

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級, 共1班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週5節, 21週, 共105節

課程目標:

- 1.透過人物築夢的過程, 體會夢想需要堅持, 才可能實現。
- 2.認識不同的藝術形式, 了解美的意義, 以及對心靈的正面影響。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣, 發現生命, 珍惜生命, 尊重生命, 發揮生命的光與熱。
- 4.透過自然的觀察, 了解並欣賞大自然, 體驗大自然的變化, 欣賞自然景觀的情趣。
- 5.透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 以及從大自然中得到的啟發。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容, 連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略, 辨析多義詞, 並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點, 理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略, 找出意義段, 寫出大意。	【一、蚊帳大使】 口頭評量: 說一說課文可能是什麼內容? 作業評量: 判斷多義詞的意思加以運用。 發表評量: 說出自己觀察到的重點。 實作評量: 找出段落的關係, 寫出大意。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

二	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、蚊帳大使】 1.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。 【二、從空中看臺灣】 1.透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。	【一、蚊帳大使】 實作評量：練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 口頭評量：說出在臺灣觀察到的美麗與哀愁景象。 實作評量：依據詞義造出合理通順的句子。 口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及觀察寫作特色。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
三	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣／第三課攀岩高手	【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【二、從空中看臺灣】 1.透過作者的所見所聞(客觀事實)，找到他的觀點(主觀想法)。 2.利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 【三、攀岩高手】	【二、從空中看臺灣】 作業評量：完成習作第三大題。 實作評量：完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1.分析標題和單元主題的關聯性,合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力,並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略,理解詞義、辨識形近字和同義詞,並能運用造句。	口語評量:具體說出自己對未來的想像與計畫。 實作評量:理解字、詞義,並完成習作第一、二、三大題。	【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
四	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手／學習地圖一	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【三、攀岩高手】 1.回答與課文相關的問題,理解童詩的內容與含義,並說出自己的看法。 2.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子,分析事實與想像的關聯性,並感受想像力寫作的語文趣味。 3.閱讀詩歌,學習如何欣賞一首詩,並仿作詩句。 【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。	【三、攀岩高手】 口頭、實作評量:運用閱讀理解策略,理解詩意與分享心得。 實作評量:看圖寫出物的動作、情感,完成詩句仿作。 小組討論、實作評量:說出詩歌的寫作特色,並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 口語評量:理解譬喻修辭。 實作評量:運用譬喻修辭寫出事物的特色。	【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
五	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術 學習地圖一／第四課恆久的美	【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖一】 1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法, 完成一段短文。 【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子, 歸納課文大意。	【學習地圖一】 口語評量:介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 小組討論:運用把記敘文寫得更精采的寫作手法, 完成一段短文。 【四、恆久的美】 口語評量:說出本課的課文大意。	【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
六	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	【四、恆久的美】 1.透過上下文的文意, 分辨多義詞的意思。 2.閱讀課文, 理解文章的訊息與主旨。	【四、恆久的美】 作業評量:辨別詞義並選出正確的答案, 完成習作。 作業評量:進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3.學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。	作業評量：觀察圖片，完成短文。	
七	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美／第五課它抓得住你 商標的故事	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、它抓得住你—商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【四、恆久的美】 1.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【四、恆久的美】 作業評量：閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 口語評量：認真聆聽並掌握發表的技巧。 實作評量：理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 口頭評量：理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。
八	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事／第六課故事「動」起來	【五、它抓得住你—商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 2.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有	【五、它抓得住你—商標的故事】 實作評量：透過自我提問理解文章內容。 寫作評量：完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。	【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	關的內容,並能組織成完整的文章。 【六、故事「動」起來】 1.聆聽、分享交流的重點,並判斷是否正確。 2.根據課文提問與圖表的推論,分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。	【六、故事「動」起來】 口語評量:理解複述聆聽的重點,並辨析重點。 口語評量:根據提問,說出討論的答案。 實作評量:理解生字的形音義與多義字。	閱E6 發展向文本提問的能力。
九	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來／學習地圖二	【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	【六、故事「動」起來】 1.讀懂非連續文本的訊息。 2.運用讀表格的方式,閱讀文本,並讀懂其訊息。 3.運用四字詞語,進行造句。 【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。	【六、故事「動」起來】 口頭評量:運用上下文推論,理解說明表述的內容。 作業評量:讀懂文本訊息,並能正確回答問題。 實作評量:理解詞語的意思,並能造句運用。 【學習地圖二】 發表評量:說出摹寫修辭的特色與效果。 發表評量:比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		寫作評量：運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	
十	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 學習地圖二／畫家的天空 【期中評量】	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖二】 1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段。 2.摘取文章重點，完成文章結構表格。 3.摘取各個意義段的大意。 4.運用文章結構完成全文大意。	【學習地圖二】 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 口說評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 實作評量：運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。	【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
十一	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 畫家的天空／第七課為生命找出口	【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.討論評定大意的品質。 2.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 【七、為生命找出口】 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 實作評量：依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 口語評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、為生命找出口】 口語評量：預測內容，說出自己的經驗與做法。 實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。 口語評量：理解課文文意，回答提問。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩	【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【七、為生命找出口】 1.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 2.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。 【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課	【七、為生命找出口】 作業評量：統整歸納，將課文重點整理成表格。 作業評量：聽出故事重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 聆聽評量：正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	文,聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事,分項記錄。 2.從聆聽的筆記中,將馬拉拉在不同時期做過的事情,完整的說明。	年時期做過的事情,分項記錄。 口語評量:流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情,說明清楚。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十三	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	【八、最勇敢的女孩】 1.認識關於「勇敢」的四字詞語,並適當運用。 2.讀懂課文,找出關鍵字,擷取各段大意。 3.根據提示,運用「不但沒……反而……」的句型,寫出完整的句子。 4.掌握語言描寫的方法,凸顯人物特質。 【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性,仔細聆聽課文內容。	【八、最勇敢的女孩】 小組討論:理解「勇敢」詞義,透過討論,認識關於勇敢的四字詞語,並造出合理通順的句子。 作業評量:完成習作第五大題。 作業評量:依照提示及句型的要求,完成習作第四大題。 作業評量:運用語言描寫,刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】 聆聽評量:正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、在挫折中成長】 1.從聆聽筆記中, 將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。 2.認識同部首的詞語, 正確讀出部首的讀音。 3.利用「語文讀寫」的步驟, 練習「論據」的寫法。 4.運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」, 完成作文。	【九、在挫折中成長】 口語評量: 流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 小組討論: 理解「部首」字義, 透過部首拓展識字, 並造出合理通順的句子。 實作評量: 練習議論文中「論據」的寫法。 習作評量: 完成「在失敗中成長」作文。	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三／第十課山中寄情	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧, 透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性, 並進行說明與詮釋。	【學習地圖三】 1.口說評量: 能說出文本所表達的論點。 2.實作評量: 運用學習過的技巧閱讀文章。 3.實作評量: 能說明自己的觀點並舉出支持的理由。 4.實作評量: 能依據主題與論點提出相關的例子。	【學習地圖三】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5.書寫議論文, 能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言, 並能擇要記錄訊息。	5.習作評量:完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 小組討論:口述對景物的聯想。	涯E7 培養良好的人際互動能力。
十六	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【十、山中寄情】 1.靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2.學習生字, 累積詞語, 結合資料理解詩歌意思。 3.理解古詩文的寫作特色, 主動閱讀相關文本。 4.觀察景物, 藉由聯想力練習由景抒情, 表達心中情感。 5.練習各種寫作技巧。	【十、山中寄情】 口語評量:理解詞義, 並能找出描述景物的關鍵詞語。 作業評量:透過字形和字音理解字義, 進而明白字詞的意思, 輔助理解。 實作評量:借閱相關書籍, 培養閱讀興趣。 觀察記錄:經由景物提取詞語進行聯想, 完成段落小練筆。 實作評量:進行詩文改寫練習。	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
十七	第四單元與自然共舞 第十一課與達駱黑熊走入山林	【十一、與達駱黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息, 並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語, 辨識形近字。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 口語評量:專注聆聽, 並回答影片中的發現。 實作評量:理解生字的形音義, 辨識形近字並花瓣造字。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

附件2-5(國中小各年級適用)

		關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本,察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作,讓故事有畫面,生動精采。	口頭評量:運用閱讀策略,理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 實作評量:閱讀不同原住民族文化文本,理解原住民族文化特色。 實作評量:理解點面結合的用法,並能適切的運用在故事內容中。	原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。
十八	第四單元與自然共舞 第十一課與達駱黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王	【十一、與達駱黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1.依故事大綱與寫作引導,書寫一篇精采、內容一波三折的故事。 【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性,預測課文內容。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問,抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 實作評量:完成一篇內容精采,有一波三折的故事,並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 口語評量:理解課文標題的含義,預測課文內容。 實作評量:理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 口頭評量:運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意和長篇故事的寫作特色。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

附件2-5(國中小各年級適用)

		關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王／學習地圖四	【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、荒島上的國王】 1.運用摘要策略, 抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 2.運用摘要策略, 找出文章中各段落的重要事件, 及主角的情緒起伏反應。 【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩(絕句)。 2.認識古典詩的特徵。	【十二、荒島上的國王】 實作評量:運用摘要策略整理出各段落的重點, 並繪製主角的心情折線圖。 實作評量:閱讀習作文章, 將自然段畫分為意義段, 並標出各段的關鍵事件, 再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 實作評量:運用學習過的技巧閱讀古典詩。 口說評量:運用閱讀策略, 理解文意及覺察寫作特色。	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二十	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二 學習地圖四／	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	【學習地圖四】 1.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。	【學習地圖四】 實作評量:理解詞義, 並能依據詞義造出合理通順的句子。	【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

	分享的金牌 【期末評量】	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.認識故事結構與大綱，完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.依據內容推論作者的觀點。 3.深度閱讀與思考文章內容。 4.運用文章結構完成全文大意。	習作評量：完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 口說評量：複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 實作評量：從文本閱讀後推論出作者的觀點。 實作評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 實作評量：運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十一	閱讀階梯二／休業式 分享的金牌／休業式	【閱讀階梯二、分享的金牌】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 2.閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 實作評量：運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 口語評量：針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

南投縣隆華國民小學 114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目		年級/班級	五年級, 共1班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週5節, 21週, 共105節

課程目標:

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告, 學習名人的機智及其處世的智慧, 培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容, 理解各行各業的辛苦, 並從中探索學習, 開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀山與海相關的文學作品, 開拓寬廣的視野, 涵養包容的胸懷, 並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品, 欣賞神話與文學結合的藝術效果, 提高賞析、評論文學作品的的能力, 並培養創作的興趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元換一個 角度 單元主題引導/ 第一課你會怎麼 回答?	【一、你會怎麼回答?】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答?】 1.仔細聆聽同學發表, 尊重不同想法, 並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思, 並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點, 運用閱讀策略理解內容。	【一、你會怎麼回答?】 小組討論:專心聆聽同學發表, 並記錄重點。 實作評量:運用部件擴展字形、字音、字義, 並正確使用。 實作評量:理解詞語, 造出合理通順的句子。 口語評量:理解文意, 正確回答問題。	【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

二	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答？】 1.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 2.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 作業評量：統整歸納，完成學習單的表格。 資料蒐集：使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
三	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	【二、智救養馬人】 口語評量：說出晏子的人格特質與優點。 實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
四	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	【二、智救養馬人】 1.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 2.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 【三、真正的「聰明」】	【二、智救養馬人】 實作評量：利用人物的神態描寫出心情。 口語評量：重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

		係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。	【三、真正的「聰明」】 口語評量：理解標點符號的作用，預測課文內容。 實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
五	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一	【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】	【三、真正的「聰明」】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 2.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 3.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1.認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。	【三、真正的「聰明」】 口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 實作評量：透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。		實作評量: 完成一篇格式正確、內容通順的議論文, 並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 口語評量、小組討論: 理解轉化(擬人)修辭, 並運用轉化(擬人)修辭, 寫出一句擬人句。	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	第一單元換一個角度／第二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者, 出動!	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【四、小記者, 出動!】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探	【學習地圖一】 1. 認識縮寫, 並練習習寫技巧。 【四、小記者, 出動!】 1. 根據課名標題和單元主題的關連性, 預測課文內容, 並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略, 分辨詞義並造句。	【學習地圖一】 實作評量: 運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者, 出動!】 口語評量: 理解課名中標點符號的作用, 預測課文內容。 實作評量: 理解詞義, 並根據詞義造出合理通順的句子。	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者, 出動!】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

附件2-5(國中小各年級適用)

		索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。			
七	第二單元職業任意門 第四課小記者, 出動! / 第五課奇幻光芒的祕密	【四、小記者, 出動!】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	【四、小記者, 出動!】 1.透過提問抓取課文要點, 讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 2.運用六何法, 提出合宜的問題, 安排適切的提問順序。 3.依實際採訪內容做合理的回應, 並掌握採訪問答紀錄, 寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據課名標題和單元主題的關連性, 預測課文內容, 理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略, 分辨詞義並運用造句。	【四、小記者, 出動!】 口語評量: 運用閱讀理解策略, 理解文意及覺察寫作特色。 實作評量: 理解六何法的用法, 並提出適切的提問內容。 實作評量: 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿, 並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 口語評量: 理解課名標題象徵意義, 預測課文內容。 實作評量: 理解詞義, 並造出合理通順的句子。	【四、小記者, 出動!】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

八	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 2.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	【五、奇幻光芒的祕密】 口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 實作評量：完成一篇以第一人稱敘述的短文。 實作評量：分析討論小說閱讀心得。	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
九	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。	【六、人「聲」就是戲】 口語評量：解讀標題，預測課文內容。 實作評量：體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 實作評量：運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
十	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 【期中評量】	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【六、人「聲」就是戲】 1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 【學習地圖二】 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。	【六、人「聲」就是戲】 實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 口語評量：運用閱讀理解策略，理解文	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2.了解朗讀符號的功用及運用時機。	意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 實作評量:修改文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧修潤文章。 口語評量:說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
十一	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探	【學習地圖二】 1.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法,擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略,深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問,並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略,將閱讀與思考的題目進行分類。	【學習地圖二】 實作評量:依照文章情境,註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 口語評量:運用摘重點及以文章結構寫大意的方,針對重要成分進行提取。 口語評量:根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件2-5(國中小各年級適用)

		索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。		實作評量:提出不同層次的自我提問,並依據檢核向度,檢查自我提問的完整性。 實作評量:完成提問分類表。	
十二	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【七、題西林壁】 1.靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2.理解課文後,以適切的語氣讀出題西林壁。 3.利用相似部件統整生字,寫出正確的國字或注音,並理解字義。 4.透過回答課文相關問題,體會詩中哲理。	【七、題西林壁】 口語評量:理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 口語評量:有感情的讀出題西林壁一詩。 作業評量:透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 口語評量:理解課文內容,並正確回答問題。	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十三	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁／第八課海洋的殺手	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【七、題西林壁】 1.理解古詩文的寫作特色,主動閱讀相關文本。 2.將詩歌改寫為記敘文。 【八、海洋的殺手】 1.根據課名連結課文內容及生活經驗,表達想法。 2.運用理解詞語策略,分辨詞義並應用。	【七、題西林壁】 實作評量:借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 實作評量:進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 口頭評量:連結課文和生活經驗,分享	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。	人類行為與海洋的關係。 實作評量：理解詞義，並造出合理通順的句子。 口語評量：運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十四	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？	【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、你想做人魚嗎？】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探	【八、海洋的殺手】 1.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 2.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 3.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 【九、你想做人魚嗎？】 1.分析課名，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。	【八、海洋的殺手】 實作評量：應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 實作評量：運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。 實作評量：蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎？】	【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。		口語評量:說出對海洋的想像和探究, 推測詩文內容。 實作評量:理解字詞義, 並運用造句。	環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。
十五	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎?／學習地圖三	【九、你想做人魚嗎?】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	【九、你想做人魚嗎?】 1.回答與課文相關問題, 理解童詩的內容與意涵。 2.運用閱讀策略欣賞童詩, 並理解詩作。 3.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。 4.理解「物」與「物」的聯想, 練習譬喻法的寫作技巧。 【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。	【九、你想做人魚嗎?】 口頭、實作評量:運用閱讀理解策略, 理解詩意並分享心得。 小組討論、實作評量:說出童詩的寫作特色, 並完成習作。 實作評量:運用設問法, 完成新詩創作。 實作評量:運用譬喻法, 完成句子。 【學習地圖三】 口頭評量:說出事理說明文的特色。	【九、你想做人魚嗎?】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

					資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十六	第三單元山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【學習地圖三】 1.學習事理說明文的寫作技巧。 2.練習引用修辭的寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。	【學習地圖三】 口頭評量：運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 口頭、實作評量：說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 口語評量：認真聆聽並掌握發表的技巧。 實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

附件2-5(國中小各年級適用)

十七	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十、玉米人的奇蹟】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 3.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 4.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 【十一、幸福的火苗】 1.運用故事大綱，整理課文大意。	【十、玉米人的奇蹟】 口頭評量：理解課文內容，認識廣播劇的特色。 實作評量：配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 習作評量：配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 習作評量：配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 口語評量：以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十八	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、幸福的火苗】 1.運用理解詞語策略，理解詞義。 2.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 3.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	【十一、幸福的火苗】 小組討論：提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 作業評量：完成人物特質分析，並表達自己的觀點。	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件2-5(國中小各年級適用)

			4.透過文本進行人物分析,表達自己的觀感,並進行改寫創作。	實作評量:理解條件複句的用法,並能造句運用。 實作評量:依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作,並依自評表進行檢核。	
十九	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂內容,並說出聆聽內容的要點。 2.根據提問,說出課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語,運用結構學習生字。	【十二、神農嘗百草】 實作評量:記錄聆聽內容,並正確回答問題。 口語評量:說出課文大意與重點。 實作評量:認識生字的形音義,並理解課文的詞義。	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二十	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草／學習地圖四 【期末評量】	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】	【十二、神農嘗百草】 1.透過觀察、尋找線索等方法,回答課文相關問題,理解課文內容。 2.理解課文中角色形象設定的意義,並寫出適合角色的戲劇臺詞。 【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。 3.了解想像力寫作。	【十二、神農嘗百草】 口語評量:正確回答問題,理解課文內容。 實作評量:根據課文中角色的設定,寫出適合的臺詞。 【學習地圖四】 實作評量:將讀過的神話進行分類。	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖四】 【多元文化教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。		實作評量:分組討論, 設想神話產生的時空背景。 實作評量:完成作文。	多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十一	閱讀階梯二 旗魚王	【閱讀階梯二、旗魚王】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略, 深度閱讀與思考文章內容, 完成主角的心情波線圖。 4. 運用學過的閱讀策略, 找出支持理由。 5. 從文中辨識出作者觀點, 並提出支持理由。	【閱讀階梯二、旗魚王】 口說評量:針對重要成分進行提取, 摘出文章大意。 實作評量:閱讀後找出描寫海洋及鰐魚等畫面的文句。 實作評量:根據閱讀策略, 深度理解文章, 並完成主角的心情波線圖。 口語評量:閱讀文章, 找出作者觀點, 並提出支持理由。 習作評量:完成習作, 回答問題。	【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

