

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Костянтинівської СШ

№32

Донецької обласної ради



Am

М.В. Леонова

«29» серпня 2025 р.

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Костянтинівської спеціальної школи №32 Донецької обласної ради
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Костянтинівської СШ №32

Донецької облради

від 29.08.2025 р., протокол №1

«Школа- не комора знань, а світоч розуму.

Усі діти не можуть мати однакові здібності.

І найважливіше завдання школи – виховання здібностей.»

(В. Сухомлинський).

Доцільність впровадження освітньої програми Костянтинівською спеціальною школою № 32 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, потребами сучасного життя, запитами суспільства. Програма визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника та дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти закладу. Встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття та корекційно-розвиткові заняття.

Костянтинівська спеціальна школа № 32 Донецької обласної ради працює за типовою освітньою програмою, розробленою на виконання вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанов Кабінету Міністрів України: «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (від 23.07.2024 р. № 841), «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» (від 06.03.2019 № 221), «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (від 21.02.2018 № 87), «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів» (від 08.12.2006 р. №1686); «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (від 21.08.2013

року № 607); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; наказів МОЗ України: від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»; від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»; наказів МОН України: від 07.12.2021 р. №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»; від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»; № 536 від 23.04.2019 р. «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», № 831 від 01.08.2018 р. «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», № 813 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», № 627 від 12.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (із змінами від 10.06.2019 р., наказ МОН № 808), № 271 від 22.03.2018 р. «Про затвердження Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти»; № 527 від 06.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»; № 836 від 19.09.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»; № 563 від 15.05.2023 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»; №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»; №1001 від 11.07.2025 р. "Про затвердження переліку навчальних посібників для осіб з особливими

освітніми потребами, що пройшли апробацію у 2025 році "; згідно листів МОН України: № 1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»; № 1/9 – 97 від 17.03.2001 р. «Про порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира Зеленського від 16.03.2022 №143/2022»; від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для дітей з особливими освітніми потребами.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких **ключових компетентностей**:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками,

сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Школа буде працювати: 2 (клас-комплект з 1 класом), 3, 5-10 класи в п'ятиденному режимі за 10 річною структурою. Навчання у 2 (клас-комплект з 1 класом), 3, 5-10 класах відбувається українською мовою.

Наповнюваність класів встановлено відповідно до частин першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно статті 14 Закону України «Про засоби щодо поліпшення умов виховання, навчання та утримання дітей і підлітків, які мають вади фізичного або розумового розвитку», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про нормативи поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у середніх закладах освіти» та наказу МОЗ України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

2025 – 2026 навчальний рік починається з 1 вересня святом - День знань - і закінчується 29 травня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

1 семестр – з 1 вересня по 26 грудня

2 семестр – з 12 січня по 29 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 27.10.2025 р. по 31.10.2025р.,

зимові - з 29.12.2025 р. по 09.01.2026 р.,

весняні – з 23.03.2026 р. по 27.03.2026 р.

У 1-4 класах проводяться навчальні екскурсії з 25 по 29 травня.

З 18.05.2026 по 29.05.2026 р. протягом 10 днів проводиться навчальна практика для учнів 5-6 класів по 3 академічні години на день, 7-10 класів по 4 академічні години на день, а після її завершення здійснюється підсумкове оцінювання навчальних досягнень.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО, КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО ПРОЦЕСУ

Головними завданнями спеціальної школи є:

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку вихованців;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

У 2025/2026 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;

- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Структура спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з інтелектуальними порушеннями:

I ступень – початкова школа (2 (клас-комплект з 1 класом), 3 кл.);

II ступень – основна школа (5-10 кл.).

Мережа класів та їх наповнюваність у спеціальній школі встановлюється відповідно до Нормативів наповнюваності класів і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за N 229/6517.

Освітній процес у школі організовується відповідно до:

1,2,3 класи - Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН України від 19.09.2022 № 836);

5-8 класи - Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021 р. № 1317, додаток 14)

9-10 класи – Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627, таблиця 18);

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітній процес здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів через створення відповідних умов: змісту, форм і методів навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність навчально-виховної, корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи, реабілітаційних заходів.

Освітній процес має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Згідно статті 24 Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» у школі-інтернаті реалізуються такі види реабілітаційних заходів щодо дітей з інвалідністю: *соціальні*, які передбачають соціально-побутову адаптацію і соціально-середовищну орієнтацію; *психолого-педагогічні*, які передбачають психологічну і педагогічну корекцію розвитку; *фізкультурно-спортивні*, які передбачають фізкультурно-спортивну підготовку та адаптацію, організацію і проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних занять.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»».

Відповідно Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл

(шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (наказ МОЗ України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942) тривалість уроків у першому класі – 35 хвилин, у другому-четвертому класах – 40 хвилин, у п'ятих – дев'ятих класах – 45 хвилин. При цьому в 1-4 класах після 15 хвилин уроку, у 5-9 класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви (фізкульт-хвилинки) з використанням лікувально-коригуючих вправ, крім уроків з фізичної культури.

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням організації активного відпочинку і харчування дітей та становить 15 хвилин, і великої перерви після другого уроку для 1-4 класів, після третього уроку для 5-10 класів – не менше 30 хвилин.

Згідно наказу МОЗ України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- 10 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Домашні та самостійні письмові завдання домашні завдання у 2,3-х класах не є обов'язковими. Домашні завдання у 5-10 класах задаються з урахуванням психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей учнів та педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.

Відповідно постанові Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 р. за № 671 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» випускники школи отримують свідоцтва про базову загальну середню освіту за спеціальною програмою, що дає право на вступ до професійно-технічного навчального закладу. Учням з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня видається довідка про закінчення повного курсу навчання за спеціальною програмою.

ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Методологічною основою спеціальної школи для дітей з інтелектуальними порушеннями є соціально – адаптаційна підготовка до самостійної життєдіяльності шляхом безперервної освіти та її корекційно – розвивальних цілей. Пріоритетними напрямками корекційно – розвивальної роботи є формування важливих для самостійного життя у суспільстві психофізичних якостей, загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально – виховного процесу на особистість дитини.

Загальна спрямованість освітнього процесу в школі ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів, що окреслює коло знань та види діяльності, які повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Зміст спеціальної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями охоплює формування міжпредметної, предметної компетентностей і опанування життєвою компетентністю - здатністю дитини застосовувати на практиці знання, досвід, суспільні цінності, базові навички комунікації і соціально-побутової адаптації, набуті у процесі навчання і комплексної адаптації.

Метою вивчення навчальних предметів є забезпечення соціально необхідних для кожного школяра рівня знань, умінь і навичок та всебічного розвитку.

Структура навчального плану охоплює такі складові: інваріантну та варіативну складові.

Інваріантна складова формується на державному рівні і є обов'язковою. Вона передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану через навчальні предмети і корекційно – розвиткові заняття, що зумовлено особливістю організації освітнього процесу з учнями, які мають порушення інтелектуального розвитку.

До робочого навчального плану школи входять освітні галузі, зміст яких включає ряд предметів.

- Для 2 (клас-комплект з 1 класом), 3 класів з українською мовою навчання (додаток №1):
 - освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання» (2-3 класи);
 - освітня галузь «Математика», реалізується через однойменний навчальний предмет, відповідно, – «Математика»;
 - «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Природнича» освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Метою якого є ознайомлення молодших школярів з

інтелектуальними порушеннями з навколишнім світом у процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, що охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

- освітні галузі «Технологічна» і «Інформатична» реалізуються через предмет «Трудове навчання»;

- освітня галузь «Мистецька» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

- освітня галузь «Фізкультурна» реалізується навчальним предметом «Фізична культура». Основною метою якого є: формування умінь і навичок здорового способу життя, гармонізація психофізичного розвитку та корекція його порушень, всебічний розвиток особистості, забезпечення оптимальної адаптації школярів до фізичних і соціальних умов довкілля.

Враховуючи особливості психофізичного розвитку учнів 3 класу навчально-виховний процес спрямовано на формування здатності до застосування у конкретному спілкуванні знання мови та здатності до самостійної побутової діяльності.

- **Для 5-8 класів з українською мовою навчання (додаток № 2):**

- освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Українська література»;

- освітня галузь «Математична», реалізується через навчальний предмет «Математика»;

- «Природнича» освітня галузь реалізуються через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 класи), предмети «Географія», «Фізика і хімія в побуті» (7-8 класи);

- «Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». Мета курсу: засвоєння учнями з порушеннями інтелектуального розвитку системи життєво необхідних практичних навичок та умінь, що забезпечують адекватну безпечну поведінку в реальному житті, відповідальність за добробут та здоров'я.

- освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5-6 класи), «Історія України» (7-8 класи).

- «Інформатична» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика». Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти здатного критично мислити, безпечно й відповідально діяти в інформаційному просторі та суспільстві,

використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язання освітніх та життєвих проблем, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту.

- освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмети «Трудове навчання» за профілями: кухарська справа, обслуговуюча праця, квітникарство, декоративно-ужиткове мистецтво. Метою технологічної освітньої галузі є формування особистості здобувача освіти, реалізація творчого потенціалу, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій, здатності до партнерської взаємодії;
- освітня галузь «Мистецька» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;
- освітня галузь «Фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура».

● **Для 9-10 класів з українською мовою навчання (додаток № 3):**

- освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова» і «Українська література»;
- освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України» (9 клас), «Основи правознавства» (10 клас);
- освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика»;
- освітня галузь «Природознавство» для 9 класу реалізується через навчальні предмети «Природознавство», «Географія», для 9-10 класів – «Фізика і хімія у побуті», яка передбачає формування в учнів пізнавального інтересу до предметів природничого циклу та створення уявлення про цілісність світу;
- освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» (за профілями: квітникарство, декоративно-ужиткове мистецтво), «Інформатика»;
- освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура», «Основи здоров'я» (9 класи). Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Зміст навчання базується на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні пізнавальної діяльності учнів, урахуванню розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами.

Освітній процес у спеціальному закладі освіти спрямований на забезпечення формування однієї з ключових компетентностей –

соціально-трудова, що передбачає оволодіння учнями з особливими освітніми потребами трудових умінь та навичок, які забезпечуть подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності.

Для занять з трудового навчання у 5-10 класах з наповненістю більше 7 осіб учні класу діляться на дві групи (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128).

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції профільного навчання в старшій школі, з метою забезпечення наступності між допрофесійною підготовкою випускників спеціальних шкіл та професійною підготовкою в системі професійно-технічної освіти за єдиним профілем трудового навчання, у школі відбувається профільне та допрофільне навчання, професійна орієнтація та допрофесійна підготовка за наступними напрямками трудової діяльності: квітникарство, кухарська справа, обслуговуюча праця, декоративно-ужиткове мистецтво, які організовуються з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей учнів, з подальшим навчанням в Краматорському вищому торгово-кулінарному училищі, Костянтинівському професійному будівельному ліцеї.

Фізичне виховання здійснюється на виконання Закону України «Про фізичну культуру і спорт» через різні організаційні форми рухової активності: ранкову гімнастику, фізкультхвилинки під час уроків, рухливі ігри та фізичні вправи під час перерв, уроки фізичної культури, заняття ЛФК, ритмікою, прогулянки, музичні заняття, заняття у спортивному та танцювальному гуртках. Метою навчального предмету «Фізична культура» є фізичне вдосконалення школярів: розвиток умінь і навичок здорового способу життя, формування фізичної культури та сприяння всебічному розвитку особистості, гармонізація психофізичного розвитку та корекція його порушень, забезпечення оптимальної адаптації учнів до фізичних і соціальних умов довкілля. Адаптивне фізичне виховання школярів закладає фундамент фізичного вдосконалення людини з інтелектуальними порушеннями у наступні роки життя.

Згідно чинних санітарних норм та правил структура уроків фізкультури передбачає чотири частини: вступну (3-4 хв.), підготовчу (12-15 хв.), основну (20-25 хв.), заключну (4-5 хв.). Під час підготовчої частини обов'язковим є проведення комплексу вправ для профілактики і корекції порушень постави та плоскостопості. Під час заключної частини - проведення для учнів вправи дихальної гімнастики та релаксації.

Інваріантна складова навчального плану включає години корекційно-розвиткових занять із соціально-побутового орієнтування (1,2,3, 5-10 класи), ритміки (1,2,3, 5-10 класи), ЛФК (1,2,3, 5-10 класи) та розвитку мовлення (1,2,3, 5-10 класи).

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень мовлення (усного та писемного), дихання та голосу у дітей, попередження можливих вторинних розладів.
3. Корекція та компенсація загальної та дрібної моторики учнів.
4. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом учнями, які мають порушення психофізичного розвитку, проводяться індивідуальні та групові заняття з корекції відповідних недоліків розвитку:

1. З учнями 1,2,3, 5-10 класів, які мають мовленнєві порушення, учителями-логопедами школи проводяться групові та індивідуальні заняття з розвитку мовлення. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень учнів одного класу (2-6 учнів). З учнями, які потребують додаткової уваги, проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять – 45 хвилин, індивідуальних – 15-20 хвилин.

2. Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами та індивідуально за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня важкості захворювання дітей під наглядом лікаря школи. Наповнюваність груп 4-6 осіб, згідно медичних показників обстеження учнів.

Спеціальні корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури і розвитку мовлення, ритміки та інші проводяться у другій половині дня та регламентуються окремим розкладом.

Варіативна складова навчального плану школи створена на засадах компетентнісного підходу щодо формування змісту та організації навчального процесу:

- Для 2 (клас-комплект з 1 класом), 3 класів - корекційно-розвивальна програма «ЛЕГО-конструювання» (1-4 класи, авт.: Лапін А.В., Київ 2018). Метою використання ЛЕГО-конструювання у системі додаткової освіти дітей з особливими освітніми потребами окрім вирішення загальноосвітніх завдань є розвиток творчих здібностей та пізнавальної

активності, навичок взаємодії в групі, уміння самостійно вирішувати поставлені конструкторські завдання, корекція та розвиток сенсорної сфери, дрібної і загальної моторики, координації «око-рука», просторових уявлень та логічного мислення дитини у процесі конструктивно-ігрової та проектної діяльності.

- **Для 3 класу** - курс «Українознавство» (1-4 класи, авт.: Кононенко П.П., Присяжна Т.М.), програму якого схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист №14.1/12-Г-686 від 27.12.2013) комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №12 від 29 листопада 2013 року). Головним завданням курсу є формування соціальної і життєвої компетентностей учнів на основі знань про Україну та світове українство; широке ознайомлення з матеріальними та духовними цінностями українського народу; вивчення особливостей українського довкілля, етносу, мови, культури, нації- та державотворення, української ментальності, історичного розвитку та історичної долі українського народу; формування духовно багатой особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України.
- **Для 3 класу** - додаткові години на предмет «Інформатика», (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас; затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273). Метою викладання предмету є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно- комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.
- **Для 5-8 класів** – курс «Українознавство» (5–11 класи: навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020), програму якого рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Метою курсу є надати учневі/учениці комплекс знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом, що розгортається у спільнотному та державотворчому досвіді, яким показано тяглі приклади української історичної єдності.

Через збагачення знаннями, отриманими з цього курсу, молодому поколінню буде надано міцне психологічне опертя та сталі культурні зорієнтування на творення власного майбуття – себе як гідної людини, поважного громадянина, досвідченого фахівця в розлогій перспективі розвитку держави Україна.

- **Для 9-10 класів** – курс «Підприємництво і фінансова грамотність» (Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність» для 9-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку / авт.- укл.: Біневич І.В., Тороп К.С.), програму якого рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724). Метою курсу є вироблення практичних навичок економічної, зокрема фінансової поведінки учнів. Зміст курсу сприяє соціально-комунікативному, пізнавальному та моральному розвитку учнівства. Початковим ступенем економічного мислення є фінансова грамотність – система знань і навичок, необхідних для ухвалення раціональних і ефективних фінансових рішень з метою досягнення особистого фінансового благополуччя.

Курси варіативної складової сприяють створенню умов для реалізації Постанови президії Академії педагогічних наук України Про концепцію громадянського виховання дітей і молоді, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, яку затверджено наказом МОН України №527 від 06.06.2022; розвитку самостійності та формуванню життєво важливих компетенцій школярів з урахуванням їх індивідуальних та типологічних особливостей; соціальної реабілітації та адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями. Зміст курсів відповідає сучасним тенденціям впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльність людини, віковій зацікавленості учнів спеціальної школи і націлений на формування життєвої компетентності засобами міжпредметного і предметного змісту, що сприяє оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук

ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення учнів у 2 класах підлягають вербальному оцінюванню, у 3 класі - рівневому.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами:

- «початковий» (П);
- «середній» (С);
- «достатній» (Д);

Таке оцінювання допомагає учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється згідно наказу МОН України № 813 від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Видами оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів у 5-10 класах є поточне, тематичне, семестрове, річне. Зміст навчального матеріалу, що виноситься на тематичне оцінювання, його обсяги, форми проведення та доцільність застосування поточного оцінювання визначає вчитель. Бальне оцінювання відбувається відповідно Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України, відповідно до рішення комісії із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 9.10.2019 року)

Оцінювання навчальних досягнень освіти здобувачів 5-8 класів передбачає постійне спостереження за навчальним процесом, надання зворотного зв'язку та коригування навчальних завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів; відбувається за моделями в контексті Нової української школи (НУШ) передбачає використання різних підходів та інструментів для оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема формувальне та підсумкове оцінювання. Основним принципом є орієнтація на процес навчання та надання учням зворотного зв'язку, а також оцінювання досягнень на основі груп результатів.

Семестрове оцінювання в 5-8 класах проводиться за групами результатів навчання, враховуючи підсумки контролю (за першою моделлю виведення семестрової оцінки й фіксування результатів оцінювання в журналі для 5–7

класів): оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у ДСБСО чи Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі вчителі враховують динаміку особистих досягнень учня / учениці впродовж семестру. Впродовж семестру здійснюється поточне оцінювання за групами результатів, крім того, може бути запропоновано учнівству виконати кілька робіт залежно від того, яку кількість груп результатів передбачає певний навчальний предмет.

За вчителями закладу залишається право обирати певну модель фіксації результатів навчання учнів 5-8 класів та самостійно визначити, як впродовж семестру буде здійснювати поточне оцінювання за групами результатів, яку кількість робіт запропонує виконати учнівству відповідно груп результатів передбачених певним предметом / інтегрованим курсом.

У разі відсутності учня/учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, ураховуючи поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

Під час оцінювання навчальних досягнень дітей з дислексією не враховуються помилки, пов'язані з порушеннями усного мовлення (у його фонологічній, лексичній та граматичній складових), що виявлені в учня та щодо яких проводиться корекційна робота на логопедичних заняттях.

Оцінювання результатів навчальних досягнень школярів з дисграфією, дизорфографією здійснюється з урахуванням рівня оволодіння ними відповідними уміннями і навичками: оцінка не знижується за виконання вправ, що містять помилки, які є наслідком мовленнєвого порушення.

Перелік підручників, навчальних посібників, які використовуються в 1, 2, 3 класах

Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
«Математика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 1 клас (у 2-х частинах)	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г.	1	Атлант	2024

«Українська мова. Буквар» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 1 клас (у 4-х частинах)	Тищенко В. В., Круглих О. П., Гребенюк Т. М., Кравець Н. В.	1	Атлант	2024
«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 1 клас (у 2-х частинах)	Трикоз С. В., Блеч Г. О.	1	Атлант	2024
«Математика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас (у 2-х частинах)	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г.	2	Атлант	2024
«Літературне читання» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас	Кравець Н. П., Маркус І. С.	2	Атлант	2024
«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас (у 2-х частинах)	Трикоз С. В., Блеч Г. О.	2	Атлант	2024
Українська мова	Висоцька А.М.	3	Либідь	2020
Літературне читання	Вавіна Л. С.	3	Букрек	2020
Математика	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г. Соколова Г. Б.	3	Ранок	2021

**Перелік підручників, навчальних посібників,
які використовуються в 5 – 10 класах**

Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
«Українська мова» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Анохіна О. А., Ляшенко В. В., Тороп К. С.	5	Атлант	2024
«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Ляшенко В. В.	5	Атлант	2024

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Бондаренко О. Ю., Тороп К. С., Шпилева Ю. І., Василенко Б. В.	5	Атлант	2024
«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Косенко Ю. М.	5	Букрек	2024
«Інформатика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Трокай Т. М., Тороп К. С., Ляшенко В. В.	5	Атлант	2024
Українська література	Дмитрієва М. В.	6	Либідь	2019
Математика	Королько Н. І.	6	Либідь	2020
Українська мова	Гнатенко В. С.	6	Либідь	2020
«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Ляшенко В. В.	6	Атлант	2024
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас	Бондаренко О. Ю., Тороп К. С., Шпилева Ю. І., Василенко Б. В.	6	Атлант	2024
«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас	Косенко Ю. М.	6	Букрек	2024
«Українська література» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Кравець Н. П., Маркусь І. С.	7	Атлант	2024
«Математика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Біневич І. В.	7	Атлант	2024
«Фізика і хімія в побуті» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Глухова С. В.	7	Атлант	2024
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Бондаренко О. Ю., Шпилева Ю. І.	7	Атлант	2024
«Історія України» підручник для осіб з особливими	Косенко Ю. М.	7	Букрек	2024

освітніми потребами (F 70) 7 клас				
«Інформатика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Трокай Т. М.	7	Атлант	2024
Українська література	Кравець Н. П., Дмітрієва М. В.	8	Либідь	2020
Географія	Одинченко Л.К.	8	Либідь	2020
Природознавство	Косенко Ю.М.	8	Букрек	2021
Фізика і хімія в побуті	Тороп К. С., Глухова С. В.	8	Букрек	2021
Українська література	Пономаренко Н. В., Тороп К. С.	9	Букрек	2020
«Українська мова» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Кравець Н. П.	9	Атлант	2024
«Математика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Біневич І. В., Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Глухова С. В.	9	Атлант	2024
«Природознавство» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Біневич І. В.	9	Атлант	2024
«Основи здоров'я» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Тороп К. С., Сало К. М.	9	Атлант	2024
«Історія України» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Косенко Ю. М.	9	Букрек	2024
«Фізика і хімія в побуті» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Біневич І. В.	9	Атлант	2024
Українська мова	Кравець Н. П.	10	Либідь	2019
Українська література	Дмітрієва М. В., Кравець Н. П.	10	Либідь	2019
Основи правознавства	Косенко Ю.М.	10	Букрек	2019
«Математика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 10 клас	Хабалюк В. В., Томенчук Л. С.	10	Букрек	2024
«Фізика і хімія в побуті» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 10 клас	Глухова С. В., Тороп К. С., Біневич І. В., Анохіна О. А.	10	Атлант	2024

Додаток 1.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Костянтинівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 32
обласної ради на 2025-2026 навчальний рік
для 2,3 класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2/1	3
Мовно-літературна	Навчання грамоти	-	-
	Українська мова та літературне читання/ Навчання грамоти	7	7
Математика	Математика	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4
Технологічна	Трудове навчання	2	2
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1

	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22	22
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	4	4
	Ритміка	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	«ЛЕГО-конструювання»	2	1
	Інформатика	-	1
	Українознавство	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		21	22
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		32	33

В.о. директора школи



Мая ЛЕОНОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Костянтинівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 32
обласної ради на 2025-2026 навчальний рік
для 5-8 класів з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
Математична	Математика	5	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	Географія	-	-	1	2
	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-
	Історія України	-	-	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Технологічна	Технології	6	10	11	11
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2
Усього		27	30	31,5	32,5
Корекційно-розвитков а робота	Розвиток мовлення	1	1	1	1
	Ритміка	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА					
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Українознавство	1	1	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		25	28	30	32
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		33	36	38	39

В.о. директора школи



Мая ЛЕОНОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Костянтинівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 32
обласної ради на 2025-2026 навчальний рік
для 9-10 класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі		Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень по класах	
				9	10
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА					
Мови і літератури	Українська мова	2	2		
	Українська література	2	2		
Суспільствознавство	Історія України	2	-		
	Основи правознавства	-	1		
Математика	Математика	4	4		
Природознавство	Природознавство	2	-		
	Географія	2	-		
	Фізика і хімія у побуті	2	1		
Технології	Трудове навчання	11	18		
	Інформатика	1	1		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	-		
	Фізична культура	2	2		
Разом		31	31		
Корекційно – розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2		
	Розвиток мовлення	1	1		
	Лікувальна фізкультура	1	1		
	Ритміка	1	1		
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА					
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	«Підприємництво і фінансова грамотність»	1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32	32		
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		37	37		

В.о. директора школи



Мая ЛЕОНОВА