DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni

CURRICOLO DI ISTITUTO

CLASSI: **QUINTE**

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,
- Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche,
- Progetta percorsi e itinerari di viaggio
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="8">USARE SISTEMI DI ORIENTAMENTO CONVENZIONALI IN UNO SPAZIO FISICO VISSUTO E RAPPRESENTATO</td><td colspan="2">Conoscere gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre (meridiani, paralleli, coordinate geografiche).
Conoscere ed interpretare le carte geografiche fisiche e politiche dell' Italia e dell' Europa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Collocare un territorio sulla carta usando le coordinate geografiche.
Collocare le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali, carte e immagini fotografiche e da satellite.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
Si orienta utilizzando carte geografiche.
Si orienta su una carta geografica utilizzando le coordinate.
Sa leggere fotografie e documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.
Rappresenta mentalmente il territorio italiano e spazi più lontani.</td><td rowspan="3">Le carte geografiche e il reticolo geografico.</td></tr>
<tr><td>MICRO ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>Si orienta utilizzando i punti cardinali.
Individua sulle carte oggetti geografici.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="6">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</td><td colspan="2">Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).

Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socioeconomiche e culturali delle regioni italiane.

Individuare gli elementi fisici e storico-culturali da tutelare nelle varie regioni.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Riferisce relativamente agli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
Riferisce relativamente alle regioni amministrative italiane.
Individua gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</td><td rowspan="3">Elementi dei principali paesaggi italiani.
Le regioni italiane.
L'Unione Europea.
Le principali organizzazioni mondiali e le loro funzioni.
L'organizzazione politica ed amministrativa dello Stato italiano.
Patrimonio naturale e culturale italiano.</td></tr>
<tr><td>MICRO ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale.
Riconosce le caratteristiche essenziali delle regioni amministrative italiane.
Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ ambiente e ne riconosce gli effetti.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="8">PAESAGGIO</td><td colspan="2">Riferire gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Confrontare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale che caratterizzano i paesaggi italiani.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande e linee conduttrici.

Confrontare gli elementi peculiari delle regioni italiane.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Riflette intorno a problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</td><td rowspan="3">Le venti regioni amministrative italiane.

Utilizzo consapevole delle risorse

Ecosostenibilità.</td></tr>
<tr><td>MICRO ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>Acquisisce il concetto di regione geografica.

Coglie problematiche legate all'ambiente mettendo in atto comportamenti ecosostenibili.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="6">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</td><td colspan="2">Utilizzare termini specifici della disciplina per analizzare le principali caratteristiche fisiche e politiche del territorio, i fatti e i fenomeni locali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utilizzare termini specifici della disciplina.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</td><td rowspan="3">Strumenti multimediali.

Utilizzo della scala per la lettura delle carte geografiche.

Carte tematiche.

Carte fisiche e politiche dell’Italia e dell’Europa.

Il planisfero.

Uso dell’atlante.

Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica).

Carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico).

Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche.

Immagini da satellite.</td></tr>
<tr><td>MICRO ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>Conosce il significato di termini specifici e li utilizza per descrivere paesaggi.</td></tr>
</table>

EVIDENZE	USA SISTEMI DI ORIENTAMENTO CONVENZIONALI IN UNO SPAZIO FISICO VISSUTO E RAPPRESENTATO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali . LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, Progetta percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). PAESAGGIO Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Regione e sistema territoriale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

METODOLOGIE:	METODI ATTIVI: osservazione, esplorazione e attività laboratoriali, metodologia della ricerca e flipped classroom, cooperative learning, brainstorming e conversazioni cliniche, problem solving. METODI ICONICI: rappresentazione grafica e mentale attraverso mappe anche concettuali, tramite esemplificazioni, cartelloni illustrativi, schemi, tabelle. METODI SIMBOLICI: lezione frontale, spiegare, narrare, dialogare, far riflettere, ripetere verbalmente.

VERIFICHE:	• Test: risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento • Test: individuazione di relazioni di tipo causale o temporale • Test: interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici. • Scritta: con costruzione di mappe • Scritta: con trattazione di uno o più argomenti • Scritta: con elaborazione di testi, riassunti, relazioni, traduzioni… • Scritta: con esercizi e/o problemi • Scritta: Domande strutturate • Scritta: Testi a buchi • Grafica: con sviluppo di elaborati secondo precise indicazioni • Pratica: con esecuzione di prestazioni secondo specifiche procedure, a seconda della disciplina • Orale: Colloquio strutturato • Orale: con domande a risposta singola • Orale: con trattazione di uno o più argomenti • Orale: con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici • Orale: con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi • Compiti autentici e di realtà

VALUTAZIONE	Giudizi descrittivi: **OTTIMO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **DISTINTO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **BUONO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **DISCRETO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **SUFFICIENTE** - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **NON SUFFICIENTE** - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.