

Anexo 5

5B - Plano de Saúde Individual para crianças e jovens com Necessidades de Saúde Especiais

ARS: _____

ACES/ULS/HOSPITAL: _____

Ano letivo: 20____/20____

1. PERFIL DE FUNCIONALIDADE

A avaliação da funcionalidade é feita por uma equipa multidisciplinar e o qualificador deve resultar de um consenso, tendo em conta o que é o desempenho de crianças/jovens do mesmo grupo etário nas «atividades e participação» descritas na tabela infra (adaptada da CIF Crianças e Jovens) Utilize os seguintes qualificadores: Ausência de dificuldade; Dificuldade ligeira, Dificuldade moderada; Dificuldade grave; Dificuldade total.

Identifique os «Fatores ambientais», **facilitadores** (entendidos como fatores que influenciam positivamente a realização de atividades escolares) ou **barreira** (entendidos como fatores que impedem ou limitam a participação da criança na vida escolar) que interferem com as aprendizagens escolares. Registe na respetiva coluna, utilizando os códigos de «e110 a e585» da LISTA DOS FATORES AMBIENTAIS (FACILITADOR OU BARREIRA) DO CONTEXTO ESCOLAR, do Apêndice que faz parte integrante do presente anexo.

Atividades e Participação	Ausência de Dificuldade	Dificuldade Ligeira	Dificuldade Moderada	Dificuldade Grave	Dificuldade Total	Fatores Ambientais	
						Facilitadores	Barreira
Ouvir (mesmo com a utilização de prótese auditiva) (d115).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Ver (mesmo com a utilização de óculos ou lentes de contacto) (d110).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Comunicar (compreender e ser compreendido pelos outros mesmo com a utilização de símbolos, de gestos ou de quadros de comunicação) (d310, d315, d330, d335, d350).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Andar e deslocar-se (mesmo com a utilização de cadeira de rodas, de andarilho, de canadianas, etc.) (d430, d440, d450, d465, d470, d475).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Adquirir e aplicar o conhecimento (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas) (d110, d140, d145, d150, d175).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Realizar tarefas diárias comuns para a sua faixa etária (tarefas escolares, atividades lúdicas /recreativas, etc.) (d210, d220, d910, d920, d930).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Cuidar de si próprio de forma apropriada à sua faixa etária (comer, vestir, beber, lavar-se, urinar, evacuar, etc.) (d510, d520, d530, d540, d550, d560).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Interagir e estabelecer relacionamentos interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária (d710, d720, d730, d740, d750, d760).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e
Cuidar da própria saúde (medicação, aspiração, terapia específica, etc.) (d570).	☐	☐	☐	☐	☐	e	e

2. INTERVENÇÃO DA SAÚDE ESCOLAR

Os fatores ambientais constituem o ambiente físico, social e atitudinal em que as crianças estudam e conduzem a sua vida. Os fatores ambientais que limitam as atividades e/ou as aprendizagens (fatores barreira) deverão ser, tendencialmente, eliminados, enquanto que os fatores que capacitam para a participação e a aprendizagem (fatores facilitadores) deverão ser promovidos e implementados. Face aos fatores ambientais identificados, descreva no quadro infra as **medidas de saúde** que terão de ser implementadas para melhorar as aprendizagens escolares.

Fatores Ambientais identificados	Descrição das medidas de saúde (O que fazer? Como fazer?)
e	1.
e	2.
e	3.
e	4.
e	5.
e	6.
e	7.
e	8.
e	9.
e	10.
e	11.
e	12.

Medidas	Quem? (Nome do profissional de saúde)	Quando? (Data)	Onde? (Local)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

1. RESPONSÁVEL PELO PLANO DE SAÚDE INDIVIDUAL

Nome do Profissional	Função	Horário

Data da avaliação inicial: / / Data prevista para a reavaliação: / /

Apêndice do Anexo 5B

LISTA DOS FATORES AMBIENTAIS (FACILITADOR OU BARREIRA) DO CONTEXTO ESCOLAR

(segundo a CIF Crianças e Jovens)

Capítulo 1 – Produtos e Tecnologia
e110 Para consumo pessoal (<i>alimentos, medicamentos que necessita tomar na escola</i>).
e115 Para uso pessoal na vida diária (<i>dispositivos protésicos e ortopédicos, dispositivos de estimulação funcional para controlar intestinos, bexiga, respiração, frequência cardíaca, etc.</i>) e para o jogo (<i>brinquedos e produtos adaptados</i>).
e120 Para facilitar a mobilidade e o transporte pessoal (<i>equipamentos, produtos e tecnologias utilizadas para a deslocação dentro e fora da escola, tais como carros e carrinhos especiais, cadeiras de rodas, etc.</i>).
e125 Para a comunicação (<i>dispositivos óticos e auditivos, sistemas de transmissão de som, de escrita especializada, próteses de voz, placas de comunicação, etc.</i>).
e130 Para a educação (<i>livros, manuais, brinquedos educativos, equipamentos informáticos, software, etc.</i>).
e135 Para o trabalho (<i>secretária, máquinas e equipamento concebido ou adaptado para facilitar o estudo</i>).
e140 Para a cultura, a recreação e o desporto (<i>equipamentos, produtos e tecnologias, adaptados ou concebidos, para a realização e otimização das atividades culturais, recreativas e desportivas</i>).
e150 Arquitetura, construção e acabamentos de prédios de utilização pública (<i>rampas, portas automáticas, maçanetas, placas, indicações em braille, tamanho do corredor, tipo de pavimento, etc.</i>).
Capítulo 2 – Ambiente Natural e Mudanças Ambientais feitas pelo Homem
e225 Clima (<i>Temperatura e humidade da sala de aula, etc.</i>).
e240 Luz (<i>natural ou artificial de adequada intensidade</i>).
e250 Som (<i>intensidade e qualidade do som ambiente</i>).
e260 Qualidade do ar interior e exterior da escola (<i>presença de cheiros, fumo, humidade, ar condicionado, gases tóxicos, etc.</i>).
Capítulo 3 – Apoio e Relacionamentos
e310 Família próxima (<i>cônjuges, parceiros, pais, irmãos, filhos, pais de acolhimento, pais adotivos e avós</i>).
e315 Família alargada (<i>Tios, tias, sobrinhos, sobrinhas, primos</i>).
e320 Amigos (<i>Pessoas de confiança e apoio para além da família</i>).
e325 Conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade (<i>relacionadas com a escola, tempos livres ou outros aspetos da vida e que compartilham interesses comuns</i>).
e330 Pessoas em posição de autoridade (<i>Professores/as, tutores, etc.</i>).
e340 Prestadores de cuidados pessoais e assistentes pessoais (<i>amas, terapeutas, psicólogos, etc.</i>).
e350 Animais domésticos de estimação ou de apoio à mobilidade que dão suporte físico, emocional ou psicológico.
e355 Profissionais de saúde (<i>médicos, enfermeiros, terapeutas ocupacionais, terapeutas da fala, técnicos de audiometria, ortópticos, protésicos, profissionais da área médico-social e outros prestadores destes serviços</i>).
e360 Outros profissionais (<i>professores/as, assistentes sociais, etc. que proporcionam serviços que têm impacto na saúde</i>).
Capítulo 4 – Atitudes
e410 Atitudes individuais dos membros da família próxima (<i>Opiniões e crenças de membros familiares próximos que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e415 Atitudes individuais dos membros da família alargada (<i>Opiniões e crenças de membros da família alargada que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e420 Atitudes individuais dos amigos (<i>Opiniões e crenças de amigos que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e425 Atitudes individuais de conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade (<i>Opiniões e crenças de conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e430 Atitudes individuais de pessoas em posição de autoridade (<i>Opiniões e crenças de pessoas em posição de autoridade que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e440 Atitudes individuais de prestadores de cuidados pessoais e assistentes pessoais (<i>questões sociais, políticas e económicas que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e450 Atitudes individuais de profissionais de saúde (<i>Opiniões e crenças dos profissionais de saúde que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).
e455 Atitudes individuais de outros profissionais (<i>Opiniões e crenças de outros profissionais que influenciam o comportamento e as ações individuais</i>).

e465 Normas, práticas e ideologias sociais (*costumes, práticas, regras e sistemas de valores e crenças, tais como, normas sociais, morais ou religiosas que afetam ou criam práticas e comportamentos sociais e individuais*).

Capítulo 5 – Serviços, Sistemas e Políticas

e540 Relacionados com os transportes (*serviços e políticas que asseguram a mobilidade dos alunos/as*).

e560 Relacionados com o fornecimento de comunicação em massa através de rádio, TV, jornais, internet, serviços em braille, etc.

e570 Relacionados com a segurança social (*serviços e políticas que asseguram a atribuição de apoio económico às famílias dos alunos/as com necessidades especiais*).

e575 Relacionados com o apoio social geral (*ajudas para cuidados pessoais, transportes, condições de saúde, etc.*).

e580 Relacionados com a saúde (*serviços e políticas de prevenção e tratamentos de problemas de saúde, reabilitação médica e promoção de estilos de vida saudável*).

e580.0 Serviços de saúde que têm por finalidade proporcionar intervenções junto dos indivíduos para o seu bem-estar físico, psicológico e social, tais como, serviços de promoção da saúde e de prevenção de doenças, cuidados primários, cuidados em situações agudas, serviços de reabilitação e de cuidados prolongados, serviços financiados com recursos públicos ou privados, prestados a curto ou longo prazo, por períodos ou de uma só vez, na escola.

e580.9 Serviços, sistemas e políticas de saúde, não especificados:

e585 Serviços, sistemas e políticas relacionadas com a educação e formação profissional (*mecanismos de controlo administrativo de acesso ao ensino público ou privado, programas de educação baseados nas necessidades especiais do aluno, incluindo tamanho das turmas, apoios educativos, cantina escolar e serviços extraescolares*).