



УКРАЇНА

**Кам'янський ліцей Червоногригорівської селищної ради
Нікопольського району Дніпропетровської області**

вул. Будівельників, 22, с. Кам'янське Нікопольського району Дніпропетровської області
53282 тел./факс (0566) 67-51-87, e-mail: kamenschool@ukr.net Код ЄДРПОУ 34052926

№ 3 від 08. 01.2025 року

Довідка

**за результатами моніторингу результативності організації
освітнього процесу у 2024 – 2025 навчального року**

Згідно з розпорядженням селищного голови Червоногригорівської селищної ради від 12.05.2025 року № 141 «Про проведення моніторингу організації освітнього процесу у II півріччі 2024 – 2025 навчального року в закладах дошкільної та загальної середньої освіти Червоногригорівської селищної ради» з метою визначення рівня та якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану в освітньому закладі проведено внутрішній моніторинг організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у II семестрі 2024-2025 навчального року за критеріями:

1. Збереження мережі закладу освіти. Охоплення здобувачів освіти дистанційним навчанням станом на 30.05.2025 року

Загальна кількість класів по школі 13 класів

Всього учнів 1-11-х класах стало **228** учнів

Середня наповнюваність класів **17** учнів

Кількість охоплених дистанційним навчанням в закладі освіти – 228 учні

- в межах ОТГ – 162 учнів, що становить 71 %

- за межами ОТГ – 22 учні – 10 %

- в інших регіонах України – 7 учнів - 3%;

- за кордоном – 37 учнів – 16 %

2. Забезпечення педагогічними кадрами.

Освітній процес забезпечують безпосередньо 27 педагогів, 24 - раїні.

Навчальний заклад повністю забезпечений педагогічними кадрами.

перебувають в межах території закладу освіти, 3 вчителів знаходяться в Ук

3. Забезпечення гаджетами.

Педагогічний колектив забезпечений ноутбуками.

Здобувачі освіти для навчання використовують телефони, ноутбуки та планшети. Вразливі категорії дітей були забезпечені гаджетами: 11 ноутбуками та 4 планшетами.

4. Методична та психолого-педагогічна підтримка педпрацівників.

Для методичної та психолого-педагогічної підтримки вчителів створено умови для підвищення професійних компетентностей на базі КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти», освітній платформі «Освіторія», ДНУ "Інститут модернізації освіти", Асоціація інноваційної та цифрової освіти, ГО «Прометеус», студія онлайн-освіти EdEra, «На урок» «Всеосвіта».

Провідну роль у підвищенні педагогічної кваліфікації належить КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти. На даний час 100% педагоги пройшли навчання на курсах з підвищення кваліфікації.

Вчителі, які працюють в НУШ, протягом листопада-грудня ознайомилися з особливостями освітнього процесу в 7 класі відповідно до свого предмету.

Адміністрація ліцею взяла участь у тренінгу «Діяльнісний підхід у закладах середньої освіти в реаліях сьогодення», який проходив у КЗВО «ДАНУ» м. Дніпро.

Методичну допомогу активно надає і Марганецький центр професійного розвитку, який проводить психологічні тренінги, засідання предметних методоб'єднань. Разом з тим у ліцеї проводяться педагогічні ради, методичні наради, «круглі» столи, оперативні наради, індивідуальні консультації.

5. Урізноманітнення методичного інструментарію з дистанційного навчання та оцінювання учнів педагогами.

Оптимальний вибір методичного інструментарію з організації дистанційного навчання залежить від наступних факторів:

- ✓ наявність технологічного обладнання у здобувачів освіти;
- ✓ можливість підключення до стабільного безперервного навчального процесу відповідно до наданих освітніх платформ;
- ✓ універсальність та зрозумілість інструментів.

о Організація аудіо, відео та чату.

- ✓ Zoom, Skype, Google Meet / можливості: відео- та аудіо-дзвінки; спільне використання екрану (контроль за тим, що бачить учень на домашньому комп'ютері); обмін файлами (можливість обміну фото або скріншоту з домашнім завданням); чат (комунікація короткими текстовими повідомленнями).

о Організація дистанційних уроків за допомогою віртуальних онлайн-дошок.

- ✓ Miro, Whiteboard Fox, Twiddla / можливості: режим реального часу (всі учасники навчального процесу бачать один і той самий документ чи дошку; якщо один з них пише, це негайно відображається в іншого); спільна робота (керування одночасно одним і тим же документом); вибір фону (завантаження фотографії домашньої роботи як фону до заняття); доступ до попередніх тем (сесія на віртуальній дошці зберігається).

о Одночасна робота над онлайн-документом.

- ✓ Google Docs / можливості: перегляд та редагування змісту.

о Надання дидактичного матеріалу та презентацій.

✓ Microsoft PowerPoint, Quizlet / можливості: надання готових матеріалів, якими учні зможуть користуватися у будь-який зручний для них час.

о Оцінювання, тестування або анкетування.

✓ Google Classroom / можливості: оформлення робіт, встановлення дедлайнів, публікація тестів та опитувань у гугл-формах, методичних та дидактичних матеріалів.

Сервіси та платформи:

- Classroom (формування домашнього завдання; перевірка завдань; опублікування матеріалу пройденого на уроці).
- Всеукраїнська школа онлайн
- Wordwall (інтерактивні ігри на покращення speaking skills, vocabulary, grammar skills).
- Kahoot (платформа для командних ігор для учнів 5-7 класів).
- Classtime/ На урок/ Всеосвіта (контрольні тести).
- Test English (тести та граматичний матеріал з підготовки до іспиту EIT, 10-11 класи).
- Jamboard (інтерактивна дошка).
- ZOOM/Meet (онлайн зустрічі).),
- Google Keep

6. Забезпечення рівня стресостійкості та ментального здоров'я.

Педагогічні працівники відіграють позитивну роль у запобіганні розвитку стресу здобувачів освіти, особливо за тяжких умов навчання. Цей процес має бути чітко структурованим. Обов'язковими складовими є:

1. Окреслення чітких очікувань від учнів, моделювання комфортних дедлайнів, створення гнучких завдань.
2. Раціональний та рівномірний розподіл завдань та оцінюванню протягом семестру. Це сприяє запобіганню інтелектуальних та емоційних перенавантажень учнів.
3. Активне навчання (групові дискусії, створення спільних проектів та інтерактивні види діяльності).
4. Заохочення учнів до турботи про себе.
5. Створення сприятливої атмосфери, в якій учні відчуватимуть себе комфортно та розумітимуть, що їх цінують та підтримують.
6. Нормалізація невдач та помилок.
7. Розвиток психологічної компетентності учнів, особистісних ресурсів, SoftSkills, навичок емоційної саморегуляції шляхом проведення різноманітних тренінгів.

8. Створення сприятливої та підтримуючої атмосфери під час навчального процесу, заохочення відкритого спілкування, взаємоповаги та співпраці між учнями та вчителем, щоб кожен відчував себе цінним та почутим;

9. Зменшення тиску, надмірного контролю та критики; впровадження вправ для розслаблення, дихальні вправи на початку та в кінці уроку;

10, Надання конструктивних порад щодо покращення результатів їхньої роботи.

Психосоціальна допомога в закладі освіти надавалася і класними керівниками, і вчителями-предметниками, і практичним психологом, які знають та вміють застосовувати алгоритм першої психологічної допомоги.

Для забезпечення рівня стресостійкості і ментального здоров'я учасників освітнього процесу, задля підвищення рівня їх мотивації до навчання, позитивного впливу на результативність та успішність в освітній діяльності протягом I семестру практичним психологом ліцею були проведені такі заходи:

Вересень- Жовтень	1-2 класи	Заняття з елементом тренінгу «Коло друзів всіх єднає»
	5 клас	Заняття з елементами тренінгу «Умови успішної адаптації»
	7-9 класи	Заняття з елементами тренінгу «Профілактика та подолання тривожних та стресових станів».
	1-2 класи	Заняття з елементами тренінгу «Настрій та почуття».
	7-9 класи	Заняття з елементами тренінгу «Життя без тривожності»
	5 клас	Заняття з елементами тренінгу «Думка – емоція - дія»
Листопад- Грудень	1-4 клас	Заняття з елементом тренінгу «Скажемо насильству «Ні!»
	7-8 класи	Заняття з елементом тренінгу «Мої права-моє майбутнє»
	9-10 класи	Заняття з елементами тренінгу «Стрес і стресостійкість за програмою Ти ЯК?»
	1-11 класи	Заняття разом з психологами фонду «Янголи спасіння» спрямовані на стресостійкість: 11.11.2024, 21.11.2024, 03.12.2024

Для покращення ментального здоров'я педагогічні працівники брали активну участь у психологічних тренінгах, які проводилися спеціалістами Марганецького центру професійного розвитку педагогічних працівників.

8. Оперативність реагування щодо надолуження освітніх втрат

Стійкість знань учнів залежить від кількості відвіданих занять, якісного опрацювання матеріалу вдома. Тому навіть в умовах дистанційної освіти можна відзначити як значний прогрес, так і освітні втрати окремих учнів.

Компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) найчастіше відбувається через надання учням навчальних матеріалів (презентація, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн) та завдань для

самостійного опрацювання, шляхом перерозподілу годин та інтерактивного інструментарію.

А саме:

- Організація додаткових занять для учнів, які потребують поглибленого вивчення або пояснення певних тем;
- Застосування інтерактивних методик;
- Використання ігрових елементів, проєктної діяльності, що стимулюють активність учнів та сприяють кращому засвоєнню матеріалу;
- Залучення батьків до освітнього процесу;
- Надання рекомендацій щодо підтримки дитини вдома, ресурсів для самостійного навчання, можливостей для спільного виконання завдань.

8. Зміна формату та змісту індивідуальної роботи зі здобувачами освіти.

Індивідуальна робота зі здобувачами освіти для ефективності та підвищення рівня їх успішності в навчанні, формуванні системи компетентностей, траєкторії індивідуального розвитку проводилася протягом навчального року як навчальний так і в позаурочний час з учнями, що виявляють здібності до вивчення навчальних предметів. Проводилися індивідуальні консультації та заняття, групова робота для підготовки до участі у різноманітних обласних, Всеукраїнських та Міжнародних онлайн-конкурсах, олімпіадах на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Олімпіс», а також у мовних та мовно-літературних, інших предметних конкурсах, спортивних змаганнях та заходах, районних та обласних турах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Завдяки цій роботі маємо 38 переможців та призерів районного туру, багато здобувачів освіти отримали нагороди за участь у різних позаурочних випробуваннях.

№	Назва конкурсу	Учасники	Клас	Результат
1	Міжнародний конкурс з інформаційних технологій «Бобер»	5 учасників		4 відмінних 1 добрий
2	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з інформатики (програмування)	Шатоха В. Макаров М.	9 10	ІІІ м. І м.
3	Відкритий обласний конкурс науково-технічної творчості “В гостях у роботів”	Поштова С. Олійник А. Удоденко М.	10 8 4	ІІ м. ІІІ м. ІІІ м.
4	Обласний тур Всеукраїнської олімпіади з інформатики (програмування)» 2024р.	Шатоха В. Макаров М.	8 9	ІІІ м. ІІІ м.
5	Обласний конкурс з офісного програмування	Клещукевич С. Волков А.	7 7	ІІ м. ІІІ м.
6	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з права	Туман П. Хапайло М.	8 9	І м. І м.

		Гришина О.	11	II м.
7	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з біології	Пилипенко А. Цикал М. Хапайло М. Брильов А.	8 9 10 11	I м. II м. II м. I м.
8	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з хімії	Орловський І. Олійник А. Макаров М. Божко В.	8 9 10 11	II м. I м. I м. I м.
9	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з української мови	Клещукевич С. Думанська М. Макаров М. Ярошенко В.	8 9 10 11	I м. II м. II м. II м.
10	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з географії	Клещукевич С. Крамар М. Хапайло М. Гришина О.		II м. I м. I м. II м.
11	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з історії	Клещукевич С. Туман П. Трутнева А.	8 9 10	I м. II м. III м.
12	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з англійської мови	Клещукевич С. Олійник А. Трутнева А. Гришина О.		I м. I м. II м. I м.
13	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з математики	Балагуш Д. Федонюк Л. Волков А. Макаров М. Брильов А.	6 7 8 10 11	I м. II м. III м. I м. I м.
14	Районний тур Всеукраїнської олімпіади з технологій	Цикал А.	9	II м.
15	Міжнародний дистанційний конкурс «Олімпус-2024-Осінь сесія»	18 учасників	4	6 - I ст. 6 - II ст. 2- III ст.
16	Всеукраїнська олімпіада Всеосвіта «Вдалиий старт. Осінь-2024»	15 учасників 18 учасників	1 2	16 - I ст. 8- II ст. 2- III ст.
17	XXII інтернет-олімпіада «На урок» (Осінь-2024)	63 учасники	1-11	21- I ст. 10- II ст. 17-III ст.

Індивідуальна робота проводилася і зі здобувачами освіти, які потребують додаткові уваги під час освітнього процесу: індивідуальні заняття, консультації, диференційовані завдання, відеоуроки з поясненням

матеріалу, консультації телефоном та по відеозв'язку, а також додаткові заняття в позаурочний час з підготовки до НМТ з розбором минулорічних тестів.

Для успішної адаптації в навчальний процес першокласників (за заявами батьків) складено графік надання індивідуальних консультацій в ПРУ. Також там проводяться консультації і для здобувачів освіти інших класів, проводяться психологічні тренінги.

9. Організація дистанційного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

На даний час в ліцеї навчається четверо здобувачів освіти з ООП, це у 4, 5,8 та 9 класах. Створено Команда супроводу для кожної дитини: асистента вчителя, класного керівника, яка тісно співпрацює з батьками, учнем, вчителями-предметниками та спеціалістами: вчителем-логопедом, психологом, дефектологом. Співпраця з учителями відбувається і в телефонному режимі. Для цього створено групи у Вайбері, Класрумі. Контроль за виконанням домашніх завдань проходить у Класрумі. Постійно проводяться асистентами вчителя онлайн зустрічі з дітьми через Zoom, Meet та Вайбер із демонстрацією екрану. Якщо відсутній інтернет - користуються телефонним зв'язком.

Систематично команда психолого-педагогічного супроводу проводить свої засідання, де погоджується Індивідуальна програма розвитку, надаються рекомендації, визначаються шляхи вирішення тих чи інших питань в організації освітнього процесу.

Для успішного навчання здобувачів освіти з ООП проводиться:

- Підбір завдань за рівнем підготовки дитини;
- Створення ситуацій «успіху», пропонуються завдання, що під силу здобувачам освіти;
- Полегшене домашнє завдання;
- Надання консультацій вчителю-асистенту напередодні вивчення нової теми.
- Підбір та виготовлення дидактичних матеріалів для занять з дитиною з особливими освітніми

Учні з ООП вимагають постійної уваги до себе і контролю. Систематично ведуться щоденники спостережень за навчальною діяльністю, поведінкою та успішністю учнів з ООП, поповнюються портфоліо.

Асистентами вчителів у 4 та 5 класах проводяться за потреби індивідуальні консультації офлайн.

Підтримується постійний зв'язок з батьками: надається інформація про успішність, досягнення дитини, роботу на уроці, пропозиції та зауваження вчителів-предметників. Завдяки цьому батьки знають про досягнення і невдачі своїх дітей.

Проводилися індивідуальні бесіди з батьками “Труднощі дистанційного навчання в умовах воєнного стану”, «Як подолати впертість», «Дитячі примхи та як з ними боротися», «Як розвивати самостійність та відповідальність», «Невідомі причини поганої поведінки», «Синдром понеділка» і як його уникнути», «Як організувати розумне дозвілля під час канікул», «Дотримання правил безпеки у воєнний час», «Техніка безпеки дитини з ООП на канікулах».

На кінець I семестру навчального року учні з ООП мають у таблиці рівні навчальних досягнень, які відповідають їхнім можливостям.

Середній бал здобувача освіти з ООП 9 класу – 5 балів.

Середній бал здобувача освіти з ООП 8 класу – 8 балів.

Середній бал здобувача освіти з ООП 5 класу – 5 балів.

Середній бал здобувача освіти з ООП 4 класу – середній рівень.

10. Здійснення різновидів моніторингу формування ключових компетентностей.

Згідно річного плану роботи навчального закладу моніторинг успішності навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться на початок I семестру, в кінці I семестру та на кінець року. На початок навчального року діагностичні контрольні роботи проводилися з метою визначення освітніх втрат у початкових класах з української мови та математики, у 5-11 класах - з англійської мови, математики, української мови, алгебри, геометрії, біології, хімії та географії. Здійснено аналіз рівня навчальних досягнень, визначено найбільш складні теми, підготовлено відповідні довідки, проведено нараду при директору.

В кінці I семестру 2024-2025 навчального року було проведено, згідно графіка, моніторинг навчальних досягнень з фізики, хімії, англійської мови, математики, української мови, алгебри, геометрії для учнів 5-11 класів. За результатами, яких підготовлені відповідні накази.

Протягом півріччя адміністрацією проводиться аналіз результативності та якості організації освітньої діяльності також через вивчення заповнення електронних журналів, роботи вчителів в Класрумі, результати участі у різних конкурсах здобувачів освіти, опитування батьківської громадськості.

Результати досягнень здобувачів освіти 5-11 класів з української мови

Проводиться моніторинг участі у позашкільній роботі здобувачів освіти.

№	Назва конкурсу	Учасники	Клас	Результат
1	Обласний розважальний челендж «Містичні композиції»	8 учасників	1 4	Дипломи
2	Обласний конкурс танцювальних колективів м. Дніпро «Весняна феєрія»	23 учасники 8 учасників	1-4 5-9	I місце II місце

3	Обласний конкурс танцювальних колективів м. Дніпро «TOP-FEST»	26 12	1-4 5-9	II м. II м.
4	Всеукраїнський конкурс танцювальних колективів м.Київ «TOP-FEST»	26 12	1-4 5-9	II м. II м.
5	Міжнародний спортивний фестиваль «Дім. Діти. Ігри майбутнього»	30 учасників	5-9	
6	Регіональний етап змагань «Ліга Дружніх» (JuniorS)	14 учасників	5-6	
7	Регіональний етап змагань «Ліга Дружніх» (JuniorS)	14 учасників	7	
8	Обласний етап змагань «Ліга Сміливих» (JuniorS)	14 учасників	5-7	
9	Обласний етап змагань «Перша ліга» (JuniorS)	14 учасників	5-7	
10	Всеукраїнський етап змагань «Ліга Перемоги» (JuniorS)	14 учасників	5-7	
11	Всеукраїнські етап змагань «Україна єдне серця»	10 учасників	7-9	
12	Всеукраїнські етап змагань «Ліга Перемоги» м. Чернівці (JuniorS)	14 учасників	7-9	

11. Відкритість, прозорість та зрозумілість система оцінювання результатів навчання у 2024-2025 навчальному році.

Педагоги надають здобувачам освіти інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень.

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Оцінювання в початкових класах має свої особливості. Що стосується 1-2 класів – оцінювання проводиться вербально.

У 3-4 класах навчальні досягнення учнів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

На певних етапах навчання проводяться діагностувальні роботи усні чи письмові у формі тестових завдань, комбінованих робіт, практичних робіт, усного опитування, онлайн тестів. Формувальне оцінювання передбачає спостереження за роботою учнів, самоперевірку.

Результати фіксуються у зошиті спостережень, та обговорюються з кожним індивідуально чітко, лаконічно, доброзичливо. Всі письмові роботи, діагностичні роботи також оцінюю за рівневою шкалою, що передбачає активне залучення здобувачів освіти до контролю та самоконтролю. Під час

взаємооцінювання приділяється особлива увага формуванню уміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення.

Підсумкове (здійснюється за рівневою шкалою, рівні виставляються лише в кінці року) в свідоцтво досягнень.

Діти та батьки ознайомлені з критеріями та вимогами до оцінювання.

Система оцінювання результатів навчання у 5-7 кл. (НУШ) – формувальне, поточне, підсумкове оцінювання. Згідно рішення педагогічної ради від 30.08. 2024 року в I кварталі оцінювання в 5 класі – рівневе з переходом у II кварталі на 12-бальне, у 8-11 класах – 12 бальне.

Оцінювання у 5-7 класах передбачає види оцінювання: діагностичне (за ступенем оволодіння інформацією), формувальне (оцінювання набутих навичок та вмій), підсумкове, семестрове та річне.

Підсумкове семестрове оцінювання проводиться двічі на рік (в грудні та травні місяці).

З критеріями оцінювання учні ознайомлені

Педагоги надають здобувачам освіти інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень.

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання та має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати; заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини.

Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

В початкових класах застосовується формувальне оцінювання. Поряд з цим класоводи впроваджують самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Завдяки цьому отримується постійний зворотній зв'язок від дітей у процесі оцінювання. Відбувається заохочення здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку. Розвивається в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях.

Оцінювання здобувачів освіти у 1-2 класах відбувається вербально, у 3 класі також вербально; на кінець 4 класу проводиться за рівнями (початковий) – «П»; «середній» – «С»; «достатній» – «Д»; «високий» – «В»). Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 3-4 класах формувальне та підсумкове (здійснюється за рівневою шкалою, рівні виставляємо лише в кінці року) в свідоцтво досягнень. В кінці навчального року всі учні отримують свідоцтва досягнень.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першій чверті 5 класу оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами (початковий) – «П»; «середній» – «С»; «достатній» – «Д»; «високий» – «В») та супроводжуються його вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» основними видами оцінювання результатів навчання учнів у 5 -7 класах НУШ є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрове оцінювання може бути скориговане.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024 року) для учнів 5 класу визначено адаптаційний період впродовж вересня-жовтня 2024 року, у ході якого здійснюється «позитивне» оцінювання результатів навчальних досягнень учнів за рівнями (середній - високий), здійснюється поточне та тематичне оцінювання, яке носить коригувальний характер для подальшого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності і виставляється в кінці семестру. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр педагог може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляється на підставі оцінок за групами результатів.

Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної враховується динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Оцінювання учнів 8 – 11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за [Критеріями оцінювання](#) та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

12. Обговорення результативності роботи педагогів з дистанційного навчання учнів на педагогічних нарадах.

На засіданні педагогічної ради (Педрада № 1 від 30.08.2024 року) розглядалося питання організації та впровадження дистанційного навчання в умовах зони бойових дій. Рекомендовано освітні ресурси для успішного провадження дистанційного навчання.

Систематично (на нарадах при директору, «круглих столах», тренінгах), заслуховується питання результативності дистанційного навчання, охоплення здобувачів освіти дистанційним навчанням, виконання завдань учнями, навчання здобувачів освіти, які виїхали за кордон, обмін досвідом роботи на освітніх платформах, шляхи подолання освітніх втрат.

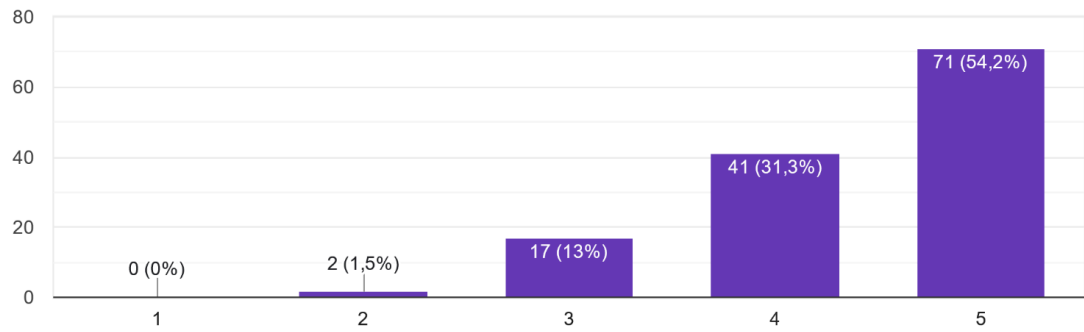
13. Проведення онлайн опитувань батьківської спільноти щодо результатів дистанційного навчання учнів (переваги, недоліки, пропозиції тощо).

У грудні 2024 року було проведено анкетування батьків здобувачів освіти з питань організації навчання, пропозицій та зауважень щодо удосконалення освітнього процесу в навчальному закладі.

Результати анкетування (грудень 2024) :

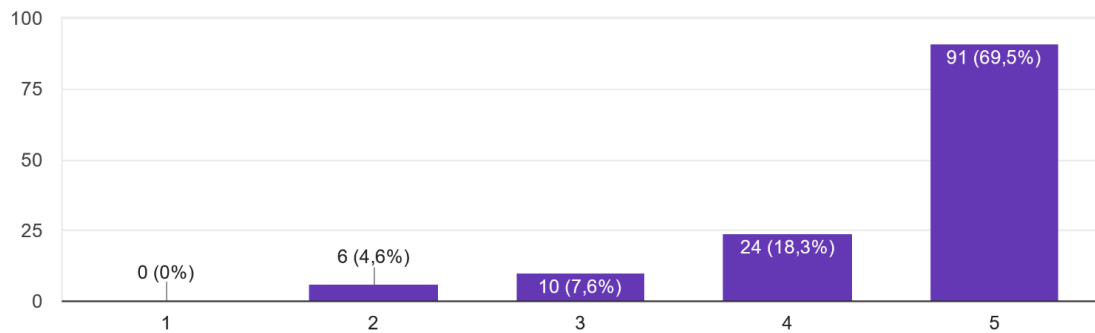
Наскільки Ви задоволені організацією дистанційного навчання у закладі?

131 відповідь



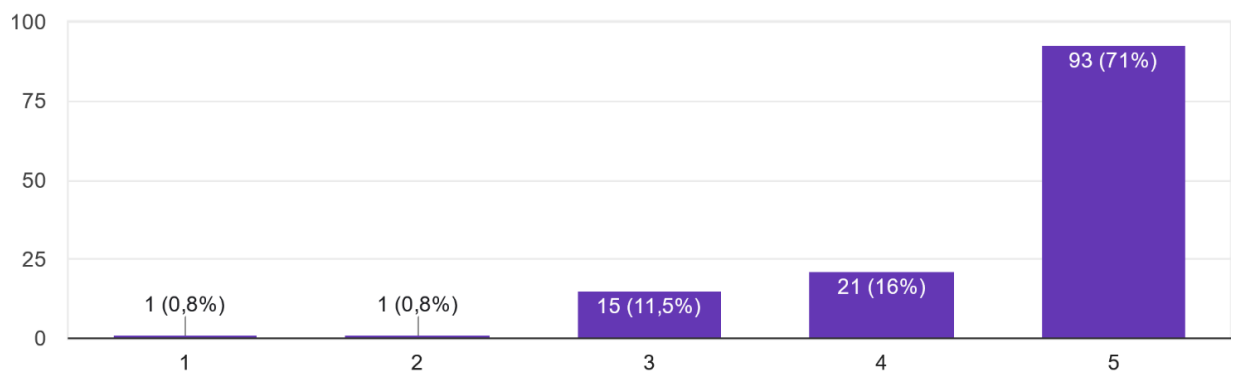
На вашу думку, чи достатня кількість онлайн-уроків з предметів організована?

131 відповідь



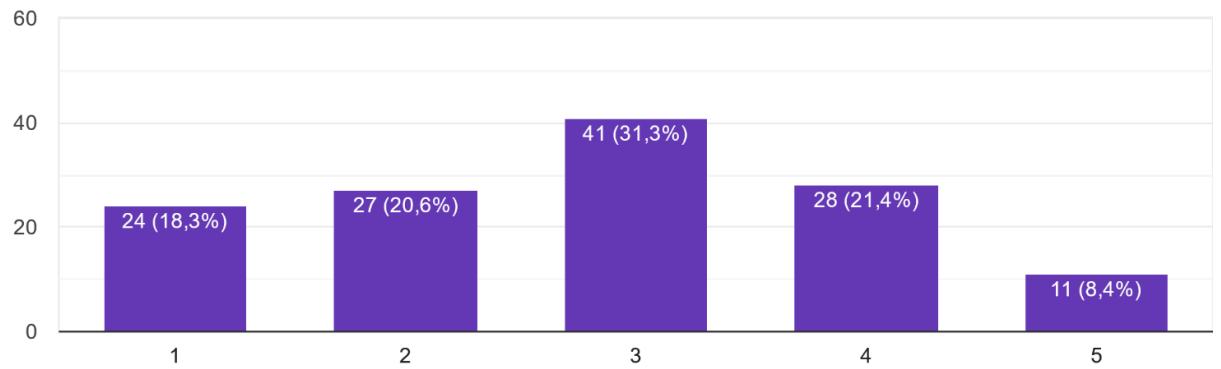
Чи організовано вчителями зворотній зв'язок?

131 відповідь



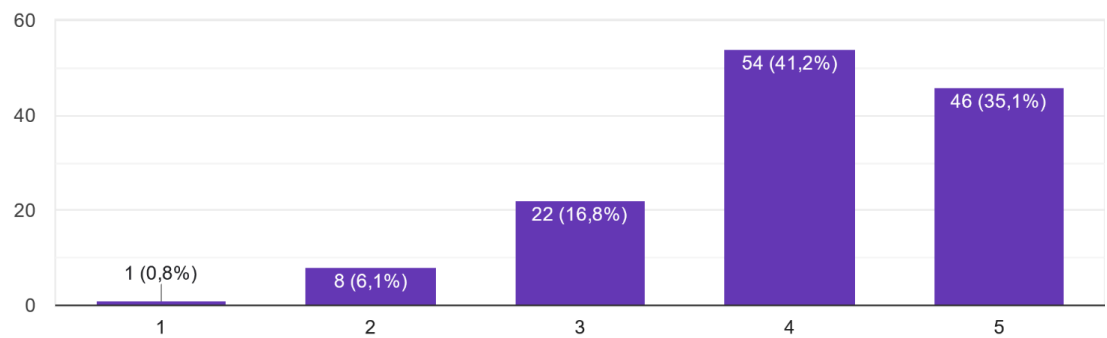
Чи потребує дитина Вашої допомоги під час виконання домашніх завдань?

131 відповідь



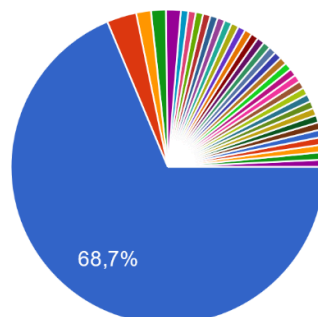
Оцініть свій рівень контролю за навчанням ваших дітей?

131 відповідь



Чи задоволені Ви результатами навчання Вашої дитини? Чому?

131 відповідь



- Задоволені
- Ні
- Частково задоволена
- Не дуже
- Не задоволена
- Може краще
- Не хоче вчитись он-лайн.Хоче в школу.
- Све добре, але англійська мова в на...

▲ 1/5 ▼

Директор ліцею

Юрій КАВАЛЕР