



## **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)**

**Nama Madrasah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

**Fase E, Kelas / Semester** : **X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

**Mata Pelajaran** : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
**Satuan Madrasah** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase E, Kelas/Semester:** X (Sepuluh)/ I (Ganjil) & II (Genap)

**A. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada fase ini terdapat tiga elemen. Elemen yang pertama periode Rasulullah Saw. di mana peserta didik mampu memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan. Elemen yang kedua periode Khulafaurasyidin di mana peserta didik mampu memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Sedangkan pada akhir fase E, pada elemen periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M), peserta didik mampu memahami proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar menghadapi tantangan era digital. Peserta didik dapat memahami proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam..

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
Periode Rasulullah Saw.	Memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para shahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), dan faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah sebagai inspirasi dalam meneladani perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Khulafaurasyidin	Memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan asas

Elemen	Capaian Pembelajaran
	musyawarah, sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan..
Periode Klasik/Zaman Keemasan (pada tahun 650 M)	Memahami proses lahirnya Daulah Umayyah dan Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus, Daulah Umayyah di Andalusia, dan Daulah Abbasiyah sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar untuk menghadapi tantangan era digital dan meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Bab 1 : Perkembangan Islam Masa Rasulullah Saw. Periode Makkah</b>	Peserta didik mampu menganalisis kebudayaan masyarakat Makkah sebelum Islam, mengidentifikasi nilai-nilai positif dan negatifnya sebagai wujud pemahaman akan pentingnya risalah cinta yang dibawa oleh Rasulullah Saw.	Kondisi kepercayaan, sosial, dan ekonomi masyarakat Makkah, Budaya positif dan negatif Jahiliyah	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah (sembunyi-sembunyi dan terang-terangan) sebagai manifestasi cinta dan	Awal kenabian, Dakwah sirriyah dan jahriyah, Assabiqunal Awwalun, Reaksi kaum Quraisy	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kebijaksanaan dalam menyebarkan kebenaran.		
	Peserta didik mampu menganalisis peristiwa-peristiwa berat yang dihadapi Nabi, seperti <i>Amul Huzni</i> dan tantangan pasca Isra Mi'raj, sebagai ujian atas keteguhan cinta kepada Allah Swt.	Peristiwa Amul Huzni, Peristiwa Isra Mi'raj	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis peristiwa hijrah ke Habasyah dan Baiat Aqabah sebagai strategi brilian yang didasari oleh cinta untuk melindungi dan membangun masa depan umat Islam.	Hijrah ke Habasyah, Baiat Aqabah I dan II	4 JP
<b>Bab 2 : Perkembangan Islam Masa Rasulullah Saw. Periode Madinah</b>	Peserta didik mampu menganalisis kondisi sosial, budaya, dan agama masyarakat Yatsrib sebelum hijrah, sebagai dasar untuk memahami urgensi kehadiran seorang pemimpin pemersatu yang membawa risalah cinta.	Kondisi masyarakat Yatsrib (suku Aus, Khazraj, Yahudi), Latar belakang konflik pra-hijrah	4 JP
	Peserta didik mampu	Pembangunan dan fungsi Masjid Nabawi,	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menganalisis langkah-langkah strategis awal dakwah Rasulullah Saw. di Madinah (membangun masjid, mempersaudarakan Muhajirin dan Anshar) sebagai fondasi peradaban yang dibangun di atas cinta dan persatuan.	Persaudaraan kaum Muhajirin dan Anshar	
	Peserta didik mampu menganalisis substansi dan signifikansi Piagam Madinah sebagai konstitusi yang menjamin keadilan dan toleransi, wujud nyata cinta Islam pada perdamaian dan keberagaman.	Latar belakang, substansi, dan dampak Piagam Madinah	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis peristiwa-peristiwa penting di Madinah (Perang Badar, Uhud, Khandaq) sebagai ujian soliditas dan bukti pertolongan Allah kepada umat yang bersatu karena cinta kepada-Nya.	Perang Badar, Perang Uhud, Perang Khandaq	4 JP
<b>Bab 3 : Penaklukan Kota</b>	Peserta didik mampu	Pelanggaran Perjanjian Hudaibiyah oleh kaum	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Makkah (Fathu Makkah)</b>	menganalisis sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah sebagai pelajaran tentang konsekuensi dari pengkhianatan dan pentingnya menjaga komitmen.	Quraisy	
	Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah, terutama strategi damai Rasulullah Saw., sebagai bukti bahwa kemenangan terbesar diraih melalui kebijaksanaan dan cinta, bukan kekuatan semata.	Strategi penaklukan Makkah secara damai, Peran tokoh Quraisy, Sikap tawadhu' Rasulullah Saw.	4 JP
	Peserta didik mampu menafsirkan nilai-nilai perdamaian, pengampunan, dan cinta kemanusiaan yang terkandung dalam peristiwa Fathu Makkah, terutama melalui kebijakan amnesti umum Rasulullah Saw.	Kebijakan amnesti umum, Pembersihan Ka'bah dari berhala	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis pesan-pesan	Peristiwa Haji Wada', Isi dan makna khutbah perpisahan	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	universal dalam khutbah Haji Wada' sebagai warisan cinta terakhir Rasulullah Saw. untuk seluruh umat manusia.		
<b>Bab 4 : Perkembangan Islam Masa Khulafaurrasyidin</b>	Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam menghadapi tantangan pasca wafatnya Nabi, sebagai wujud cinta pada kemurnian akidah dan keutuhan umat.	Peristiwa Saqifah Bani Saidah, Baiat Abu Bakar, Perang Riddah	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Umar bin Khattab dalam membangun fondasi negara Islam yang adil dan terstruktur, sebagai manifestasi cinta pada keteraturan dan kesejahteraan rakyat.	Proses penunjukan Umar, Prestasi dan kebijakan (administrasi, kalender Hijriyah, Baitul Mal)	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah	Pemilihan melalui dewan syura, Kodifikasi Mushaf Utsmani, Latar belakang fitnah	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Khalifah Utsman bin Affan, terutama kodifikasi Al-Qur'an, sebagai wujud cinta pada otentisitas wahyu dan persatuan umat.		
	Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam menghadapi gejolak internal (fitnah kubra), sebagai pelajaran tentang tantangan menjaga persatuan yang dilandasi cinta.	Proses baiat Ali, Latar belakang Perang Jamal dan Siffin	4 JP
<b>Bab 5 : Peradaban Islam Daulah Umayyah di Damaskus</b>	Peserta didik mampu menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus melalui peristiwa Tahkim dan Amul Jamaah, sebagai pelajaran tentang kompleksitas transisi kekuasaan.	Peristiwa Tahkim, Peristiwa Amul Jamaah, Perubahan sistem pemerintahan ke monarki	4 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi khalifah-khalifah berprestasi Daulah Umayyah dan kebijakan utamanya, sebagai wujud	Profil dan kebijakan Muawiyah, Abdul Malik bin Marwan, Walid bin Abdul Malik, Umar bin Abdul Aziz	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	apresiasi atas kecintaan mereka pada kemajuan negara.		
	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di berbagai bidang pada masa Daulah Umayyah, sebagai buah dari kecintaan para pemimpinnya pada ilmu dan pembangunan.	Arabisasi administrasi, Pembentukan diwan, Kemajuan arsitektur dan ilmu pengetahuan	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus, sebagai pelajaran tentang pentingnya keadilan dan persatuan dalam menjaga keberlangsungan sebuah peradaban.	Faktor internal (suksesi, konflik suku), Faktor eksternal (diskriminasi Mawali, oposisi)	4 JP
<b>Bab 6 : Peradaban Islam Daulah Umayyah di Andalusia</b>	Peserta didik mampu menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia, mulai dari penaklukan hingga perjuangan Abdurrahman Ad-Dakhil, sebagai	Penaklukan Andalusia oleh Thariq bin Ziyad, Perjuangan Abdurrahman Ad-Dakhil	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	wujud cinta pada keberlangsungan dakwah dan peradaban.		
	Peserta didik mampu mengidentifikasi periode kekuasaan dan khalifah-khalifah berprestasi di Andalusia, terutama pada masa keemasan, sebagai teladan pemimpin yang memiliki cinta mendalam pada ilmu dan kemajuan.	Puncak kejayaan masa Abdurrahman III An-Nasir, Pembangunan fisik (Masjid Cordoba, Al-Hambra)	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan pesat peradaban dan ilmu pengetahuan di Andalusia sebagai buah dari atmosfer masyarakat yang dilandasi cinta pada ilmu dan toleransi.	Tokoh ilmuwan (Ibnu Rusyd, Al-Zahrawi), Peran perpustakaan Cordoba, Transfer ilmu ke Eropa	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran Daulah Umayyah di Andalusia, terutama perpecahan internal ( <i>Muluk at-Tawaif</i> ), sebagai pelajaran tentang bagaimana	Pengertian <i>Muluk at-Tawaif</i> , Perpecahan internal, Jatuhnya Granada	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	hilangnya cinta persaudaraan dapat menghancurkan peradaban besar.		
<b>Total Alokasi Waktu</b>			<b>96 JP</b>

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....