# Технологическая карта урока

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предмет, класс** | Английский язык, 5 класс | | |
| **УМК, автор программы** | «Английский в фокусе» Ю.Ваулина | | |
| **Учитель** | Мироненко Марина Анатольевна, учитель английского языка МОАУ СОШ №35 | | |
| **Тема урока, № урока в рабочей программе** | **№: «Досуг и увлечения. Свободное время. Любимая книга»** | | |
| **Цель урока** | Освоение лексических единиц и их использование в составлении проектов | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| | закрепить лексический и грамматический материал по теме «Свобное время. Моя любимая книга».<br>Составить и презентовать свой проект. | Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять описание игрушек прошлого в разных странах. | Воспитывать чувства ответственного отношения к стране изучаемого языка. |
| **Планируемые результаты урока** | **Предметные знания и умения** | | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
| | Обучающийся получит возможность развивать навыки говорения, научиться грамотно составлять мини-проект и представить его.<br>/ | | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.<br>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.<br>*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br>*Познавательные*: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения<br>*Коммуникативные*: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Методическое обоснование урока** | Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется  проектная деятельность. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков проектной деятельности., стимулирует познавательный интерес к теме урока.Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. | | | |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) | | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) |
| | | | | проектор |

# Организационная структура урока

| Название этапа | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент** | Создание эмоционального настроя на урок | Организует беседу с учащимися. Интересуется: Как дела? Какое сегодня число? День недели? Кто отсутствует? Какая сегодня погода? | Включаются в урок английского языка. |
| **2. Актуализация имеющихся знаний, открытие темы.** | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения | Посмотрите на доску. Учитель читает стихотворение об игрушках, тренируя произношение звука (е).<br>I like boxing. Look at me!<br>I enjoy watching TV.<br>I like dancing. Look at me!<br>I like swimming in the sea.<br><br>What do you think are we going to talk about? (О чем будем сегодня говорить?)<br>Look at blackboard and translate.Что это значит? Так о чем будем сегодня говорить? Правильно о свободном времени!<br><br>Давайте начнем наш урок о свободном времени! What else do you do when you have free time? | Читают стихотворение и соотносят с русским эквивалентом. Дают предположения о теме урока! Называют тему урока «Свободное время».<br><br>*Отвечают на вопрос* |
| **3. Постановка проблемы.** | | Ребята, ответьте мне пожалуйста а кто из вас мечтает или мечтал стать журналистом??? Вы -группы журналистов. Вам предложили принять участие в конкурсе на лучшее видео, за призовое место ваш босс пообещал вам баснословный гонорар. Итак, ребята, что мы будем делать сегодня на уроке??? | Отвечают на вопрос учителя. Слушают и ставят цель урока - построение проектов о моей любимой книге. |
| **4. Организационный этап**. | | Чтобы лучше подготовить свой проект вам необходимо;<br>1.разделиться на группы | Составляют алгоритм своей работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. изучить информацию о старинных игрушках в странах.<br>3. подготовить рекламу<br>4. выбрать роли<br>5. как можно интереснее представить свой проект, чтобы стать призером.<br>6. время работы 10 минут. | |
| **5. Деятельностный этап.** | На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. | Учитель консультирует обучающихся.<br><br>**Физминутка.**<br>Standup and look around<br>Shake your hand and turn around<br>Stamp your feet upon the ground<br>Clap your hands and then sit down. | Готовят презентации, работают в группах.<br>Выполняют физминутку. |
| **6. Презентация проектов.** | | Учитель организует презентацию проектов, следит за правильностью проведения презентаций. | Презентуют проекты-снимают интервью |
| **7.Оценка проектов.** | | Учитель предлагает жюри проголосовать за понравившееся интервью и таким образом выбрать победителя по рейтингу (голосуют гости, поднимая билетики разных цветов). | Выражают свое мнение, голосуют, узнают команду-победителя. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Итак, ребята, что мы сегодня делали на уроке? Все у нас получилось? Предлагаю вам наши «шляпки».<br>Оценивает работу обучающихся на уроке. | Размышляют, отвечают на вопросы. Выполняют задания на рефлексию«6 шляп» и «Острова». Прикрепляют свои кораблики к острову. |
| **9. Информация о домашнем задании** | | Написать эссе «Моя любимая книга» | Записывают информацию о домашнем задании |