



Навчально-науковий інститут філології та історії  
Кафедра іноземних мов та методики викладання  
[kafinozemmov@gnpu.edu.ua](mailto:kafinozemmov@gnpu.edu.ua)

### Захист магістерської роботи

Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  
Освітня програма: «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

<i>Рівень вищої освіти</i>	другий (магістерський)
<i>Статус дисципліни</i>	нормативна, атестація
<i>Семестр</i>	III семестр
<i>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин</i>	0,5 кредиту / 15 годин
<i>Передумови</i>	Передумовою освітнього компонента є успішне завершення усіх навчальних компонентів програми та позитивне рецензування магістерської роботи науковим керівником
<i>Додаткові умови</i>	Наявність публікацій за темою дослідження. Участь у науково-практичних конференціях. Виконання завдань наукової роботи. Складання внутрішнього передзахисту на кафедрі. Надання відгуку наукового керівника та зовнішнього рецензента. Вчасне подання повного тексту магістерської роботи до затвердженого терміну.
<i>Додаткові умови</i>	Наявність публікацій за темою дослідження. Участь у науково-практичних конференціях. Виконання індивідуального плану наукової роботи. Складання внутрішнього передзахисту на кафедрі. Надання відгуку наукового керівника та зовнішнього рецензента. Вчасне подання повного тексту магістерської роботи до затвердженого терміну.
<i>Предмет навчання</i>	Представлені результати дослідження, їх наукова новизна, теоретична і практична значущість, а також здатність здобувача аргументовано й логічно захищати свої висновки перед екзаменаційною комісією
<i>Мета дисципліни</i>	Метою захисту магістерської роботи є демонстрація здобутих знань, навичок та вмінь у проведенні самостійного наукового дослідження, а також здатності студента критично мислити, аналізувати результати і захищати свої висновки перед екзаменаційною комісією.

### ***Компетентності та програмні результати навчання***

Захист магістерської роботи спрямований на перевірку сформованості у здобувачів вищої освіти **компетентностей**:

#### *Інтегральна компетентність (ІК):*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі загальної середньої та фахової передвищої освіти за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), що передбачає застосування інновацій у процесі навчання та проведення наукових педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

#### *Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, приймати обґрунтовані рішення у професійній та дослідницькій діяльності, прогнозувати й презентувати її результати, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у професійній діяльності та під час виконання науково-педагогічних досліджень, спроможність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності.

ЗК 5. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та англійською мовами на основі етичних принципів та норм.

ЗК 6. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спроможність генерувати нові ідеї, мислити логічно, критично, аналітично, абстрактно, аналізувати та синтезувати.

#### *Фахові компетентності (ФК):*

ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати в них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 5. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 6. Володіння концептуальними основами структури і змісту освітнього процесу, уміння застосувати отримані теоретичні знання в педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.

ФК 7. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні методи, прийоми, засоби навчання в професійній діяльності, структурувати та організовувати навчальний матеріал відповідно до вимог типових освітніх програм.

ФК 8. Здатність моделювати освітню діяльність в закладах освіти різного типу з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей здобувачів освіти.

#### *Компетентності предметної спеціальності (ПК):*

ПК 1. Володіння всіма складниками англомовної комунікативної компетентності та здатність використовувати її в процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК 2. Знання основних періодів розвитку літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та здатність використовувати їх у професійній діяльності для організації успішної комунікації.

ПК 3. Здатність аналізувати художні автентичні тексти, здійснювати дискурсивний аналіз мовного і мовленнєвого матеріалу, формувати уявлення про етичні та моральні норми поведінки, прийняті в англomовному середовищі.

ПК 4. Здатність моделювати та реалізовувати освітній процес, проєктувати індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи, володіти технологіями, методами і прийомами навчання, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи вдосконалення в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ПК 5. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості навчання англійської мови та зарубіжної літератури, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольнo-вимірювальних матеріалів.

ПК 6. Здатність до використання інновацій у процесі підготовки та проведення занять і виховних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури під час створення навчально-методичного забезпечення та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

*Програмні результати навчання:*

Загально-предметні результати навчання (РН):

РН 1. Усвідомлює цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, керується ними в професійній діяльності та демонструє здатність нести відповідальність як громадянин і професіонал за результати власної діяльності.

РН 2. Демонструє власну соціокультурну позицію в полікультурному просторі, є носієм національної культури, керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності та партнерства.

РН 3. Знає основні принципи, функції, сучасні форми та методи організації освітньої діяльності, методологію науково-педагогічних досліджень, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість і навички презентації результатів власних досліджень.

РН 4. Дотримується культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

РН 5. Досконало володіє державною та англійською мовами, ефективно спілкується в професійній та соціокультурній сферах, дотримуючись етичних норм спілкування.

РН 6. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й обміну інформацією, презентації власних та спільних результатів тощо.

РН 7. Уміє діяти автономно та в команді, формулює наявні проблеми у сфері освіти, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх розв'язання, прогнозує очікувані результати.

РН 8. Володіє спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності та освітньої галузі знань, здатен до їх поглиблення впродовж життя.

РН 9. Демонструє здатність до рефлексії педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН 10. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти та інтегрованого навчання.

РН 11. Визначає та аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН 12. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, водночас за умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Застосовує знання з психології, педагогіки, прикладних наук з предметної спеціальності в практичних ситуаціях, здатен до виконання основних професійно-методичних функцій.

РН 14. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування в професійній діяльності.

РН 15. Знає особливості організації освітнього процесу в закладах різного типу відповідно до індивідуальних і вікових особливостей здобувачів освіти.

#### Фахові результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Демонструє знання сучасних норм англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у професійному та соціокультурному контексті, світоглядних засад, ментальних особливостей, цінностей, культури англійськомовних країн, основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови та вміння їх застосовувати для здійснення професійної комунікації та міжособистісного спілкування в усному та писемному мовленні, подолання міжкультурних бар'єрів.

ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 3. Уміє використовувати лінгвістичний потенціал англійської мови, досягнення світового літературного процесу для формування духовного світу громадян України.

ПРН 4. Демонструє належний рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання, уміння моделювати і реалізовувати освітній процес, добирати навчально-методичні матеріали, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання, обирати відповідні технології, методи, прийоми навчання; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови та зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

ПРН 5. Уміє обирати методи і прийоми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати ефективність контрольних-вимірних матеріалів та адаптувати їх до конкретного освітнього середовища.

ПРН 6. Здатен діяти інноваційно з метою реалізації особистісного творчого потенціалу та формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.

*Методи: презентація, обговорення та відповіді на питання, дискусія, аналіз рецензій, оцінювання наукової новизни та значущості роботи, методи саморефлексії, розгляд практичних додатків та експериментів.*

#### *Зміст*

Випускна магістерська робота виконується на матеріалі однієї з фахових дисциплін (за вибором здобувача), за тематикою завдань професійної діяльності, за матеріалами проведеного власного дослідження.

Захист магістерських робіт проводиться у встановленому Міністерством освіти і науки України порядку на відкритому засіданні екзаменаційної комісії (ЕК), затвердженої наказом ректора Університету, на яке, крім здобувачів, запрошуються наукові керівники й рецензенти, викладачі, співробітники кафедр.

Рішення про допуск магістерських робіт до захисту приймає завідувач кафедри на підставі висновку про перевірку роботи на виявлення текстових запозичень.

*Екзаменаційній комісії подаються такі документи:*

- а) список здобувачів освіти;
  - б) бланки протоколів засідання комісії;
  - в) примірник магістерської роботи;
  - г) відгук наукового керівника про магістерську роботу;
  - г) рецензії (зовнішню та внутрішню) на магістерську роботу фахівців відповідної кваліфікації;
  - д) зведена відомість про виконання здобувачем освіти навчального плану і отриманим оцінками з теоретичних дисциплін, практик, державних екзаменів;
  - є) довідка про перевірку роботи на виявлення текстових запозичень;
  - ж) інші матеріали (публікації, акти про запровадження тощо), які підтверджують ефективність навчальної і дослідницької роботи здобувачів.
- На захист однієї магістерської роботи відводиться 30 хвилин.

*Порядок захисту магістерської роботи передбачає:*

- а) представлення здобувача та поданих документів;
- б) виступ здобувача з питань магістерської роботи (до 15 хвилин);
- в) відповіді здобувача на запитання членів ЕК і присутніх;
- г) виступ наукового керівника або представлення його відгуку;
- д) зачитування відгуків на роботу;
- е) наукова дискусія з магістерської роботи;
- є) прийняття ухвали ЕК про результати захисту шляхом відкритого голосування.

Обговорення результатів захисту та виставлення оцінок проводиться на відкритому засіданні ЕК після завершення захисту всіх робіт, запланованих на це засідання. Результати захисту оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ЄКТС згідно з критеріями оцінювання кваліфікаційних робіт. За такою ж шкалою оцінюється магістерська робота у висновках рецензентів. Рішення приймається більшістю голосів членів комісії, які беруть участь у засіданні, й оголошуються випускникам у день захисту. За умови однакової кількості голосів «за» і «проти» голос голови комісії є вирішальним.

Здобувач має право подати апеляцію щодо рішення комісії за результатами захисту магістерської роботи тільки в день захисту. Після завершення роботи ЕК секретар виставляє оцінки в індивідуальні навчальні плани й на титульному аркуші магістерської роботи, який підписують усі члени комісії.

У разі, якщо здобувач не з'явився на захист магістерської роботи:

- з поважних причин – голові ЕК надається право призначати захист магістерської роботи в інший час;
- з неповажних причин – здобувачеві виставляється оцінка "F". Здобувач, який за результатами захисту магістерської роботи отримав оцінку "F" або чия робота не була допущена до захисту, відраховується з Університету. Повторний захист магістерської роботи не допускається.

### *Інформаційне забезпечення*

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
2. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с. URL: <http://surl.li/wtpuiv>
3. Етичний кодекс Глухівського НПУ ім.О. Довженка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Z8o78EJLRXiDbVz2IJzeYTx99GBJpxod/view>
4. Онлайн конвертер з української мови для транслітерації. URL: <http://translit.kh.ua/>
5. Онлайн-каталог УДК. URL: <http://udcsummary.info/php/index.php>
6. Положення про Альманах «QN» URL: <https://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/almanakh-qn/63-polozhennya-pro-almanakh-qn> <http://udcsummary.info/php/index.php>
7. Положення про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1OvkdtNHZncMF13jDEMuWR6Wag4TVxUsO/view>
8. Положення про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка URL: <https://drive.google.com/file/d/1L9a3InoDbWAV0Kyq9VazilUqq4vSydME/view>
9. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». URL: <https://drive.google.com/file/d/1R8Ys4HmcmGfqyWYsTqE4fNguYKSolow5/view>
10. Сервіс оформлення бібліографії «Grafati». URL: <https://www.grafiati.com/uk/> <http://udcsummary.info/php/index.php>
11. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/162001669.pdf>