اليو			
الشـ			
الحد			
الأه			
الفر	استماع		
المو	المستقبل في الفضاء		

التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :
- عرض ماد على الطلا عبارة عن عن طرح الطلاب.	درس : التحدث/ موقع الكتر

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3 4	أن تستمع الطالبة للنص بإنصات مراعياً آداب الإنصات. أن تحدد الطالبة الفكرة العامة للنص. أن تجيب الطالبة عن أسئلة الكتاب. أن تقارن الطالبة بين الحياة على الأرض وفي الفضاء.	▪ أن يهيئ المعلم للدرس من خلال عرض المادة المسموعة على الطلاب ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة. ▪ قراءة الطلاب لأسئلة نص الاستماع قراءة صامته. ▪ توجيه أسئلة عامة حول النص. ▪ مناقشة النص باستعمال (مثلث الاستماع) تقوم على تقسيم الطلاب على ثلاث مجموعات المجموعة الأولى تطرح الأسئلة الشاملة على النص والمجموعة الثانية تجيب	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى: ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى: ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● يمكن الحصول على الماء والغذاء في كوكب المريخ وفق عدة مراحل. أذكريها؟ الأنشطة العلاجية : ● بم شبه الرائد رحلات الفضاء.	● وضعت مؤسسة عالمية خطة لإنشاء فندق على القمر مكون من؟	

		عن الأسئلة والمجموعة الثالثة تسجل كل ما يطرح من معلومات.						

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	التحدث		
الموضوع	موقع إلكتروني		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- مما يتكون الموقع الإلكتروني	درس : العالم أصغر من ذي قبل

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تتأمل الطالبة الصورة الموجودة في الكتاب.	▪ عرض مجموعة من المواقع الإلكترونية ويطلب من كل مجموعة اختيار موقع والتحدث عنه باستخدام جهاز العرض.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● تحدثي عن بعض المواقع الإلكترونية التي زرتها من قبل. الأنشطة العلاجية : ● مما يتكون الموقع الإلكتروني الموجود في الكتاب.	● كيف تتعامل مع شبكة المعلومات (الانترنت) في حياتك المدرسية واليومية. ● يوحي عنوان الموقع (ملتقى الأطفال للسلامة المعلوماتية) أن استخدام شبكة المعلومات الدولية له إيجابيات وسلبيات. وضحي ذلك.	
2	أن تتحدث الطالبة عن مكونات الموقع الإلكتروني.	▪ يتم توجيه مجموعة من الأسئلة على الطالبات.						
3	أن تتحدث الطالبة بأفكار متسلسلة مترابطة.	▪ بعد ذلك يطلب من الطالبات التحدث بشكل شامل عن اسم الموقع						

		وعنوانه وايقوناته ومكوناته المصورة والمكتوبة.	( )	( )			

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	العالم أصغر من ذي قبل		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- سرد طالب بأسلوبه حكاية طالب ذكي يمتلك مواهب عدة.	درس : كان وأخواتها.

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة صامتة ثم قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ تنفيذ مسابقة أفضل قارئة تقرأ قراءة صحيحة معبرة.	( ) التعليم التعاوني.	( ) لوحة ورقية .	( ) الحوار الشفوي .	الأنشطة الإثرائية :	• عددي اسماء وحدات جهاز الحاسوب.	
2	أن تستنبط الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزيئة للدرس.	▪ توجيه الطالبات للقراءة الصامتة ووضع أسئلة عامة حول النص وصولاً للفكرة العامة.	( ) حل المشكلات.	( ) شريط مرئي .	( ) الاسئلة الشفوية .	• في النص ثلاثة تواريخ مهمة في حياته (تيم) وفي تطور الحاسوب وشبكة المعلومات (1965-1976-1989).	• "صار العالم بذلك أصغر من ذي قبل". كيف جعل الإنترنت العالم أصغر من ذي قبل.	
3	أن تحلل الطالبة المفردات الجديدة في صياغتها اللغوية.		( ) الحوار والمناقشة.	( ) شريط سمعي .	( ) الأسئلة الكتابية .			
			( ) العرض الشفوي.	( ) صور ورسوم.	أدوات أخرى :			
			( ) المناظرة .	( ) شفافيات .	( )			
			( ) التعلم بالاكتشاف.	( ) عرض تقديمي	( )			
			( ) تمثيل الأدوار .	( ) كتب علمية .	( )			
			( )العصف الذهني .	مصادر أخرى :	( )			
			( ) الخرائط الذهنية .	( )	( )			
			طرائق اخرى :	( )	( )			

		▪ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهمها. ▪ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات. ▪ استخدام الحوار والمناقشة.	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة العلاجية :** ● مكتبة والد (تيم) كبيرة جداً. أذكري من النص شاهدين على الأقل يدلان على ذلك.		

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	**نحو**		
الموضوع	**كان واخواتها**		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- عرض فيديو تعليمي عن كان وأخواتها.	درس : من علامات الترقيم (الفاصلة المنقوطة).

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة جهرية معبرة.		( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات.	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرني .	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية .	**الأنشطة الاثرائية :**	● عددي أخوات كان؟	

2 3	أن تعدد الطالبة أخوات كان. أن توظف الطالبة كان وأخواتها في جمل من إنشائها.	▪ أقسم الطالبات إلى مجموعات وأطلب من كل مجموعة الإجابة على السؤال. ▪ أكلف الطالبات بحل النشاط فردياً باستعمال استراتيجية أعواد المثلجات. ▪ أكلف الطالبات باستخراج من الفقرة الموجودة في الكتاب أخوات كان.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	● هات خمس جمل بها أفعالاً ناسخة من درس العالم أصغر من ذي قبل. الأنشطة العلاجية : ● أدخلي: كان وأخواتها على الجمل الآتية :- - الرياضة مفيدة. - الحاسوب صغير بحجم الكف.	● كان وأخواتها تدخل على ..... ويصبح المبتدأ اسمها ويكون	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	أنشطة إملائية		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- عددي علامات الترقيم . - استعمال استراتيجية من أنا.	درس : تعبير/ كتابة نص سردي

الموضوع	الفاصلة المنقوطة		

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة. أن تتعرف الطالبة على الفاصلة المنقوطة. أن تبين الطالبة مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة.	▪ يقرأ المعلم الفقرة الواردة في الكتاب ويطلب من الطلاب قراءتها قراءة صحيحة ومعبرة. ▪ يوجه المعلم وطلابه إلى معرفة الفاصلة المنقوطة والفرق بينها وبين الفاصلة. ▪ يطلب المعلم من طلابه معرفة مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة باستخدام الحوار والمناقشة.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● ما مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة. الأنشطة العلاجية : ● أكملي ما يلي :- ● ترسم الفاصلة المنقوطة بعد الكلمات التي تدل على التعليل مثل: .....،.....،.....	● عددي مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة. ● صوبي موضع الفاصلة المنقوطة فيما يلي:- ● أحب قراءة المجلات العلمية لأنها تحل ألغازاً عالقة في ذهني.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :

الحصة			
الأهداف			
الفرع	تعبير		
الموضوع	نص سردي يتضمن مقطعاً تفسيرياً		

مواصفات النص السردي ومضمونه	درس : الديناصورات عاشت في عمان

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3	أن تعرف الطالبة مفهوم المقطع التفسيري ومكوناته. أن تجمع الطالبة المعلومات العلمية التي تدعم فكرة النص السردي. أن توظف الطالبة الألفاظ والأساليب المعبرة عن النص التفسيري.	▪ يذكر المعلم طلابه بمواصفات النص السردي ومضمونه. ▪ يطلب المعلم من طلابه قراءة الفقرة الواردة في الكتاب وباستخدام استراتيجية أعواد المثلجات يجيب الطلاب على المقطع التفسيري للنص. ▪ يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات ويطلب منهم أن يكملوا المقطع التفسيري مراعيا في الكتابة استعمال الروابط اللفظية بين الجمل.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : الأنشطة العلاجية :	• اشترت أسرتك جهاز الحاسوب واشتركنا في خدمة شبكة المعلومات الدولية فجلست تشرح لهم قيمة هذا الجهاز. • اكتبي نصاً سردياً يتضمن مقطعاً تفسيرياً تعرض فيه ما تعرفه عن معلومات عن جهاز الحاسوب.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	الديناصورات عاشت في عمان		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
عرض مجموعة من صور الديناصورات	درس : إعراب جملة كان وأخواتها

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ تنفيذ مسابقة أفضل قارئة تقرأ قراءة صحيحة معبرة يتعين مجموعة من الطالبات تضمن مختلف المستويات.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة الإثرائية :** ● كيف مزجت مسقط بين الحداثة والتراث في عمارتها؟ ● الأخشاب والعظام لم تتحلل رغم مرور ملايين السنين. أعلل حسبما رود في النص. **الأنشطة العلاجية :** ● لماذا لم يعثر علماء الطبيعة على هيكل عظام ديناصور متكامل؟	● " يعتبر وجود ديناصور السلحبة القوية في الجزيرة العربية أمراً مثيراً للدهشة "لماذا؟ ● أفترض سبباً علمياً مقنعاً لوجود ديناصور (السلحية القوية) في الجزيرة العربية.	
2	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للنص.	▪ توجيه الطالبات القراءة الصامتة ووضع اسئلة عامة حول النص وصولاً للفكرة العامة.						
3	أن تحلل الطالبة المفردات الجديدة في صياغتها اللغوية.	▪ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهما.						

		▪ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات. ▪ استخدام الحوار والمناقشة.						

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	نحو		
الموضوع	اعراب جملة كان وأخواتها		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
عددي كان وأخواتها	درس : مقطع تفسيري

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرانية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تحدد الطالبة اركان جملة كان واخواتها.	▪ باستعمال اعواد المثلجات يعرض المعلم صورة بسيطة ويكلف الطلاب بصياغة أكبر عدد ممكن من الجمل الصحيحة على الصورة المعروضة.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية .	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● اعربي الجملة الاتية:- يصبح الطريقُ معروفاً الأنشطة العلاجية :	● حولي الأفعال الآتية إلى أفعال ماضية وأمر:- يكون- يصبح- يظل- يصير	
2	أن تعرف الطالبة أنواع اسم كان واخواتها.							

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تعدد الطالبة مواصفات النص التفسيري.	▪ يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة الواردة من الكتاب المدرسي	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة.	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي .	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية .	**الأنشطة الإثرائية :**	● زرت محمية (راس الحد) للسلاحف مع	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	**تعبير**		
الموضوع	**نص سردي**		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
مواصفات النص التفسيري	**درس : أفضل صديق للشمس**

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
3	أن تصيغ الطالبة جملة كان واخواتها في الماضي والمضارع والأمر.	▪ يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الفقرة الموجودة في الكتاب المدرسي قراءة جهرية. ▪ يوزع المعلم على المجموعات لوحات قابلة للكتابة ويطلب منهم استخراج جمل كان واخواتها من الفقرة وكتابتها في اللوحات.	طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	● كوني من الأفعال الناسخة الآتية جملاً مفيدة:- - أصبح: - أضح:	● اعربي ما تحته خط:- تصير الأوراق عجينة.	

2	أن ترتب الطالبة الحقائق والمعلومات ترتيباً منطقياً.	وباستعمال أعواد المثلجات يختار المعلم الطلاب لتحديد المقطع التفسيري في النص.	( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة العلاجية :	أسرتك ولما عدت إلى البيت أردت أن توسع معارفك عنها فبحثت عن معلومات حول أحد أنواعها. - اكتبي مقطعاً تفسيرياً عما تعرفه عن السلحفاة الخضراء.	
3	أن توظف الطالبة الروابط اللفظية والأساليب المناسبة.	▪ يطلب المعلم من كل مجموعة أن تكمل المقطع التفسيري مع مراعاة صياغة التوجيهات الواردة في الهامش واستعمال الروابط اللفظية بين الجمل.						
4	أن تستعمل الطالبة علامات الترقيم المناسبة استعمالاً صحيحاً.							

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	أفضل طريق إلى الشمس		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- صور عن أنواع وأشكال النبات.	درس : تطبيقات على كان وأخواتها

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات

1	أن قرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية معبرة.	▪ تنفيذ مسابقة أفضل قارئة تقرأ قراءة صحيحة ومعبرة.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى: ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة الإثرائية :** ● قارنت الكاتبة بين عدد من النباتات وعدد الحيوانات. ● ما نتيجة هذه المقارنة؟ ● علام يدل ذلك:- **الأنشطة العلاجية :** - استخرجي من المقطع الثاني ثلاثة أسباب جعلت النبات حاكماً للأرض؟	● فسري كيف تستفيد مختلف الكائنات الحية من النبات. (الأسماك- البشر)
2	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.	▪ توجيه الطالبات على القراءة الصامتة ووضع أسئلة عامة حول النص وصولاً للفكرة العامة.					
3	أن تحلل الطالبة المفردات الجديدة في صياغتها اللغوية.	▪ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهماً.					
4	أن تتعرف الطالبة على الأماكن التي تنمو فيها أنواع النباتات.	▪ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات. ▪ استخدام الحوار والمناقشة.					
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :	
الشد					- عددي أخو	درس : العلم	
الحد							
الأه							
الفر	نحو						

الموضوع	تطبيقات على كان وأخواتها		

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3	أن قرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية معبرة. أن تستخرج الطالبة الأفعال الناسخة من الفقرة. أن تجيب الطالبة عن الأسئلة الواردة في الكتاب.	▪ يقرأ المعلم الفقرة الواردة في الكتاب ويطلب من الطلاب قراتها قراءة صحيحة ومعبرة. ▪ بعد قراءة الفقرة يوجه المعلم طلابه إلى استخراج الأفعال الناسخة في دقيقتين. ▪ يكلف المعلم طلابه إلى الإجابة عن الأسئلة باستخدام التعلم التعاوني.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ●اعربي ما تحته خط إعراباً صحيحاً:- ●يكون الزجاجُ بين الحالة الصلبة والسائلة في أثناء تصنيعه. الأنشطة العلاجية : - اضبطي بالشكل أواخر الكلمات في الجملة الآتية: - الزجاج مادة بلورية عديمة اللون.	● استخرجي من الفقرة الواردة في الكتاب ثلاثة أفعال ناسخة:- 1- 2- 3-	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- صفات صاحب العلم	درس : النص التفسيري العلمي

الفرع	نصوص
الموضوع	العلم

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة العامة والمتوقعة من خلال العنوان والصور المصاحبة.	▪ تصفح النص من خلال العنوان ولم الكتاب وتحديد نوع النص وتأمل الصور المرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية للنص.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة الإثرائية :** ● بيني المقصود بالعبارة الآتية:- العلم للقلب مثل البصر للعين. **الأنشطة العلاجية :** - اقرأ الأبيات التي تدل على ما يأتي :- - العالم يعيش كريماً ويموت سعيداً	● اثبت الشاعر أهمية العلم بجملة من الاستدلالات. أذكري ثلاثة منها؟ ● اشرحي كيف أن أهل العلم كالمصباح والنجوم.	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ من خلال المعطيات السابقة ما الفكرة المتوقعة للدرس من وجهة نظرك. ▪ اقرأ النص قراءة جهرية معبرة ثم اتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد.						
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.							
4	أن تحاكي الطالبة الأساليب الجديدة في النص.							
5	أن توضح الطالبة الفكرة العامة للدرس.	▪ قراءة صامته للدرس من قبل الطالبة.						
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		

الشـ			
الحد			
الأه			
الفر	تعبير		
المو	النص التفسير العلمي		

- تقسيم الص مجموعات مجموعة	درس : بدائع خلق الله

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3 4	أن تعرف الطالبة مفهوم النص التفسيري ومكوناته. أن تعين الطالبة الصياغة اللغوية للمعلومات باستعمال الأفعال المضارعة. أن تربط الطالبة بين المعلومات الواردة بروابط لفظية. أن تستعمل الطالبات علامات الترقيم استعمالاً صحيحاً.	▪ يذكر المعلم طلابه بمواصفات النص التفسيري . ▪ يوجه المعلم طلابه إلى قراءة الفقرة الواردة في النشاط الأول وباستعمال أعواد المثلجات يختار المعلم طلابه لتحديد نوع النص التفسيري. ▪ يعطي المعلم طلابه وقتاً لإعادة صياغة المعلومة بأفعال مضارعة مترابطة ومتسلسلة. ▪ باستعمال حروف العطف وكتابتها على لوحة ورقية مع مراعاة توظيف علامات الترقيم توظيفاً صحيحاً.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : الأنشطة العلاجية :	● تزخر مناطق السلطنة بأنواع مختلفة من النباتات توفر حماية للبيئة ودخلاً للاقتصاد الوطني. ● اكتبي نصاً عن النباتات التي تنمو في السلطنة وأذكري أهم فوائدها.	

اليو						التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :
الشـ						- ما مظاهر	درس : التحدث / قراءة منش
الحد						الخلق	
الأه							
الفر							
المو	بدائع خلق الله						

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3 4	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة معبرة. أن توضح الطالبة الفكرة العامة للنص. أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة. أن تتذوق الطالبة الصور الجمالية في النص.	▪ اقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة ثم اتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد. ▪ قراءة صامته للدرس من قبل الطلبة. ▪ متابعة الأنشطة المتعلقة بالدرس من الكتاب المدرسي. ▪ كتابة مجموعة من أسئلة على ففرات الدرس ومناقشتها.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ●أوضح الحكمة الربانية في تعداد بدائع صنع الله جل جلاله في الأرض وعلاقتها بعبادة العلماء في الآيتين السابقتين. الأنشطة العلاجية : - يخاطب الله تعالى الإنسان في قوله تعالى: "ألم تر أن الله أنزل" لغرض: 1- المواساة 2- التدبير	● ما المقصود بغرابيب سود. ● يخاطب الله تعالى الإنسان في هذه الآيات لغرض	

						3- الزجر عن المعصية 4- العظة	
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :	
الش					- عمل منشو - ما هو الهر	درس : لعبة العنبر	
الحد							
الأه							
الفر	التحدث						
المو	قراءة منشور صحي						

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة من الدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة للدرس.	▪ تصفح النص من خلال العنوان وتحديد نوع النص وتأمل الصورة المرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية للنص . ▪ عرض المعلم صورة المنشور الوارد في الكتاب ويسألهم عن الاسم العلمي لتقييم الغذاء. ▪ يكلف المعلم طلابه إلى التحدث عن المنشور الصحي الوارد في الكتاب.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● اشرحي العبارة: "غذاؤك طريقك إلى صحتك". الأنشطة العلاجية : - تحدثي عن أهمية الغذاء الصحي بالنسبة لجسم الإنسان.	● ما مكونات المنشور الصحي الوارد في الكتاب. ● تحدثي عن الواجبات التي تتناوليها كل يوم. ● صممي مع مجموعتكِ منشوراً صحياً نضع له عنواناً مناسباً.	
2	أن تعرف الطالبة مكونات المنشور.							
3	أن تتحدث الطالبة عن أفكار المنشور الصحي.							

			( )	( )			

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	لعبة العنبر		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- ما هي الألعاب الشعبية الموجودة في بلدك؟	درس : إن وأخواتها

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة.	▪ تصفح النص من خلال العنوان وتحديد نوع النص وتأمل الصور المرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية. ▪ من خلال المعطيات السابقة من الفكرة المتوقعة للدرس ما وجهة نظرك. ▪ اقرأ النص قراءة جهرية معبرة ثم أتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● أحاكي العبارات الأتية محافظاً على ما تحته خط: صف العلب الفارغة متفادياً كرات الهجوم. الأنشطة العلاجية : - ما الفائدة التي تحققها الألعاب الشعبية لشخصية الطفل	● أين تلعب غالباً مثل هذه الألعاب الشعبية.	
2	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.							
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.							
4	أن توضح الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.							

		▪ قراءة صامتة للدرس من قبل الطالبة . ▪ متابعة الأنشطة المتعلقة بالدرس من الكتاب المدرسي.	( ) ..... ( )	( ) ..... ( )		وصحته كما قرأت في النص.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	نحو		
الموضوع	إن وأخواتها		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- عددي أخوات كان	درس : الألف في آخر الأفعال والأسماء

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تعرف الطالبة إن وأخواتها.	▪ استخراج الكتاب المدرسي وقراءة النص الموجود به.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى :	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة الإثرائية :** ● أدخلي الحرف الناسخ المناسب وأجري التغيير اللازم في الجمل الآتية:- ● الدفاع عن الوطن واجب. ● وجه البحيرة مرآة. **الأنشطة العلاجية :**	● (إن – أن – ليت – لعل) هي: اسماء – أفعال- حروف ● أكملي الجمل الآتية بوضع حرف مناسب:- إن ..... الإفطار أهم وجبةٌ. ..... الأرضَ أرجوحةٌ.	
2	أن تستخرج الطالبة اسم إن وخبرها من الأمثلة.	▪ الحوار والمناقشة.						
3	أن تميز الطالبة بين الحروف الناسخة تميزاً يراعي معانيها.	▪ إعطاء الطلاب دقيقتين للتفكير في حل الأسئلة (السؤال الأول).						
4								

	أن توظف الطالبة إن وأخواتها توظيفاً صحيحاً في جمل من إنشائها.	▪ إعطاء الطالبات صور وأطلب منهن استخراج جمل إن وأخواتها من خلال تلك الصور وكتابة تلك الجمل على السبورة. ▪ إعراب الجمل الواردة في الكتاب.	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( )	- ادخلي الأحرف الناسخة (إن- ليت) على المعاني الآتية مغيراً ما يلزم:- - تأكيد ضرر السهر. - تمني إمكانية العيش على القمر.	..... الجميعَ حريصٌ.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع			
الموضوع	الألف آخر الأفعال والاسماء		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- كيف ترسم الألف في آخر الأفعال والاسماء.	درس : المفاتيح الخمسة

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة الفقرة الموجودة في الكتاب.	▪ تهيئة الطالبات الدرس باستعمال استراتيجية الدقيقة الواحدة حيث يعرض المعلم مجموعة من الصور	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة .	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرني . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات .	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( )	الأنشطة الإثرائية : ●استخرجي من النص الوارد في الكتاب:-	● تكتب الألف في الأفعال الثلاثية ممدودة إذا كان أصلها ..... وتكتب	

2 3	أن تميز الطالبة بين الألف الممدودة والمقصورة نطقاً وكتابة. أن تتعرف الطالبة على مواضع كتابة الأفعال والاسماء الثلاثية وغير.	تتضمن الألف الممدودة والمقصورة. ▪ يوجه المعلم طلابه إلى استخراج أماكن كتابة الألف الممدودة والمقصورة. ▪ باستعمال استراتيجية (فكر وزاوج وشارك) يطلب المعلم من طلابه الإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي.	( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	1- فعلاً في آخر ألف ممدودة. 2- فعلاً في آخر ألف مقصورة. ● الأنشطة العلاجية : - حولي الفعلين الآتيين إلى صيغة الفعل المضارع:- الفعل الماضي الفعل المضارع دنا: جرى:	الألف مقصورة إذا كان أصلها ..... ● صوبي الخطأ إن وجد في رسم الألف في آخر الاسماء والفعال:- 1- تلا المصلي آيات من القرآن. 2- استلقى (يحيا) على سريره.
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :	
الشد							
الحد							
الأه							
الفر	قراءة						
المو	المفاتيح الخمسة لسلامة الغذاء				- توزع مطو وكل مجمو نبذة على م المطوية.	درس : نص توجيهي (توجيهات لعبة الع	

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات

1 2 3 4	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة صحيحة ومعبرة. أن توظف الطالبة المفردات اللغوية الجديدة في جمل من إنشائها. أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة للدرس. أن تناقش الطالبة محتوى المفاتيح الخمسة.	▪ يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مراعياً أهداف القراءة الجهرية ويطلب من الطلاب قراءة النص. ▪ يوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات ويطلب منهم تدوين الكلمات الصعبة ومناقشتهم ويستعين المعلم بأسئلة ثروتي اللغوية. ▪ يطرح المعلم أسئلة عامة حول النص القرآني للتوصل للفكرة العامة. ▪ يوزع المعلم على المجموعات بطاقات وكل مجموعة تقوم بمناقشة محتوى المفاتيح الخمسة وما تحويها.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة الاثرائية :** ●صممي مطوية صحية وأكتبي فيها بعض الإرشادات في أحد الموضوعات الآتية:- - المحافظة على أسناني. - المحافظة على سلامة عيني. ●**الأنشطة العلاجية :** - ما المفتاح الذي ترى أن أغلب الناس قيلاً ما يقومون به للحفاظ على سلامة غذائهم. ولماذا ؟	● ما هو المفتاح الأكثر أهمية لسلامة الغذاء في رأيك ووضحي سبب الاختيار له. ● تضمن النص خمسة مفاتيح لضمان سلامة الغذاء هل جاءت تلك المفاتيح مرتبة تسلسلياً حسب فكرتها؟
اليو				التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		
الشد							

الحد			
الأه			
الفر	تعبير		
المو	نص توجيهي (توجيهات لعبة العنبر)		

- عددي بعض الشعبية وأ واحدة منه	درس : نصر زائف

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن ترتب الطالبة التوجيهات ترتيباً منطقياً متسلسلاً.	▪ يوجه المعلم طلابه عند الكتابة ترتيب التوجيهات ترتيباً منطقياً.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : الأنشطة العلاجية :	• زرنا أحد الأصدقاء وكان من منطقة أخرى لا يعرف كثيراً عن ألعابنا الشعبية وكنت راغباً أن يشاركنا لعبتنا المفضلة. وقبل البدء في اللعب اسديت اليه بعض التوجيهات التي تمكنه من ممارسة اللعبة؟ اكتبي نصاً توجيهياً (توجيهات لعبة).	
2	أن توظف الطالبة أساليب الأمر والنهي في كتابة التوجيهات.	▪ باستعمال استراتيجية جدار الكلمات تقوم كل مجموعة بكتابة عشر توجيهات متعلقة باللعبة مستعملين أساليب الأمر والنهي.						
3	أن تستعمل الطالبة علامات الترقيم المناسبة استعمالاً صحيحاً.							
4	أن تصيغ الطالبة توجيهات للعبة شعبية باستعمال أساليب الأمر والنهي.	▪ عرض كل مجموعة اسم اللعبة والتوجيهات التي كتبتها ويعزز المعلم المجموعات التي نوعت في الأساليب وصاغت توجيهات اللعبة مرتبطة ومتسلسلة.						

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	نصر زائف		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- مسرحية تتحدث عن الألعاب الإلكترونية	درس : الرياضة

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة.	▪ تصفح النص من خلال العنوان وتحديد النص وتأمل الصور والمرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : وردت كلمة "بطولة" في الفقرة الرابعة من النص بين مزدوجين ( ) لماذا بحسب رأيك؟ ما رأيك في وصف اعمال سعيد بانها بطوليه. الأنشطة العلاجية : أذكري الأعرض التي أصبح أحمد يعاني منها في الأيام القليلة الماضية: اثناء الليل: اثناء النهار:	• ابحثي عن الأفعال التي تناسب الاسماء التالي: الاسم الفعل مستغربة ..... المنذر ..... • اقترحي عنواناً آخر للنص مبينة سبب الاختيار: العنوان	
2	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ من خلال المعطيات السابقة ما الفكرة المتوقعة للدرس.						
3	أن نوظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	▪ أعرض على الطالبات مجموعة من الكلمات التي وردت في النص والبحث عن معانيها.						
4	أن توضح الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.	▪ استمع إلى آراء الطلاب.						

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	نشيد		
الموضوع	الرياضة		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- ما فوائد الرياضة	درس : نصائح طبيب

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة ثم أتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ●ما الفوائد التي تمنحنا إياها الرياضة من خلال رؤية الشاعر. الأنشطة العلاجية : ● عددي فوائد الرياضة.	● كلمة (الرزايا) الواردة في البيت السابع تعني: - المصائب. - الأفلاح. - الخطايا.	
2	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	▪ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهن فهماً.						
3	أن تحاكي الطالبة الأساليب البلاغية الجديدة في النص.							
4	أن توضح الطالبة الفكرة العامة للدرس.	▪ استخدام الحوار والمناقشة.						

			( )	( )			
			( )	( )			

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	نصوص		
الموضوع	نصائح طبيب		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- مشهد بسيط عن الصحة	درس : المقطع التوجيهي (الأمر والنهي)

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة .	▪ تصفح النص من خلال العنون ولم الكتاب وتحديد نوع النص وتأمل الصور المرافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية. ▪ من خلال المعطيات السابقة ما الفكرة المتوقعة للدرس من وجهة نظركِ.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ●وردت في النص الشعري مجموعة من الصفات تشير إلى الجسم السليم وأخرى ترتبط بالأمراض أذكريها؟ الأنشطة العلاجية :	- استعمل الشاعر الأساليب والنتائج لإقناع القرائي بالنصائح التي قدمها. السبب النتيجة جسم سليم ..... ممارسة الرياضة ..... - كلمة الورى الواردة في البيت الثاني تعني:-	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.							
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.							

4 5	أن تحاكي الطالبة الأساليب البلاغية الجديدة في النص. أن توضح الطالبة الفكرة العامة للدرس.	▪ اقرأ النص قراءة جهرية معبرة ثم اتبعها بقراءة الطلاب بدءاً بالطالب المجيد. ▪ قراءة صامته للدرس من قبل الطلبة. ▪ متابعة الأنشطة المتعلقة بالدرس من الكتاب المدرسي.	( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( )	( )	● قدم الشاعر مجموعة من النصائح الصحية والطبية أذكريها؟	- البشر - الأمراض - الشفاء - الناجية	
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		
الش					- ما مواصفا التوجيهي	درس : إعراب إن وأخواتها		
الحد								
الأه								
الفر	تعبير							
المو	المقطع التوجيهي (الأمر والنهي)							

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تعرف الطالبة اشتقاق المصادر المثبتة والمنفية التي تنوب عن أساليب الأمر والنهي .	▪ يذكر المعلم طلابه بمواصفات المقطع التوجيهي التي تم التعرف عليها في الدروس السابقة.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي.	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرني . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم.	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى :	الأنشطة الإثرائية :	- زار طبيب الأسنان مدرستكم وبعد فحصة لأسنان الطلاب توجه	

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
2	أن تصوغ الطالبة التوجيهات من المصادر المثبتة والمنفية باستعمال أساليب الأمر والنهي.	▪ يوجه المعلم طلابه إلى حل النشاط الأول في الكتاب المدرسي ويناقشه معهم. ▪ حل النشاط الثاني من الكتاب المدرسي باستعمال استراتيجية التعلم التعاوني.	( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة العلاجية :	اليكم جملة من التوجيهات للمحافظة على أسنانكم سليمة ونظيفة. اكتبي هذه التوجيهات في منشور صحي مستخدمة أفعال الأمر والنهي.	
3	أن ترتب الطالبة التوجيهات ترتيباً منطقياً.	▪ يطلب المعلم طلابه أن يصوغ مقدمة سردية تمثل مدخلاً للمقطع التوجيهي وكتابتها ومناقشتها مع الطلاب.						
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		
الش								
الحد					- عددي أخو	درس : تطبيقات على آخر ا		
الأه								
الفر	نحو							
المو	إعراب إن وأخواتها							

1	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ عرض المعلم فقرة على السبورة ثم يقرأها قراءة نموذجية ويناقشها.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	**الأنشطة الإثرائية :** ● أدخلي على الجملة الآتية حروف ناسخة وغيري ما يلزم:- ● الصحةُ غاليةٌ. ● الذنبُ مغفورٌ. **الأنشطة العلاجية :** ● اضبطي بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط: _ إن الصحراء لوحة أزلية. _ لعل الليل زاحف.	- اعربي الكلمات الملونة في الفقرة السابقة إعراباً صحيحاً:- - كأن الشمس رداء. - لكن الشمس رابضة. - عددي أخوان إن؟ - أدخلي على الجملة الآتية حرفاً من الحروف الناسخة وغيري ما يلزم:- - الرحلةُ ممتعةٌ إلا أن الحرَ شديدٌ.	
2	أن تميز الطالبة بين أركان جملة إن وأخواتها.	▪ يوزع المعلم على المجموعات قصة عمل إن وأخواتها ويناقشها للتوصل إلى عمل إن وأخواتها.						
3	أن تعرب الطالبة جملة إن وأخواتها.	▪ يقسم المعلم الطلاب مجموعتين مجموعة كان وأخواتها ومجموعة إن وأخواتها ثم يختار ممثلين كل مجموعة الممثل الأول من كل مجموعة يقوم باكتشاف البطاقة الخاطئة.						
4	أن تقارن الطالبة بين عمل إن وأخواتها وعمل كان وأخواتها.							
اليو					التمهيد العام: حوار ( ) قصه ( ) عصف ذهني	الإعداد للدرس القادم :		
الشـ								
الحد					- متى تكتب المقصورة	درس : عصفور في اليد		
الأه								
الفر	إملاء							
المو	تطبيقات على الألف في آخر الاسماء والأفعال							

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة. أن تصوب الطالبة الأخطاء الواردة في كتابة الألف في آخر الاسماء والأفعال. أن تؤلف الطالبة جمل تامة المعنى فيها ألف مقصورة والف ممدودة.	▪ استخدام الكتاب المدرسي وقراءة النص الموجود به. ▪ تصويب الأخطاء الإملائية الواردة في الكتاب في كتابة ألف الأفعال والاسماء. ▪ باستخدام استراتيجية (التعلم التعاوني) أوزع على كل مجموعة بطاقات وأطلب منهم إنشاء جمل تامة المعنى تشمل على ألف في آخر الأفعال والاسماء.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● اكتبي سبب كتابة الألف مقصورة أو ممدودة. ● الإسلام دين الهدى. ● استوفى المتسابق شرط المسابقة . الأنشطة العلاجية : ● استخرجي الخطأ مما تحته خط:- _ قضا السائح أسبوعاً جميلاً في مسندم. _ روا لنا زميلنا قصة رحلته غلى مكة.	- أقرأ الفقرة الآتية ثم أكملي الكلمات بألف مقصورة أو ممدودة. - غد... العاملون في الإذاعة وجمع المشرفين على برامجها ومن يعاونهم من الفنيين والمخرجين يبدلون تماماً جدور... هذه الوسيلة الإعلامية اكبر ... في نقل الخبر.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :

الحصة			
الأهداف			
الفرع	استماع		
الموضوع	عصفور في اليد		

- أذكري بعض من الأفعال الشعبية المعروفة في عمان.

درس : أضحية معاذة

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1 2 3	أن تسمع الطالبة للنص استماعاً جيداً. أن تستخرج الفكرة العامة للدرس. أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	▪ عرض نص الاستماع والالتزام بآداب الاستماع والتركيز والانتباه للنص المسموع. ▪ توجيه المعلم أسئلة عامة وصولاً للفكرة العامة . ▪ مناقشة بعض معاني المفردات الواردة في النص.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● تكثر الأمثال الشعبية في عمان. الأنشطة العلاجية : ● هل الضجة التي أحدثتها مطاردة الأسد للغزال كانت كبيرة عللي رأيك.	- اشرحي معنى ما تعنيه الجملة كاملة" يغط في سبات عميق". - ما الذي جعل الأسد يجري مهاجمة الأرنب؟ أذكري سببين؟ - لخصي القصة شفوياً.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	أضحية معاذة		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- الاسلام التدبير . استشهدي بآية قرآنية وحديث شريف يدلان على ذلك؟	درس : الأسئلة الثلاثة

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصورة المصاحبة.	▪ تصفح النص من خلال العنوان ولم الكتاب وتحديد نوع النص وتأمل الصور الموافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية. ▪ يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب ويختار أفضل قرائين للنص قراءة صحيحة. ▪ يناقش المعلم الطلاب في موضوع الدرس والصور الواردة في النص. ▪ توجيه الطلاب إلى رصد المفردات التي تشكل عليهم فهمها.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● لم تهتد معاذه في البداية إلى الانتفاع بجزء من أجزاء الأضحية:- ● ما هو؟ ● هل اهتدت بعد ذلك إلى طريقة الانتفاع وكيف. الأنشطة العلاجية : ● أثري معاذة حكيمة مدبره أم تراها بخيلة فقيرة؟ ناقش ذلك؟	- تحدثت معاذة عن أجزاء الأضحية ووجوه الانتفاع بها لكنها سكتت من أهم جزء من الأضحية وهو اللحم. ماذا تستنتجي من ذلك؟ - كيف كان حال معاذة حين رآها الراوي في بداية النص؟	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.							
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.							
4	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.							

		▪ باستخدام الحوار والمناقشة ووضع اسئلة عامة حول النص وصولاً للفكرة.					

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	الأسلة الثلاثة		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- صيغي أسئلة ثلاث التي تشغل بالكِ ثم ابحثي لها من إجابات	درس : من علامات الترقيم

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصورة المصاحبة.	▪ تصفح النص من خلال العنوان وتحديد نوع النص وتأمل الصور ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● ما الأسئلة الثلاثة التي يبحث لها (يوكي) عن أجوبه؟ الأنشطة العلاجية : ● لماذا اختار (يوكي) الفيلم (ليو) كي يجيبه عن اسئلته.	- ماذا كان يشغل بال (يوكي)؟ - عددي الأعمال التي قام بها (يوكي) منذ وصوله إلى الفيلم؟	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب يبدأ بالمجيد ثم الأقل إجادة.						
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	▪ باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني يقوم الطلاب برصد المفردات التي تشكل عليهم فهمها.						
4								

	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للدرس.	▪ باستخدام الحوار والمناقشة ووضع اسئلة عامة نصل إلى الأفكار.	( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( )	( )			

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	إملاء		
الموضوع	من علامات الترقيم (التنصيص)		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- أذكري علامات الترقيم	درس : جرة لال

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ يقرأ المعلم الدرس قراءة جهرية صحيحة ثم يطلب من الطلاب قراءة الدرس قراءة صحيحة ومعبرة.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( )	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● ضعي علامة التنصيص في مكانها المناسب:- ● قال أحد الأدباء: بالجد تكتسب المعالي. الأنشطة العلاجية : ● اكملي ما يلي:-	- عرفي علامة التنصيص - تسمى العلامة التي تأتي لحصر الكلام المنقول بـ ..... - ضعي علامة التنصيص في مكانها المناسب:-	
2	أن تستخرج الطالبة مواضع كتابة علامة التنصيص.	▪ باستخدام الحوار والمناقشة يوجه المعلم طلابه إلى مواضع كتابة علامة التنصيص.						
3	أن تتعرف الطالبة علامات التنصيص.							

4	أن تضع الطالبة علامة التنصيص في المكان المناسب.	▪ يوجه المعلم طلابه إلى التعرف على علامات التنصيص من خلال الفقرة الواردة في الكتاب. ▪ باستخدام التعلم التعاوني يكلف المعلم طلابه إلى حل النشاط (أوظف).	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( )	● العلامة التي رسمت لحصر الكلام المنقول هي	قال رسول الله: من غشنا فليس منا.	

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	قراءة		
الموضوع	جرة لال		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- مشهد بسيط	درس : الثعلب والغراب

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن توضح الطالبة الفكرة المتوقعة للدرس من خلال العنوان والصور المصاحبة.	▪ تصفح النص من خلال العنوان وتحديد نوع النص وتأمل الصور الموافقة ثم يقومون بتعبئة البطاقة التعريفية للنص.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني .	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى:	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	الأنشطة الإثرائية : ● لماذا كان (لال) يتحسر ويغضب عندما يصل إلى أعلى التلة؟ الأنشطة العلاجية :	- ما عمل (لال)؟ - من أين يحضر (لال) الماء وإلى أين ينقله؟	
2	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.							

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.	▪ اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة ثم اتبعها بقراءة الطلاب المجيدين.	( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة. ( ) العرض الشفوي.	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي . ( ) صور ورسوم.	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية . أدوات أخرى:	الأنشطة الإثرائية :	- ما الحيلة التي احتال بها الثعلب على الغراب؟	
3	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة.	▪ يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب قراءة صحيحة.	( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	• اقترح عنواناً آخر للنص.	- استنتج ما استفدته من القصة.	
4	أن تستخرج الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية.	▪ يناقش المعلم الطلاب في موضوع الدرس وتوجيههم إلى رصد المفردات التي تشكل عليهم فهما. ▪ باستخدام الحوار والمناقشة وضع أسئلة عامة للوصول إلى الفكرة العامة.						

اليوم والتاريخ			
الشعبة			
الحصة			
الأهداف			
الفرع	نصوص		
الموضوع	الثعلب والغراب		

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :
- ماذا تعرفي عن الثعلب في القصص والحكايات.	درس : أنشطة تطبيقية لم سبق دراسته

2 3 4	أن توظف الطالبة المفردات اللغوية في تراكيب جديدة. أن تحاكي الطالبة الأساليب البلاغية في النص. أن توضح الطالبة الفكرة العامة والأفكار الجزئية للنص.	▪ توجيه الطالبات إلى رصد المفردات التي تشكل عليهم فهماً. ▪ يتم مناقشة المعجم اللغوي مع الطالبات. ▪ استخدام الحوار والمناقشة.	( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	● اشرحي معنى العبارة التالية:- يهيج حشاه بمثل الضرم. الأنشطة العلاجية : ● وصف الثعلب الغراب بعدة صفات أذكريها.	- نجحت حيلة الثعلب وحصل على قطعة الجبن فما السبب وراء نجاحها.	

اليوم والتاريخ		
الشعبة		
الحصة		
الأهداف		
الفرع	نحو	
الموضوع	انشطة تطبيقية لما سبق دراسته	

التمهيد العام: حوار ( ) امثله ( ) قصه ( ) عصف ذهني ( ) اخري....	الإعداد للدرس القادم :

م	الهدف السلوكي	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس	مصادر التعلم	أدوات التقويم البنائي	الأنشطة الإثرائية والعلاجية	التقويم العام	الملحوظات
1	أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.		( ) التعليم التعاوني. ( ) حل المشكلات. ( ) الحوار والمناقشة.	( ) لوحة ورقية . ( ) شريط مرئي . ( ) شريط سمعي .	( ) الحوار الشفوي . ( ) الاسئلة الشفوية . ( ) الأسئلة الكتابية .	الأنشطة الإثرائية :		

2 3	أن تستخرج الطالبة من الفقرة حرف جر واسم مجرور واسم مبني. أن تعرب الطالبة الجملة الواردة في الفقرة اعراباً صحيحاً.	▪ توجه المعلم طلابه إلى قراءة الفقرة الواردة في الكتاب. ▪ يكلف المعلم طلابه إلى الإجابة عن النشاط الأول باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة. ▪ يوجه المعلم طلابه إلى حل النشاط (د) باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.	( ) العرض الشفوي. ( ) المناظرة . ( ) التعلم بالاكتشاف. ( ) تمثيل الأدوار . ( )العصف الذهني . ( ) الخرائط الذهنية . طرائق اخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	( ) صور ورسوم. ( ) شفافيات . ( ) عرض تقديمي ( ) كتب علمية . مصادر أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	أدوات أخرى : ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( ) ..... ( )	● اعربي الجملة الآتية: انتشر الخبر الأنشطة العلاجية : ● ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة. يسمى الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر اسماً مرفوعاً ( ). تعد جملة (تحت الخطر) جملة فعلية ( ).	- اضبطي بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط: - ومرت الأيام ولال على هذه الحالة . - استخرجي من الفقرة الواردة في الكتاب جملة فعلية.	