

Індивідуальний навчальний план

З Я досліджую світ

для учнів 3 класу,

які здобувають освіту за сімейною формою навчання

План складено за типовою освітньою програмою, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Тема	Очікувані результати
Розділ 1. Я-людина Я росту Виявляю зміни Визначаю риси характеру Хто такий оптиміст? Визначаю свої потреби і бажання Вивчаю права дитини	розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому [4 ГІО 1-6.1-1]; - аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2]; - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1- 6.1-3]; - ділиться своїми мріями та планами [4 ГІО 1-6.1-4]; - визначає свої потреби, відрізняє їх від бажань [4 ГІО 1-6.1-5]; - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6]; - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети [4 ГІО 1-6.1-7]; - описує важливість сумлінності та моральних якостей [4 ГІО 1-6.1- 8] - пояснює, які права він / вона має [4 ГІО 1-6.2-1]; - аргументує, що права людини, зокрема дитини, завжди слід поважати та захищати [4 ГІО 1-6.2-2]; - пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводить так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) [4 ГІО 1-6.2-3]; - висловлює своє ставлення до порушення прав дитини та до дій на захист цих прав за допомогою виражальних засобів мистецтва (оповідає, малює, театралізує та ін.) [4 ГІО 1-6.2-4]; - радить друзям / однокласникам, куди можна звернутися по захист, коли порушують права дитини [4 ГІО 1-6.2-5];

Розділ 2. Я серед людей Які існують стосунки між людьми? Що таке ефективне спілкування? Будує дружні стосунки. Визначаю мій особистий простір Люди з особливими потребами Толерантність Усі люди цінні Булінг. Як йому протидіяти? Розповідаю про традиції збереження здоров'я в родині. Ознайомлюся із традиціями інших культур.	- самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти [4 ГІО 2-7.2-1]; - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]; - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]; - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4]; - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5]; - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6]; - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] - доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак [4 ГІО 2-6.3-1]; - аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті [4 ГІО 2-6.3-2]; - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми [4 ГІО 2-6.3- 3]; - аналізує наслідки порушення особою засад рівності та справедливості [4 ГІО 2-6.3-4]; - пояснює, що кожна людина має право на приватний простір [4 ГІО 2-6.3-5]; - аргументує, чому не можна цькувати інших [4 ГІО 2-6.3-6]; - пояснює, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування [4 ГІО 2-6.3-7]; - моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих [4 ГІО 2-6.3-8] - обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій [4 ГІО 2-7.1-3]; - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4];

	- досліджує родинні та шкільні звичаї [4 ГІО 2-7.1-5]; - бере участь у підготовці класних і шкільних святкувань [4 ГІО 2-7.1-6]
Розділ 3. Як людина пізнає природу. Вивчаю та застосовую методи пізнання природи. Класифікую прилади. Досліджую властивості речовин. Встановлюю зв'язки між об'єктами природи	- підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1]; - пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]; - прогнозує результат спостереження / дослід [4 ПРО 1- 1. 2-2]; - порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1- 1.2-3]; - висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4] - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]; - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; - встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];
Розділ 4. Вода Вивчаю властивості речовин на прикладі води. Визначаю властивості води в довкіллі. Де на Землі міститься вода. Звідки у воді сіль. Вода в житті людини. Охорона водойм.	- досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води [4 ПРО 1-1.4-6]; - досліджує воду як розчинник [4 ПРО 1-1.4-7]; - розрізняє розчинні й нерозчинні у воді речовини [4 ПРО 1- 1.4-8];
Розділ 5. Повітря Як властивості має повітря? Вивчаю складники повітря. Чому повітря рухається? Визначаю напрямки руху вітру.	- досліджує самостійно / у групі властивості повітря; - визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа [4 ПРО 1-4.1-6]; - пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо [4 ПРО 1-4.1-7]; - аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження [4 ПРО 1-1.6-1]; - порівнює різні методи дослідження [4 ПРО 1-1.6-2];

	- виявляє причини невдач і пропонує шляхи їх виправлення [4 ПРО 1-1.6-3]; - оцінює чинники, які привели до успіху [4 ПРО 1-1.6-4]; - дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів [4 ПРО 1-1.6-5] - визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2];
Розділ 6. Корисні копалини. Грунт. Вивчаю корисні копалини. Досліджую корисні копалини України. Досліджую корисні копалини України	- пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2]; - досліджує ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо) [4 ПРО 1-1.4-9];
Розділ 7. Енергія в нашому житті Що таке енергія? Досліджую вплив енергії Сонця. Вивчаю невичерпні джерела енергії. Які прилади споживають енергію?	- розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1]; - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]; - встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць [4 ПРО 2-3.4-1]; - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2];
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу	Підсумкова контрольна робота 19.12.2024