

اليوم			
الثبات			
الحد			
الآه			
الفر	استماع		
المو	المستقبل في الفضاء		

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () قصه () عصف ذهني
درس : التحدث/ موقع الكتر	- عرض ماد على الطلاب عبارة عن عن طرح الطلاب.

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تستمع الطالبة للنص بإنصات مراعيًا آداب الإنصات.	■ أن يهيئ المعلم للدرس من خلال عرض المادة المسموعة على الطلاب ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم.	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . <u>أدوات أخرى :</u> () () () ()	<u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● يمكن الحصول على الماء والغذاء في كوكب المريخ وفق عدة مراحل. أذكرها؟	● وضعت مؤسسة عالمية خطة لإنشاء فندق على القمر مكون من؟	
2	أن تحدد الطالبة الفكرة العامة للنص.	■ قراءة الطلاب لأسئلة نص الاستماع قراءة صامته.	() التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	() شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . <u>مصادر أخرى :</u> () () () ()			
3	أن تجيب الطالبة عن أسئلة الكتاب.	■ توجيه أسئلة عامة حول النص.	() ()			
4	أن تقارن الطالبة بين الحياة على الأرض وفي الفضاء.	■ مناقشة النص باستعمال (مثلث الاستماع) تقوم على تقسيم الطلاب على ثلاث مجموعات المجموعة الأولى تطرح الأسئلة الشاملة على النص والمجموعة الثانية تجيب	() ()	● بم شبه الراند رحلات الفضاء.		

						عن الأسئلة والمجموعة الثالثة تسجل كل ما يطرح من معلومات.	
--	--	--	--	--	--	---	--

اليوم والتاريخ							
الشعبة							
الحصّة							
الأهداف							
الفرع						التحدث	
الموضوع						موقع إلكتروني	
التمهيد العام: حوار () امثله () قصة () عصف ذهني () اخرى....							
الإعداد للدرس القادم :							
درس : العالم أصغر من ذي قبل							

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تتأمل الطالبة الصورة الموجودة في الكتاب.	■ عرض مجموعة من المواقع الإلكترونية ويطلب من كل مجموعة اختيار موقع والتحدث عنه باستخدام جهاز العرض.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم. () شفافيات .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . <u>أدوات أخرى :</u> ()	<u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● تحدثني عن بعض المواقع الإلكترونية التي زرتها من قبل.	● كيف تتعامل مع شبكة المعلومات (الانترنت) في حياتك المدرسية واليومية.	
2	أن تتحدث الطالبة عن مكونات الموقع الإلكتروني.	■ يتم توجيه مجموعة من الأسئلة على الطالبات.	() التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	() عرض تقديمي () كتب علمية . <u>مصادر أخرى :</u> ()	()	<u>الأنشطة العلاجية :</u> ● مما يتكون الموقع الإلكتروني الموجود في الكتاب.	● يوحى عنوان الموقع (ملتقى الأطفال للسلامة المعلوماتية) أن استخدام شبكة المعلومات الدولية له إيجابيات وسلبيات. وضح ذلك.	
3	أن تتحدث الطالبة بأفكار متسلسلة مترابطة.	■ بعد ذلك يطلب من الطالبات التحدث بشكل شامل عن اسم الموقع	<u>طرائق اخرى :</u> ()	()	()			

				()	()	وعنوانه وايقوناته ومكوناته المصورة والمكتوبة.		
--	--	--	--	-----------	-----------	--	--	--

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصة () عصف ذهني () اخري....						اليوم والتاريخ
درس : كان وأخواتها.	- سرد طالب بأسلوبه حكاية طالب ذكي يمتلك مواهب عدة.						الشعبة
							الحصة
							الأهداف
							الفرع
						قراءة	الموضوع
						العالم أصغر من ذي قبل	

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة صامتة ثم قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	■ تنفيذ مسابقة أفضل قارئة تقرأ قراءة صحيحة ومعبرة.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية .	<u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● في النص ثلاثة	● عددي اسماء وحدات جهاز الحاسوب.	
2	أن تستنبط الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.	■ توجيه الطالبات للقراءة الصامتة ووضع أسئلة عامة حول النص وصولاً للفكرة العامة.	() العرض الشفوي. () المناظرة . () التعلم بالاكشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	() صور ورسوم. () شفافيات . () عرض تقديمي . () كتب علمية .	<u>أنواع أخرى:</u> () () () () () ()	تواريخ مهمة في حياته (تيم) وفي تطور الحاسوب وشبكة المعلومات (1965-1976-1989).	● "صار العالم بذلك أصغر من ذي قبل". كيف جعل الإنترنت العالم أصغر من ذي قبل.	
3	أن تحلل الطالبة المفردات الجديدة في صياغتها اللغوية.			<u>مصادر أخرى:</u> () () () () () () () ()			

		<p>الأنشطة العلاجية :</p> <p>● مكتبة والد (تيم) كبيرة جداً.</p> <p>أذكر من النص شاهدين على الأقل يدلان على ذلك.</p>	() () () () () () ()	() () () () () () ()	() () () () () () ()	<p>■ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهمها.</p> <p>■ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات.</p> <p>■ استخدام الحوار والمناقشة.</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....
درس : من علامات الترقيم (الفاصلة المنقوطة).	- عرض فيديو تعليمي عن كان وأخواتها.

			اليوم والتاريخ
			الشعبة
			الحصّة
			الأهداف
		نحو	الفرع
		كان وأخواتها	الموضوع

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ طالبة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة جهرية معبرة.		() التعليم التعاوني. () حل المشكلات.	() لوحة ورقية . () شريط مرني .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية .	الأنشطة الإثرائية :	● عددي أخوات كان؟	

		الموضوع	الفاصلة المنقوطة
--	--	---------	------------------

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	■ يقرأ المعلم الفقرة الواردة في الكتاب ويطلب من الطلاب قراءتها قراءة صحيحة ومعبرة.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم.	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى :	● الأنشطة الإثرائية : ما مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة.	● عددي مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة.	
2	أن تتعرف الطالبة على الفاصلة المنقوطة.	■ يوجه المعلم وطلابه إلى معرفة الفاصلة المنقوطة والفرق بينها وبين الفاصلة.	() التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية . طرائق أخرى :	() شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . مصادر أخرى : () ()	● الأنشطة العلاجية : ● أكمل ما يلي :- ● ترسم الفاصلة المنقوطة بعد الكلمات التي تدل على التعليل مثل:،.....،.....	● صوبي موضع الفاصلة المنقوطة فيما يلي:- ● أحب قراءة المجلات العلمية لأنها تحل الغزاً عالقاً في ذهني.	
3	أن تبين الطالبة مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة.	■ يطلب المعلم من طلابه معرفة مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة باستخدام الحوار والمناقشة.	() ()	() () () ()			

التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....	الإعداد للدرس القادم :
---	------------------------

اليوم والتاريخ			
الشعبة			

						<p>■ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات.</p> <p>■ استخدام الحوار والمناقشة.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

اليوم والتاريخ							
الشعبة							
الحصة							
الأهداف							
الفرع	نحو						
الموضوع	اعراب جملة كان وأخواتها						
الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....						
درس : مقطع تفسيري	عددي كان وأخواتها						

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تحدد الطالبة اركان جملة كان وأخواتها.	<p>■ باستعمال اعواد المتلجات يعرض المعلم صورة بسيطة ويكلف الطلاب بصياغة أكبر عدد ممكن من الجمل الصحيحة على الصورة المعروضة.</p>	<p>() التعليم التعاوني.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() العرض الشفوي.</p> <p>() المناظرة .</p> <p>() التعلم بالاكتشاف.</p> <p>() تمثيل الأدوار .</p> <p>() العصف الذهني .</p> <p>() الخرائط الذهنية .</p>	<p>() لوحة ورقية .</p> <p>() شريط مرني .</p> <p>() شريط سمعي .</p> <p>() صور ورسوم.</p> <p>() شفافيات .</p> <p>() عرض تقديمي</p> <p>() كتب علمية .</p> <p>مصادر أخرى :</p> <p>() () () () () () () ()</p>	<p>() الحوار الشفوي .</p> <p>() الاسئلة الشفوية .</p> <p>() الأسئلة الكتابية .</p> <p>أدوات أخرى:</p> <p>() () () () () () () ()</p>	<p><u>الأنشطة الإثرائية :</u></p> <p>● اعرابي الجملة الآتية:- يصبح الطريقُ معروفاً</p> <p><u>الأنشطة العلاجية :</u></p>	<p>● حولي الأفعال الآتية إلى أفعال ماضية وأمر:- يكون- يصبح- يظل- يصير</p>	
2	أن تعرف الطالبة أنواع اسم كان وأخواتها.							

	• اعربي ما تحته خط:- تصير الأوراق عجينة.	• كوني من الأفعال الناسخة الآتية جملًا مفيدة:- - أصبح: - أضح:	()	()	طرائق اخرى:	■ يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الفقرة الموجودة في الكتاب المدرسي قراءة جهريّة. ■ يوزع المعلم على المجموعات لوحات قابلة للكتابة ويطلب منهم استخراج جمل كان واخواتها من الفقرة وكتابتها في اللوحات.	أن تصيغ الطالبة جملة كان واخواتها في الماضي والمضارع والأمر.	3
			()	()	()			
			()	()	()			
			()	()	()			
			()	()	()			
			()	()	()			

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصة () عصف ذهني () اخري....
درس : أفضل صديق للشمس	مواصفات النص التفسيري

			اليوم والتاريخ
			الشعبة
			الحصة
			الأهداف
		تعبير	الفرع
		نص سردي	الموضوع

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تعدد الطالبة مواصفات النص التفسيري.	■ يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة الواردة من الكتاب المدرسي	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الاسئلة الكتابية .	<u>الأنشطة الإثرائية :</u>	• زرت محمية (راس الحد) للسلاحف مع	

1	أن قرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية معبرة.	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنفيذ مسابقة أفضل قارئة تقرأ قراءة صحيحة ومعبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> () التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة . () التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية . 	<ul style="list-style-type: none"> () لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم. () شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . مصادر أخرى : 	<ul style="list-style-type: none"> () الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . أنواع أخرى : () 	<p>الأنشطة الإثرائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قارنت الكاتبة بين عدد من النباتات وعدد الحيوانات. ● ما نتيجة هذه المقارنة؟ ● علام يدل ذلك:- <p>الأنشطة العلاجية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخرجي من المقطع الثاني ثلاثة أسباب جعلت النبات حاكماً للأرض؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ● فسري كيف تستفيد مختلف الكائنات الحية من النبات. (الأسماك- البشر)
2	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.	<ul style="list-style-type: none"> ■ توجيه الطالبات على القراءة الصامتة ووضع أسئلة عامة حول النص وصولاً للفكرة العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> () المناظرة . () التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية . 	<ul style="list-style-type: none"> () شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . مصادر أخرى : 	<ul style="list-style-type: none"> () 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما نتيجة هذه المقارنة؟ ● علام يدل ذلك:- 	
3	أن تحلل الطالبة المفردات الجديدة في صياغتها اللغوية.	<ul style="list-style-type: none"> ■ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهماً. 	<ul style="list-style-type: none"> () المناظرة . () التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية . 	<ul style="list-style-type: none"> () شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . مصادر أخرى : 	<ul style="list-style-type: none"> () 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما نتيجة هذه المقارنة؟ ● علام يدل ذلك:- 	
4	أن تتعرف الطالبة على الأماكن التي تنمو فيها أنواع النباتات.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات. ■ استخدام الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> () المناظرة . () التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية . 	<ul style="list-style-type: none"> () شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . مصادر أخرى : 	<ul style="list-style-type: none"> () 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما نتيجة هذه المقارنة؟ ● علام يدل ذلك:- 	
اليوم					التمهيد العام: حوار () قصة () عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :	
الشاهد					- عددي أخو	درس : العلم	
الحد							
الأه							
الفر نحو							

								الفرع	نصوص
								الموضوع	العلم

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة العامة والمتوقعة من خلال العنوان والصور المصاحبة.	■ تصفح النص من خلال العنوان ولم الكتاب وتحديد نوع النص وتأمل الصور المرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية للنص.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم. () شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الاسئلة الكتابية . <u>أدوات أخرى:</u> () () ()	<u>الأنشطة الإثرائية:</u> ● بيني المقصود بالعبارة الآتية:- العلم للقلب مثل البصر للعين.	● اثبت الشاعر أهمية العلم بجملة من الاستدلالات. أذكر ثلاثة منها؟	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	■ من خلال المعطيات السابقة ما الفكرة المتوقعة للدرس من وجهة نظرك.	() التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية . <u>طرائق اخرى:</u> () () ()	() () () () () ()	() () () () () ()	<u>الأنشطة العلاجية:</u> - اقرأ الأبيات التي تدل على ما يأتي :- - العالم يعيش كريماً ويموت سعيداً	● اشرح كيف أن أهل العلم كالمصباح والنجوم.	
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	■ اقرأ النص قراءة جهرية معبرة ثم	() () () ()	() () () ()	() () () ()			
4	أن تحاكي الطالبة الأساليب الجديدة في النص.	اتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد.	() () ()	() () ()	() () ()			
5	أن توضح الطالبة الفكرة العامة للدرس.	■ قراءة صامته للدرس من قبل الطالبة.	() ()	() ()	() ()			
اليوم					التمهيد العام: حوار () قصة () عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		

			التمهيد العام: حوار () قصة () عصف ذهني						اليوم
			- ما مظاهر الخلق						الشيء
			درس : التحدث / قراءة منث						الحد
									الآه
									الفر
									المو
									بدائع خلق الله

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة معبرة.	■ اقرأ درس قراءة جهرية معبرة ثم اتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الاسئلة الكتابية .	● <u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● أوضح الحكمة الربانية في تعداد بدائع صنع الله جل جلاله في الأرض وعلاقتها بعبادة العلماء في الآيتين السابقتين.	● ما المقصود بغرابيب سود.	
2	أن توضح الطالبة الفكرة العامة للنص.	■ قراءة صامته للدرس من قبل الطلبة.	() العرض الشفوي. () المناظرة . () التعلم بالاكتشاف.	() صور ورسوم. () شفافيات . () عرض تقديمي	أدوات أخرى : () () ()	● <u>الأنشطة العلاجية :</u> - يخاطب الله تعالى الإنسان في هذه الآيات لغرض	● يخاطب الله تعالى الإنسان في هذه الآيات لغرض	
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	■ متابعة الأنشطة المتعلقة بالدرس من الكتاب المدرسي.	() تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	() كتب علمية . <u>مصادر أخرى :</u> () ()	() () ()			
4	أن تتذوق الطالبة الصور الجمالية في النص.	■ كتابة مجموعة من أسئلة على فقرات الدرس ومناقشتها.	() () () () ()	() () () () ()	() () ()			
						1- المواساة 2- التدبير		

		وصحته كما قرأت في النص.		() ()	() ()	■ قراءة صامتة للدرس من قبل الطالبة . ■ متابعة الأنشطة المتعلقة بالدرس من الكتاب المدرسي.		
--	--	-------------------------	--	------------	------------	---	--	--

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....
درس : الألف في آخر الأفعال والأسماء	- عددي أخوات كان

			اليوم والتاريخ
			الشعبة
			الحصة
			الأهداف
		نحو	الفرع
		إن وأخواتها	الموضوع

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تعرف الطالبة إن وأخواتها.	■ استخراج الكتاب المدرسي وقراءة النص الموجود به.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات.	() لوحة ورقية . () شريط مرئي .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية .	<u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● أدخل الحرف الناسخ المناسب وأجري التغيير اللازم في الجمل الآتية:- ● الدفاع عن الوطن واجب.	(إن - أن - ليت - لعل) هي: أسماء - أفعال- حروف	
2	أن تستخرج الطالبة اسم إن وخبرها من الأمثلة.	■ الحوار والمناقشة.	() العرض الشفوي. () المناظرة .	() صور ورسوم. () شفافيات .	أدوات أخرى: () ()	● وجه البحيرة مرآة. <u>الأنشطة العلاجية :</u>	● أكمل الجمل الآتية بوضع حرف مناسب:- إن الإفطار أهم وجبة. الأرض أرجوحة.	
3	أن تميز الطالبة بين الحروف الناسخة تمييزاً يراعي معانيها.	■ إعطاء الطلاب دقيقتين للتفكير في حل الأسئلة (السؤال الأول).	() التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار .	() عرض تقديمي () كتب علمية .	() () () ()			
4			() العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	مصادر أخرى: () ()	() () () ()			

		<p>..... الجميع حريص.</p> <p>- ادخلي الأحرف الناسخة (إن- ليت) على المعاني الآتية مغيراً ما يلزم:- - تأكيد ضرر السهر. - تمنى إمكانية العيش على القمر.</p>	() () () () () ()	() () () () () ()	() () () () () ()	<p>■ إعطاء الطالبات صور وأطلب منهن استخراج جمل إن وأخواتها من خلال تلك الصور وكتابة تلك الجمل على السبورة.</p> <p>■ إعراب الجمل الواردة في الكتاب.</p>	<p>أن توظف الطالبة إن وأخواتها توظيفاً صحيحاً في جمل من إنشائها.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....
درس : المفاتيح الخمسة	- كيف ترسم الألف في آخر الأفعال والاسماء.

			اليوم والتاريخ
			الشعبة
			الحصة
			الأهداف
			الفرع
			الموضوع
			الألف آخر الأفعال والاسماء

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة الفقرة الموجودة في الكتاب.	<p>■ تهيئة الطالبات الدرس باستعمال استراتيجية الدقيقة الواحدة حيث يعرض المعلم مجموعة من الصور</p>	<p>() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة .</p>	<p>() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم. () شفافيات .</p>	<p>() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الاسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ()</p>	<p><u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● استخراجي من النص الوارد في الكتاب:-</p>	<p>تكتب الألف في الأفعال الثلاثية ممدودة إذا كان أصلها وتكتب</p>	

<p>1 أن تقرأ طالبة الدرس قراءة صحيحة ومعبرة.</p> <p>2 أن توظف طالبة المفردات اللغوية الجديدة في جمل من إنشائها.</p> <p>3 أن تستخرج طالبة الفكرة العامة للدرس.</p> <p>4 أن تناقش طالبة محتوى المفاتيح الخمسة.</p>	<p>■ يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية</p> <p>مراعياً أهداف القراءة الجهرية ويطلب من الطلاب قراءة النص.</p> <p>■ يوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات ويطلب منهم تدوين الكلمات الصعبة ومناقشتهم ويستعين المعلم بأسئلة ثروتي اللغوية.</p> <p>■ يطرح المعلم أسئلة عامة حول النص القرآني للتوصل للفكرة العامة.</p> <p>■ يوزع المعلم على المجموعات بطاقات وكل مجموعة تقوم بمناقشة محتوى المفاتيح الخمسة وما تحويها.</p>	<p>() التعليم التعاوني.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() العرض الشفوي.</p> <p>() المناظرة .</p> <p>() التعلم بالاكتشاف.</p> <p>() تمثيل الأدوار .</p> <p>() العصف الذهني .</p> <p>() الخرائط الذهنية .</p> <p><u>طرائق أخرى :</u></p> <p>()</p>	<p>() لوحة ورقية .</p> <p>() شريط مرني .</p> <p>() شريط سمعي .</p> <p>() صور ورسوم.</p> <p>() شفافيات .</p> <p>() عرض تقديمي</p> <p>() كتب علمية .</p> <p><u>مصادر أخرى :</u></p> <p>()</p>	<p>() الحوار الشفوي .</p> <p>() الاسئلة الشفوية .</p> <p>() الاسئلة الكتابية .</p> <p><u>أدوات أخرى :</u></p> <p>()</p>	<p><u>الأنشطة الإثرائية :</u></p> <p>● صممي مطوية صحية وأكتبي فيها بعض الإرشادات في أحد الموضوعات الآتية :-</p> <p>- المحافظة على أسناني.</p> <p>- المحافظة على سلامة عيني.</p> <p>● <u>الأنشطة العلاجية :</u></p> <p>- ما المفتاح الذي ترى أن أغلب الناس قيلماً ما يقومون به للحفاظ على سلامة غذائهم. ولماذا؟</p>	<p>● ما هو المفتاح الأكثر أهمية لسلامة الغذاء في رأيك ووضحي سبب الاختيار له.</p> <p>● تضمن النص خمسة مفاتيح لضمان سلامة الغذاء هل جاءت تلك المفاتيح مرتبة تسلسلياً حسب فكرتها؟</p>	
اليو				التمهيد العام: حوار () قصة () عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		
الش							

--	--	--	--	--	--	--	--	--

اليوم والتاريخ							
الشعبة							
الوحدة							
الأهداف							
الفرع	نشيد						
الموضوع	الرياضة						
الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....						
درس : نصائح طبيب	- ما فوائد الرياضة						

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	■ اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة ثم أتبعتها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم.	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . <u>أدوات أخرى:</u> () () ()	● <u>الأنشطة الإثرائية:</u> ما الفوائد التي تمنحنا إياها الرياضة من خلال رؤية الشاعر. <u>الأنشطة العلاجية:</u> ● عددي فوائد الرياضة.	● كلمة (الزاي) الواردة في البيت السابع تعني: - المصائب. - الأفلاح. - الخطايا.	
2	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	■ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهماً.	() التعلم بالاكشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	() شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية . <u>مصادر أخرى:</u> () () ()	() () () () () ()			
3	أن تحاكي الطالبة الأساليب البلاغية الجديدة في النص.	■ استخدام الحوار والمناقشة.	() الخرائط الذهنية . <u>طرائق أخرى:</u> () () ()	() () () () () ()	() () () () () ()			
4	أن توضح الطالبة الفكرة العامة للدرس.		() () ()	() () ()	() () () () () ()			

				()	()		
				()	()		

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصة () عصف ذهني () ائري....						اليوم والتاريخ
درس : المقطع التوجيهي (الأمر والنهي)	- مشهد بسيط عن الصحة						الشعبة
							الحصة
							الأهداف
						نصوص	الفرع
						نصائح طبيب	الموضوع

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقييم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة .	■ تصفح النص من خلال العنون ولم الكتاب وتحديد نوع النص وتأمل الصور المرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة .	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم.	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . <u>أدوات أخرى :</u> () () () () () ()	<u>الأنشطة الإثرائية :</u> ●وردت في النص الشعري مجموعة من الصفات تشير إلى الجسم السليم وأخرى ترتبط بالأمراض أذكرها؟	- استعمل الشاعر الأساليب والنتائج لإقناع القرائي بالنصائح التي قدمها. السبب النتيجة جسم سليم ممارسة الرياضة كلمة الوري الواردة في البيت الثاني تعني:-	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	■ من خلال المعطيات السابقة ما الفكرة المتوقعة للدرس من وجهة نظرك.	() التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . () الخرائط الذهنية .	() عرض تقديمي () كتب علمية . <u>مصادر أخرى :</u> () () () () ()	() () () () () ()	<u>الأنشطة العلاجية :</u>		
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.							

			()	()	()	■ باستخدام الحوار والمناقشة ووضع اسئلة عامة نصل إلى الأفكار.	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.
--	--	--	-----	-----	-----	--	---

الإعداد للدرس القادم :	التمهيد العام: حوار () امثله () قصه () عصف ذهني () اخري....						اليوم والتاريخ
درس : جرة لال	- أذكري علامات الترقيم						الشعبة
							الحصة
							الأهداف
						إملاء	الفرع
						من علامات الترقيم (التنصيص)	الموضوع

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	■ يقرأ المعلم الدرس قراءة جهرية صحيحة ثم يطلب من الطلاب قراءة الدرس قراءة صحيحة ومعبرة.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي .	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية .	<u>الأنشطة الإثرائية :</u> ● ضعي علامة التنصيص في مكانها المناسب:-	- عرفي علامة التنصيص	
2	أن تستخرج الطالبة مواضع كتابة علامة التنصيص.	■ باستخدام الحوار والمناقشة يوجه المعلم طلابه إلى مواضع كتابة علامة التنصيص.	() العرض الشفوي. () المناظرة . () التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار .	() صور ورسوم. () شفافيات . () عرض تقديمي () كتب علمية .	أدوات أخرى: () () ()	● قال أحد الأدباء: بالجد تكتسب المعالي.	- تسمى العلامة التي تأتي لحصر الكلام المنقول بـ.....	
3	أن تتعرف الطالبة علامات التنصيص.		() العرض الذهني . () الخرائط الذهنية . طرائق أخرى: ()	مصادر أخرى: () () ()	() () () ()	● اكلمي ما يلي:- الأنشطة العلاجية :	- ضعي علامة التنصيص في مكانها المناسب:-	

4	أن تضع الطالبة علامة التنصيص في المكان المناسب.	<ul style="list-style-type: none"> يوجه المعلم طلابه إلى التعرف على علامات التنصيص من خلال الفقرة الواردة في الكتاب. باستخدام التعلم التعاوني يكلف المعلم طلابه إلى حل النشاط (أوظف). 	() () () ()	<ul style="list-style-type: none"> العلامة التي رسمت لحصر الكلام المنقول هي 	قال رسول الله: من عشنا فليس منا.			
---	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	----------------------------------

اليوم والتاريخ									التمهيد العام: حوار () امثله () قصة () عصف ذهني () اخري....	الإعداد للدرس القادم :
الشعبية										
الحصة										
الأهداف										
الفرع										
الموضوع										

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة.	<ul style="list-style-type: none"> تصفح النص من خلال العنوان وتحديد نوع النص وتأمل الصور الموافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية للنص. 	<ul style="list-style-type: none"> () التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي. () المناظرة . 	<ul style="list-style-type: none"> () لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم. () شفافيات . 	<ul style="list-style-type: none"> () الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : () () () () 	<ul style="list-style-type: none"> الأنشطة الإثرائية : ● لماذا كان (لال) يتحسر ويغضب عندما يصل إلى أعلى التلة؟ الأنشطة العلاجية : 	<ul style="list-style-type: none"> - ما عمل (لال)؟ - من أين يحضر (لال) الماء وإلى أين ينقله؟ 	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.		<ul style="list-style-type: none"> () التعلم بالاكتشاف. () تمثيل الأدوار . () العصف الذهني . 	<ul style="list-style-type: none"> () عرض تقديمي . () كتب علمية . مصادر أخرى : 				

3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	■ يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب قراءة صحيحة.	() الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : () () () () () () ()	● اقترح عنواناً آخر للنص.	- استنتج ما استفدته من القصة.
4	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية.	■ يناقش المعلم الطلاب في موضوع الدرس وتوجيههم إلى رصد المفردات التي تشكل عليهم فهما. ■ باستخدام الحوار والمناقشة وضع أسئلة عامة للوصول إلى الفكرة العامة.	() () () () () () () ()		

اليوم والتاريخ					التمهيد العام: حوار () امثله () قصة () عصف ذهني () اخرى....	الإعداد للدرس القادم :
الشعبة					- ماذا تعرفي عن الثعلب في القصص والحكايات.	درس : أنشطة تطبيقية لم سبق دراسته
الحصة						
الأهداف						
الفرع	نصوص					
الموضوع	الثعلب والغراب					

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملاحظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة ثم اتبعها بقراءة الطلاب المجيدين.	() التعليم التعاوني. () حل المشكلات. () الحوار والمناقشة. () العرض الشفوي.	() لوحة ورقية . () شريط مرني . () شريط سمعي . () صور ورسوم.	() الحوار الشفوي . () الاسئلة الشفوية . () الأسئلة الكتابية . أبوات أخرى :	<u>الأنشطة الإثرائية :</u>	- ما الحيلة التي احتال بها الثعلب على الغراب؟	

