 2 плотной бумаги формата А1, скотч, линейка, небольшой круглый предмет диаметром 3см, картинки с достопримечательностью нашего города.

Листы бумаги соединяются вместе и проклеиваются скотчем. Получается большой бумажный прямоугольник.

Переворачиваем карту и начинаем ее заполнять. С помощью карандаша намечаем будущий маршрут ходов, располагая направления сверху вниз. Остановки рисуем в виде кружочков с помощью крышечки. На основных остановках приклеиваются картинки на выбранную тематику. Расстояния между кружочками должны быть небольшие.

После подготовки поля придумываем правила игры. Например, в некоторых местах можно добавить бонусные шаги, а в некоторых штрафные, которые заставят участника вернуться на несколько шагов назад.

После того, как карта готова, ее можно полностью обклеить скотчем. Так она дольше сохранится. В таком виде карту можно брать с собой и в гости и на улицу. В качестве фишек можно использовать игрушки из шоколадных яиц, а также любые мелкие предметы, такие как гладкие камешки, каштаны и т.д. Кубик делается из картона, а можно и купить готовый. Изготавливаются карточки

с описанием достопримечательностей города, где описано какая остановка и что на ней находится.

Правила игры:

Фишки устанавливаются на Старт. По очереди игроки бросают кубик и делают столько "шагов", сколько очков выпало на кубике. Обращайте внимание на выделенные клетки, стрелки. Попав на определенную зону в игре, следуйте указаниям (рассказать о достопримечательности, пройти по стрелке, вернуться на старт и т.п.)

Консультация для родителей

Куда можно пойти в выходные с ребенком в родном городе?

Выходные – это уже праздник. А выходные, проведенные вместе с малышом - праздник вдвойне. День должен принести радость всем! И если маме очень хочется посетить кукольный театр, а папе футбол, то пусть каждый делает то, что хочет. Возможно, папе захочется посетить футбол вместе с сыном, а маме пойти с подружками в кафе. Или ребенку хочется к бабушке с дедушкой, а родителям в кино. Любое решение, которое удовлетворяет всех членов семьи, лучше, чем обязательная программа, участниками которой являются все родственники «потому что так надо». Но все же есть места, куда можно и нужно ходить всем.

«Зайчушка»



Не так давно в городе Киржач появилась новая достопримечательность - бронзовая скульптура Зайчушки - сказочного персонажа тех мест. Расположена она на смотровой площадке, обращенной на Заячью пустошь, где ранее в пойме реки Киржач водилось несметное число зайцев. Пустошь Зайчушка»- так много веков именуется просторная пойма реки Большой Киржач (старославянское название - Богона). Исторически сложилось, что Зайчушкой звался небольшой островок у микрорайона «Мебельная фабрика», но с годами жители мысленно объединили эти пространства, и теперь ее границы простираются до улицы Набережная. Так как пустошь находится в низине. Это место, постоянно

заливаемое водой в весеннее время, было богато растительностью и, по рассказам старожилов, здесь всегда водились зайцы.

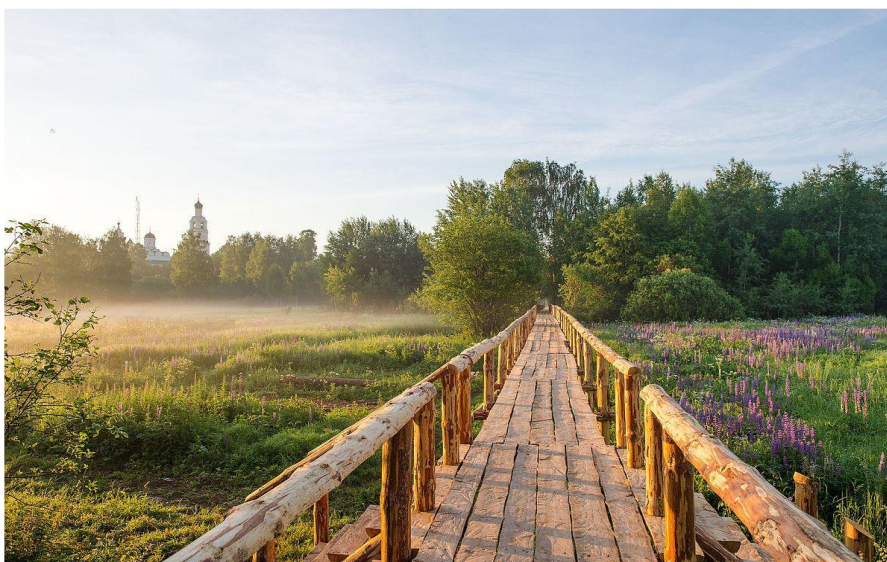
По преданиям известно, что когда Сергей Радонежский изыскивал место для основания нового монастыря, он вышел к реке с песчаным перекатом именно в районе Зайчушки, около Селивановой горы.

Раньше город Киржач состоял из двух сел - Киржач и Селиванова гора, а в 1778 году два села были объединены в один уездный город Киржач.

В XVII-XIX веках справа от смотровой площадки на горе располагались небольшие кузни, которые обслуживали многочисленные обозы, идущие по Стромьинскому тракту. В нынешнем здании детского сада по ул. Большая Московская, д. 51 располагался трактир купца Позднякова. Круглый пруд у подножия горки является искусственным гидротехническим сооружением прошлого века, по некоторым данным его начали углублять в 1897-1900 годах к строительству первой в Киржаче железной дороги. Водой из Круглого пруда заправляли паровозы с начала до середины XX века. Разрушенное здание у самого моста является бывшей водонапорной станцией, построенной примерно в 1927 году. От нее шел водопровод до нынешнего вокзала.

«Типографский мост»

В самой середине поймы реки недавно сооружен самый длинный в России пешеходный деревянный мост длиной 555 метров и именуемый «Типографский».



На строительство самого длинного в России деревянного моста ушло три месяца. Книга рекордов России пополнилась еще одним интересным инженерным сооружением. Недавно в Книгу внесли пешеходный мост в городе Киржаче Владимирской области: это самый длинный деревянный мост в стране, его протяженность — 555 метров. Профинансировала строительство моста Киржачская типография, потому и получил он название Типографский. Мост — не причуда или тщеславие мецената. Он имеет чисто практическую функцию: соединяет предприятие и центр города, где живет большинство работников. Раньше им приходилось идти в обход за три с половиной километра. Конечно, можно было и напрямки, но для этого надо переправиться через речку Киржач, а потом в сапогах по грудь идти через болотину и заросли осоки. Поэтому директор типографии Евгений Федоров и нанял бригаду аргунов.

Фото материал



Ребята заготавливают материал для
игры «Киржач туристический»

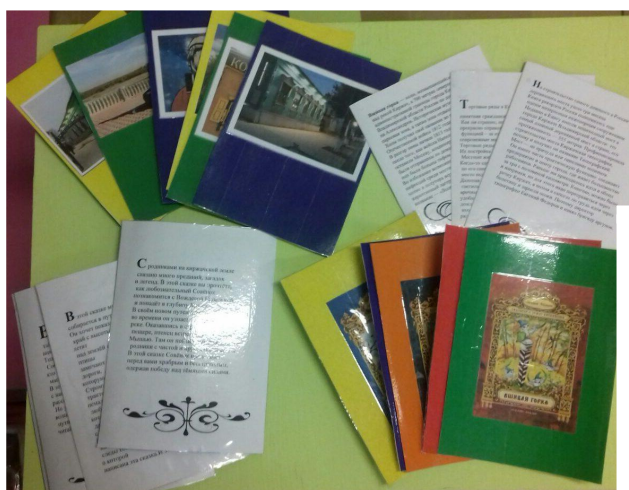


Работаем над созданием второй игры «Приключение совенка»



Игры готовы





Теперь можно поиграть





ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА
Позволяющая оценить эффективность проекта
«Реализация регионального компонента посредством театрализованной деятельности»

(разработана творческой группой педагогов МБДОУ №12 на основе авторской диагностики А. М. Федотовой)
Опросник выявления качества знаний о родном городе (авторский вариант)

В качестве выявления объема знаний, умений, навыков эффективны опросники. Тестирование проходит в индивидуальной форме в виде беседы, определяющие знания детей в области народной традиционной культуры Киржачского района, его истории, современности.

Опросник должен выявить:

- степень проявления интереса к родному городу;
- способность ориентироваться в родном городе (узнает центральные улицы, узнает социально значимые объекты);
- проявление любознательности по отношению к родному городу;
- степень включения в проектную деятельность (с познанием малой Родины);
- степень проявления знаний о городе в художественно-творческой деятельности, играх.

В ходе работы возможны дополнения и изменения.

Мониторинг уровня освоения содержания регионального компонента

*Мониторинг позволяет выявить уровень освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания
регионального компонента на начало 2017-2018 учебного года*

Фамилия, имя ребенка	Направления содержания регионального компонента				Символика Киржача	Итог
	Природно-клима тические и экологические особенности	Национально-культур ные и исторические особенности	Ценностно-смысловая взаимосвязь			
			Известные люди моей малой Родины	Достопримечатель ности города		
Александров Саша	2	2	2	3	2	2.75
Бакаева Ева	3	2	2	2	2	2.75
Большаков Артём	2	3	2	2	2	2.75
Ветлова Алёна	2	2	2	3	2	2.75
Гречишников Артем	3	2	2	3	2	2.25
Глониная Даша	1	2	2	2	2	2.25
Дёмкин Степан	1	2	2	2	2	2.25
Демидова Полина	2	2	2	2	2	2.5
Денисова Вика	2	2	2	2	2	2.5
Кунина Вита	2	2	2	2	2	2.5

Кардашова Вероника	3	3	3	3	3	3.75
Карпова Алёна	1	3	3	2	2	2.75
Соловьев Кирилл	2	2	2	2	2	2.5
Смирнов Валера	2	2	2	2	2	2.5
Ухов Андрей	1	2	2	2	2	2.25

Вывод: результаты диагностики положительные, так как у детей наблюдается высокая динамика сформированности представлений о родном городе.

1. Природно-климатические, географические и экологические особенности.

- ☐ Сформированы знания об экологических особенностях города.
- ☐ Имеет представление об экологических проблемах и природных богатствах края.
- ☐ Проявляет эмоциональность при восприятии красоты окружающего мира.
- ☐ Сформировано бережное отношение к природе.

2. Национально-культурные и исторические особенности

- ☐ Владеет краеведческими сведениями
- ☐ Имеет представление об особенностях быта и семейного уклада предков.
- ☐ Знаком с памятниками культуры, архитектуры и искусства родного города.
- ☐ Проявляет интерес к истории родного города.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь.

- ☐ Имеет представление об известных людях своего города (художниках, авторов книг, защитников и др).
- ☐ Имеет сведения о достопримечательностях родного города (смотровая площадка «Зайчушка», «Вшивая горка», музей «Наличника» и др.).

5. Символика города.

- ☐ Знаком с гербом, флагом города. Имеет представление о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов.

Оценка результатов сформированности представлений о родном городе.

Сформированы -3 балла.

Находятся в стадии формирования – 2 балла.

Не сформированы – 1 балл

