



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 2º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Inclusión		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
Proyecto	El árbol de las campeonas y los campeones			Escenario	Aula
Propósito	Conocer mejor algunos aspectos de ellos y los medios por los cuales pueden difundir información. Para ello, realizarán un dibujo que colgarán en un “Árbol de las campeonas y los campeones” en la pared de su salón.				
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.		Describe en forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.		
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de algunos signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes.		
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.		
	Empleo textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.		Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.		
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.		Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.		
 De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.		Reconoce logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.		

		Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación		
SESIÓN 1	I n i c i o	- Explicar a los alumnos y alumnas que abordaremos el proyecto de El árbol de las campeonas y los campeones de su libro de proyectos de aula página 74 a la 87. - Comentar que, en esta aventura de aprendizaje, conocerán mejor algunos aspectos de ellos y los medios por los cuales puedes difundir información. Para ello, realizaran un dibujo que colgaran en un Árbol de las campeonas y los campeones en la pared de su salón.	Libro proyectos de aula, página 74. Cuento “El sueño del conejo”. Libro proyectos de aula, página 74 y 75.
	D e s a r r o l l o	- De manera individual y en silencio, leer el cuento “El sueño de conejo” de Columba Rodríguez Sánchez, para después responder preguntas sobre el texto leído. ¿Qué animal es el protagonista de la historia? ¿En qué estación del año ocurre la historia? ¿Por qué el conejo se sorprende al ver su sombra? ¿A quién va a buscar el conejo para pedir ayuda? ¿Qué le pide el conejo al Señor de la Lluvia? ¿Qué objetos debe encontrar el conejo para obtener la ayuda del Señor de la Lluvia? ¿Cómo convence el conejo a la culebra de entrar en el costal? ¿Cómo logra el conejo obtener leche de la leona? ¿Qué le ocurre al conejo después de que el Señor de la Lluvia tira de sus orejas? ¿Por qué el conejo quería ser más grande al principio de la historia? - En plenaria, compartir sus respuestas. - En comunidad de aula, volver a leer en voz alta el cuento y reflexionar sobre la historia que se narra en el cuento con base a los siguiente: ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? - Describir en su cuaderno la situación del conejo. ¿Por qué cree que el conejo quería ser grande? ¿Por qué le estiraron las orejas al conejo? ¿Qué hubieras hecho en su lugar para conseguir lo que le pedían? - En parejas, dibujar en su cuaderno alguna parte del cuento que les haya gustado. Explicar a los demás su dibujo y por qué decidieron recrear esa situación.	Cuaderno.
	C i e r r e	Preguntar ¿De qué manera pueden ayudar a otras personas a aceptarse a sí mismas? Escuchar con atención sus comentarios.	

	Momento 2. Recuperación		
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Organizar al grupo en pequeñas comunidades, comentar acerca de sus gustos, películas favoritas, juegos, cómo es su familia, entre otros temas.	Pequeñas tarjetas de cartón, cartulina o papel.
	D e s a r r o l l o	- Elegir a una compañera o compañero y pensar en una palabra positiva que lo caracterice. - En una pequeña tarjeta de papel o cartulina, escribir el nombre de su compañera o compañero junto con la palabra que lo caracteriza. - Doblar la tarjeta por la mitad y entregarla a la maestra o maestro para colocarlas en un cofre de cartón. - Guardar el cofre y las tarjetas en el salón. Se podrán revisar cuando finalice el proyecto didáctico con el objetivo de ver si ha cambiado algo en ellos. - En parejas diferentes a las que formaron antes, comentar algún logro que hayan tenido en su vida. Después, en una tarjeta pequeña dibujar una imagen o ilustración que explique el logro de su compañera o compañero, y escribir el nombre de ella o él arriba del dibujo.	Tarjetas pequeñas.
	C i e r r e	En plenaria, mostrar los dibujos y compartir el motivo por el cual su compañera o compañero se siente campeona o campeón a partir del logro que les comentó.	
	Momento 3. Planificación		
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Platicar con los estudiantes que en grupo se realizará un árbol en una pared del salón, mismo que adornarán con sus dibujos.	Anexo 01: Formato "Planeamos nuestro árbol".

	D e s a r r o l l o	• Por turnos, explicar por qué son campeonas y campeones de su propia vida. Para ello, realizar un organizador gráfico que les servirá para verificar si están llevando a cabo todos los pasos para su exposición. De ser posible, establecer las fechas de cuándo se llevarán a cabo las actividades. Formato sugerido “Planeamos nuestro árbol”. 1. Definir campeona o campeón y logro. 2. Definir textos informativos. 3. Elaborar árbol. 4. Elaborar dibujos. 5. Elaborar díptico informativo de la exposición del árbol. 6. Elaborar permiso a directivos y carteles informativos. 7. Presentar el Árbol de las campeonas y los campeones. 8. Retroalimentación.	
	C i e r r e	Reflexionaremos en comunidad sobre el formato elaborad.	
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos
	Momento 4. Acercamiento		
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Explicar que los textos informativos presentan y explican temas relevantes reales, al leerlos permiten que las personas aprendan nuevas cosas. Pueden tratar temas sobre animales, ciencia, lugares, personajes y muchas cosas más.	Anexo 02: “Niños y niñas”.
	D e s a r r o l l o	• Individualmente, observar imágenes de diversos “Niños y niñas”. • Responde las siguientes preguntas: 1. ¿En qué se parecen las niñas y los niños de las imágenes? 2. ¿En qué son diferentes? 3. ¿Qué pensarías si alguno de ellos quisiera ser tu amiga o amigo? 4. ¿Con quién te gustaría hacer amistad? • En comunidad de aula, responder lo siguiente: 1. ¿Qué opinan de las personas que no aceptan a otras por cómo se ven? 2. ¿Por qué las niñas y los niños están sonriendo? 3. ¿Por qué, aunque no tengan un buen día, suelen sonreír?	
	C i e r r e	• En comunidad, comentar sus reflexiones. • De manera individual, buscar en un diccionario, enciclopedia o páginas de internet con la ayuda de un adulto, el significado de las palabras campeona o campeón y logro. Escribir las palabras y sus definiciones en el cuaderno para compartir con su comunidad de aula en la siguiente clase.	

Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Comentar con los alumnos y alumnas que los textos informativos son muy útiles para buscar datos que necesitamos saber y conocer.	Previamente el docente consigue gran variedad de folletos, volantes y/o carteles impresos.
	D e s a r r o l l o	- Organizar al grupo en pequeñas comunidades, proporcionarles algunos ejemplos de dípticos, trípticos, carteles, volantes, entre otros medios y recursos para difundir información. - Solicitar que los exploren detenidamente y conversen entre ellos la información que se proporciona en cada uno, así como las semejanzas y diferencias entre los diferentes portadores de texto. - También se puede observar el video “Los folletos”, donde podrán observar las características de estos portadores de texto. https://youtu.be/yw5Hu35sEz4 (3:56) - Comparar la información observada en el video con los folletos impresos que analizaron en el interior de cada equipo. - Observar la página 81 del libro proyectos de aula para conocer las definiciones de las herramientas para compartir información. - Para conocer más acerca de los folletos y los trípticos, consultar las páginas 62 a la 64 del libro Nuestros saberes. - En comunidad, reflexionen sobre lo siguiente: ¿Conocían estas formas de difundir información? ¿Las han utilizado? ¿Cuáles más conocen? ¿Los dibujos acompañados de palabras que describen a tus compañeras y compañeros son también un medio para informar?	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Libro proyectos de aula página 81. Libro Nuestros Saberes.
	C i e r r e	Reflexionar si realizar dibujos para dar a conocer una palabra que describa a sus compañeras y compañeros como campeonas y campeones, ¿también es informar?	
Momento 6. Reconocimiento			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	- Explicar a los alumnos y alumnas que difundir es dar información a otras personas para que también aprendan sobre un tema. - Puede ser de manera oral mediante una exposición, o escrita mediante carteles, dípticos, folletos y otros más.	Anexo 03: Elaborar un folleto.

	D e s a r r o i l o	● Revisar el avance de la aventura de aprendizaje. ● Apoyar a los niños y niñas que presenten dudas. ● Elaborar un folleto para reforzar lo aprendido en las sesiones anteriores del anexo 03.	
	C i e r r e	Entre todos, decidir qué materiales ocuparán para elaborar sus dibujos y su árbol.	
	Momento 7. Concreción		
S E S I Ó N 7	I n i c i o	De manera individual, dibujar una imagen o ilustración que crean que los representa como una campeona o un campeón. Arriba del dibujo, escribir su nombre y debajo, la palabra positiva que los caracteriza como campeón o campeona.	Hojas de papel nuevas o recicladas.
	D e s a r r o i l o	Enseguida elaborar un marco para su dibujo, para ello reunir los siguientes materiales: hojas de colores, cartón para el recuadro, colores, pinturas acrílicas o tintas naturales, plumas de colores, diamantinas y otros elementos decorativos. Observar y leer las instrucciones de la página 82 y 83 del libro proyectos de aula, para que de manera individual siguiendo las instrucciones elaboren el marco para el dibujo que colgarán del Árbol de las campeonas y los campeones. Enseguida, en comunidad de aula, elaborar el Árbol de las campeonas y los campeones donde colocarán sus dibujos. Página 83 del libro proyectos de aula.	Materiales diversos para elaborar los marcos y el Árbol de las campeonas y los campeones. Libro proyectos de aula página 82 y 83.
	C i e r r e	Reconocer logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar. Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.	
	Fase #3. Intervención		Recursos didácticos

Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	• Armar el árbol, cuidar que sea frondoso, es decir, con muchas hojas y lleno de los logros y las características positivas de cada uno de los estudiantes.	Dibujos realizados que los representa como campeona o campeón. Cinta.
	D e s a r r o l l o	• Colocar cada uno de los dibujos, simulando que cuelgan de las hojas del árbol. Si las ramas del árbol tienen volumen, colgarlos en ellas con estambre o hilo. • Revisar que el árbol no se desprege o caiga. También, verificar que los dibujos queden fijos y que los textos no tengan faltas de ortografía. • Entre todos, escribir el título: “Árbol de las campeonas y los campeones”. • Invitar a otros grupos de la comunidad escolar para que vean el árbol. Para ello, es necesario lo siguiente: • Pedir permiso a los directivos para invitar a compañeras y compañeros de otros grupos a que vean el Árbol de las campeonas y los campeones. • En colaboración grupal, decidir quiénes expondrán el proceso de construcción del árbol y quiénes explicarán por qué se consideran campeones en el momento de mostrar sus cuadros.	
	C i e r r e	• Hacer dípticos para informar sobre su evento con día y fecha: 1.- Doblar una hoja blanca o de color por la mitad. 2.- Del lado exterior, escribir un título y del lado interior, poner información como la siguiente: “Somos el grupo de las campeonas y campeones y te invitamos a nuestra exposición...” 3.- Colocar fecha y lugar. 4.- Poner información de lo que es una campeona o un campeón y un logro.	Hojas blancas o de colores. Plumones y colores.
S E S I Ó N 9	I n i c i o	• En comunidad de aula, distribuir los dípticos entre sus compañeras y compañeros de la escuela con el fin de informar a la comunidad escolar.	Dípticos elaborados. Árbol de las campeonas y los campeones.
	D e s a r r o l l o	• El día de la exposición, todos deben mostrar respeto a los directivos y a sus compañeras y compañeros de otros grupos. • Exponer con claridad y mostrar entusiasmo. • Escuchar con respeto las opiniones de todos sus compañeras y compañeros, ya que pueden aportar sugerencias para futuras exposiciones.	

S E S I Ó N 1 0	C i e r r e	Al terminar la presentación, en comunidad y sentados en círculo, abordar las siguientes preguntas: ¿Qué cosas pueden mejorar de su presentación? ¿Cómo podrían mejorar el árbol?	
	I n i c i o	De manera individual, escribir en su cuaderno por qué se sienten campeona o campeón.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Leer su escrito para que sus compañeras y compañeros puedan opinar de manera respetuosa. Abrir el cofre de palabras que hicieron al principio del proyecto didáctico y leer cada uno de los papeles con sus nombres. Ver si la palabra coincide o no con lo que escribieron. Por último, escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para que se reconozcan mejor con ayuda del Árbol de las campeonas y los campeones.	Cofre con las tarjetas que elaboraron al inicio del proyecto didáctico.
	C i e r r e	Explicar que el reconocer los logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares es importante para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.	

Producto del proyecto

- ✓ Árbol de las campeonas y los campeones.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
✓ Tarjetas donde se describen las cualidades propias y de sus compañeros. ✓ Planificación del proyecto. ✓ Definiciones de las palabras logro y campeón o campeona. ✓ Dibujos que los representen como campeones o campeonas. ✓ Dípticos para informar del evento.	✓ Escribe nombres de personas comenzando con mayúsculas. ✓ Explica verbalmente, por escrito y mediante ilustraciones a un compañero o compañera de clase. ✓ Registra por escrito instrucciones concisas para llevar a cabo tareas, listas de materiales o información relevante, entre otros. ✓ Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas que le interesen y comparte y organiza la información que recopila con sus compañeros.

	✓ Reconoce sus logros al participar en diversas situaciones familiares y escolares para mejorar su confianza, seguridad y bienestar. ✓ Lleva a cabo actividades a partir de la lectura de manuales o guías de instrucciones. ✓ Crea anuncios publicitarios de forma individual o colectiva, redacta mensajes cortos con el formato de letreros, carteles y avisos, siguiendo un propósito comunicativo preestablecido.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Prof. JME

Escribe las fechas de cuándo llevarás a cabo cada una de las actividades para elaborar el “Árbol de las campeonas y los campeones”.

Acción	Fecha
1.- Definir campeona o campeón y logro	
2.- Definir textos informativos	
3.- Elaborar árbol	
4.- Elaborar dibujos	
5.- Elaborar díptico informativo de la exposición del árbol	
6.- Elaborar permiso a directivos y carteles informativos	
7.- Presentar el Árbol de las campeonas y los campeones	
8.- Retroalimentación	

Observa con atención a los siguientes niños y niñas. Encierra con color a las niñas y niños que te gustaría fueran tus amigos o amigas.



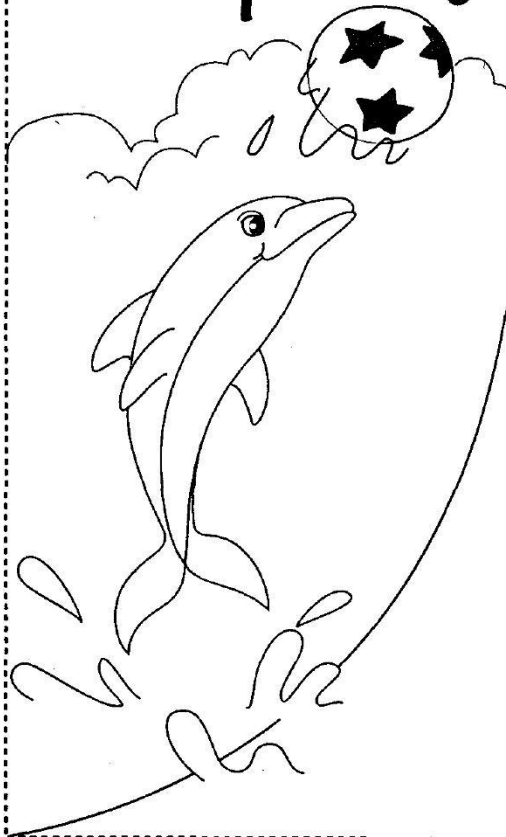


El folleto contiene la información
breve sobre un tema.

Recorta y dobla por las líneas el folleto. Colorea y pega en tu cuaderno.

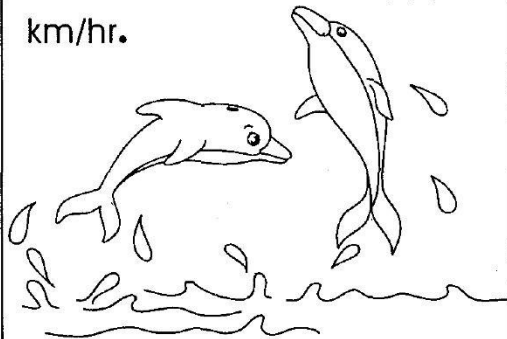
¿Qué sabes de....

Los Delfines



Querido amigo: en este folleto daremos un gran paseo por el mundo de los delfines.

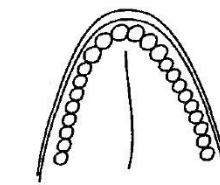
Los delfines son mamíferos que prácticamente se pueden encontrar en casi todos los mares del mundo. Existen diferentes tipos de delfines como el delfin Mular, Tursión, Nariz de Botella, Bufeo y Tonina entre otros, tienen una forma hidrodinámica y una aleta trasera muy fuerte que le ayuda a alcanzar una velocidad de hasta 100 km/hr.



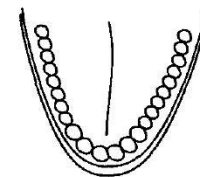
Ellos cuentan con un pequeño orificio en la parte superior de su cabeza, al que se le llama espiráculo, para ellos es como su nariz ya que también cuentan con pulmones como nosotros.



Los delfines cuentan con 44 dientes en la mandíbula superior

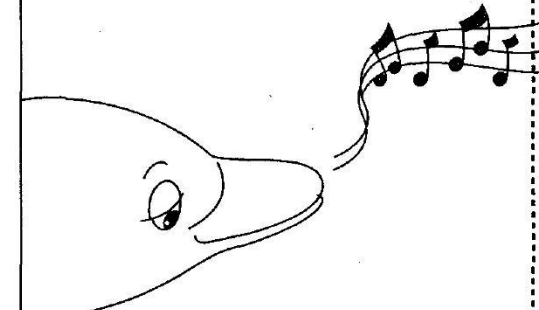


y 44 en la mandíbula inferior.



También poseen una gran inteligencia que ha llegado a ser comparada con la de un niño de 6 y 12 años, y tiene 20 a 40% más neuronas que el cerebro humano.

Tienen un lenguaje sofisticado y se han logrado codificar hasta 5,000 sonidos diferentes.



Es importante que aprendas a valorarlos y protegerlos ya que ellos también sienten.

¡CUÍDALOS!

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>