

**Звіт директора Зведенівського ліцею
Джуринської сільської ради Вінницької області Свириди О.В.
про свою діяльність на посаді протягом 2024-2025 навчального року.
с. Зведенівка**

Відповідно до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2024-2025 навчальний рік.

1. Інформаційна довідка

Зведенівський ліцей Джуринської сільської ради Вінницької області – загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступеня (І ступінь – початкова школа з вивченням англійської мови, ІІ ступінь – основна школа з вивченням англійської мови, ІІІ ступінь – старша школа з вивченням англійської мови), сертифікат - №000742 виданий Вінницькою регіональною експертною радою з питань ліцензування та атестації навчальних закладів 27.03.2018 р.

Юридична адреса загальноосвітнього навчального закладу: 23551, с. Зведенівка, Жмеринський район, Вінницька область. вул. Суворова, 1.

Директор ліцею – Свирида Олена Василівна.

2. Кадрове забезпечення

У 2024-2025 навчальному році штатними працівниками Зведенівський ліцей був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. 100 % педагогів школи володіють інформаційним технологіям.

В школі працює 20 педагогів. З них: 13 учителів мають вищу категорію, 9 учителів мають звання «Старший вчитель», 4 учителя мають І категорію, 3 учителі мають категорію «спеціаліст».

3. Методична робота

У 2024-2025 н.р. методична робота у школі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, Державним стандартом освіти та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2024–2025 н.р., на досягненнях науки, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Прямою, безпосередньою метою методичної роботи в школі є ріст рівня педагогічної майстерності вчителя і педагогічного колективу.

У школі діє певна система методичної роботи. Педколектив продовжує працювати над проблемою «Використання сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно-компетентного учня».

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування в них навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
- посилення особистісно орієнтованого навчання, поширення інтегрованого навчання з метою наближення до НУШ;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості учнів і вчителів.

В школі працює 4 методичних об'єднання: суспільно-гуманітарного циклу (керівник Сімонова Т.А.), природничо-математичного циклу (керівник Свирида С.В.), початкових класів (Авдейчик Н.О.), класних керівників (керівник Бондар Т.Л.). Протягом року учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи, постійно працювали з обдарованими учнями готуючи їх до олімпіад, конкурсів, змагань. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів школи оцінюється хорошими показниками.

Учителі школи постійно працюють над удосконаленням своєї педагогічної майстерності, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

Важливим моментом у методичній роботі є атестація та курсова перепідготовка вчителів. У 2024-2025 н.р. відповідно нового положення про курсову перепідготовку кожен учитель протягом року має пройти не менше 30 годин курсової перепідготовки. Курсову перепідготовку за 2024 рік пройшли всі педагогічні працівники (по 30 год); з 01.01.2025 р. по 30.05.2025 р. пройшли 50% педпрацівників.

В 2024-2025 н.р. атестувались 3 учительки Зведенівського ліцею (Бондар Т.Л., Сулима Л.М., Павленко Є.Д.). Атестація завершилась наступними результатами:

1. Бондар Таїсії Леонідівні, вчителю математики, встановлено відповідність займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Старший учитель».
2. Сулимі Любові Миколаївні, педагогу-організатору, вчителю інформатики, встановлено відповідність займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Старший учитель».
3. Павленко Євгенії Дмитрівні, асистенту вчителя, встановлено відповідність займаній посаді та встановлено 12 тарифний розряд.

3.1. Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи

Самооцінювання — процедура вивчення, оцінювання освітніх і управлінських процесів, що проводиться у закладі освіти з метою визначення ефективності функціонування внутрішньої системи та подальшого планування розвитку закладу.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу в II семестрі 2024-2025 н.р. в Зведенівському ліцеї було проведено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Було здійснено самооцінювання напрямку «Освітнє середовище закладу освіти» за вимогами:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Достатній
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Вимагає покращення

4. Навчальна діяльність учнів

Протягом 2024-2025 навчального року робота педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2024 року в школі навчається 160 учнів, з них 12 учнів були зараховані до першого класу, яким виповнилось 6 років.

Учні 1-4 класів навчалися за освітньою програмою початкової школи з українською мовою навчання, схваленої педагогічною радою № 1 від 30.08.2024 р. та затвердженої директором школи, складеною на основі Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б. затвердженої рішенням колегії МОН України від 22.02.2018 р.

Учні 5-7 класів навчалися за освітньою програмою школи II ступеня з українською мовою навчання, складеною на основі модельних навчальних програм для 5-9 класів нової української школи.

Учні 8-9 класів навчалися за освітньою програмою школи II ступеня з українською мовою навчання, складеною на основі Типової освітньої програми загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 схваленої педагогічною радою № 1 від 30.08.2024 р. та затвердженої директором школи;

Учні 10-11 класу навчалися освітньою програмою школи III ступеня з українською мовою навчання, складеною за Типовою освітньою програмою загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408, схваленої педагогічною радою № 1 від 30.08.2024 р. та затвердженої директором школи.

З метою формування і розвитку пізнавального інтересу учнів до вивчення математики, розвитку математичного кругозору, логічного і абстрактного мислення, пам'яті (за рішенням педагогічної ради) відповідно заяв батьків, у 9 класі предмет «математика» вивчався поглиблено.

У жовтні 2024 року в нашій школі проводився I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад, в якому взяли участь учні 6-11 класів з таких предметів: українська мова та література, англійська мова, правознавство, історія, математика, біологія, географія, астрономія, фізика, хімія, інформаційні технології, інформатика, трудове навчання.

В II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні нашої школи зайняли слідуєчі місця:

- учень 6 класу Мацьков Олександр зайняв II місце з математики (вчитель Фурман В.Л.)
- учень 9 класу Фурман Назар зайняв I місце з математики (вчитель Бондар Т.Л.)
- учень 9 класу Фурман Назар зайняв II місце з географії (вчитель Свирида С.В.)
- учень 9 класу Скляренко Роман зайняв III місце з географії (вчитель Свирида С.В.)
- учениця 8 класу Байбарза Анастасія зайняла II місце з української мови та літератури (вчитель Парандій А.І.)
- учень 9 класу Фурман Назар зайняв II місце з української мови та літератури (вчитель Свирида О.В.)
- учень 9 класу Скляренко Роман зайняв III місце з української мови та літератури (вчитель Свирида О.В.)
- учень 9 класу Скляренко Роман зайняв III місце з англійської мови (вчитель Мудрик М.В.)
- учень 9 класу Фурман Назар зайняв III місце з англійської мови (вчитель Мудрик М.В.)
- учень 7 класу Тернавський Олексій зайняв I місце з хімії (вчитель Собчук Г.М.)
- учень 9 класу Фурман Назар зайняв I місце з хімії (вчитель Собчук Г.М.)
- учень 9 класу Фурман Назар зайняв II місце з правознавства (вчитель Тернавський О.В.)

В III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учень 9 класу Фурман Назар брав участь з математики та хімії, та виборов III місце з математики.

5. Зовнішнє незалежне оцінювання (НМТ)

В поточному році учні 11 класу не складають ДПА у формі ЗНО, але складають НМТ (Національний Мультипредметний Тест) для вступу.

НМТ міститиме чотири блоки завдань, три з яких — обов'язкові, а четвертий — на вибір вступника. Обов'язкові навчальні предмети — українська мова, математика, історія України, а на вибір — українська література, одна з іноземних мов (англійська, німецька, французька або іспанська), біологія, хімія, фізика та географія. Предмет, тестування з якого вступник / вступниця бажає пройти на вибір, вказали під час реєстрації для участі в НМТ.

Модель проведення передбачає, що учасник /учасниця всі чотири предметних тести прохідиме в один день: два до перерви та два після неї. На виконання завдань кожного предметного тесту буде відведено по одній годині.

Після завершення виконання всіх завдань НМТ кожен учасник / кожна учасниця отримає інформацію про кількість набраних ним / нею тестових балів за кожний блок. Для конкурсного відбору використовуватимуться результати з кожного предмета, переведені в шкалу 100–200 балів. Таблиці переведення балів у шкалу 100–200 Міністерством освіти і науки України затверджено завчасно. Отже, одразу після тестування учасник / учасниця знатиме не тільки кількість набраних ним / нею тестових балів, а й зможе зорієнтуватися в тому, якими є його / її результати для вступу. Для всіх спеціальностей буде встановлено коефіцієнти до результатів за кожний блок НМТ. Інформація про значення цих коефіцієнтів міститься в Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році.

Як і минулого року, передбачено проведення основних і додаткових сесій. У додаткових сесіях зможуть узяти участь ті вступники / вступниці, які з поважних причин не пройшли тестування під час основних.

Тестування відбуватиметься в спеціально обладнаних комп'ютерних аудиторіях закладів освіти — тимчасових екзаменаційних центрах (ТЕЦ), створених у населених пунктах як в Україні, так і за її межами.

10 учнів підтвердили своє бажання пройти тестування. На сьогоднішній день всі учасники НМТ отримали запрошення у своїх персональних електронних кабінетах учасника НМТ.

Український центр оцінювання якості освіти оприлюднив демонстраційний варіант мультитесту 2025 року, з яким 11-класники були ознайомлені та пройшли демоверсію національного мультипредметного тесту 2025 онлайн.

6. Організація інклюзивного навчання в ліцеї

Головною метою на сучасному етапі навчання педагогічний колектив вважає допомогти кожній дитині досягнути певних успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому, співпраця продуктивного співробітництва вчителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямовані на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів, які дитина усвідомлює як позитивний розвиток її здібностей.

У 2024-2025 н.р. на виконання Указу Президента України від 16.12.2011 р. № 1163 «Про питання щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні», відповідно до Концепції розвитку інклюзивного навчання від 01.10.2010 р. № 912, на підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 р. № 244-VI, методичних рекомендацій, наданих МОН молоді та спорту України в

інструктивно-методичних листах від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення прав на освіту дітей з особливими освітніми потребами», наказу по школі від 30.08.2024 р. № 130 «Про організацію освітнього процесу у школі з інклюзивним навчанням у 2024-2025 н.р.», з метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків, у школі було створено 1 клас з інклюзивною формою навчання:

- Антонюк Марія Михайлівна – 5 клас (асистент учителя Павленко Є.Д.).

Відповідно до висновку ІРЦ класному курівнику, вчителями – предметниками, які викладають у 5 класі, асистентом учителя, заступником директора з навчально-виховної роботи та спільно з батьками дитини з особливими освітніми потребами, було розроблено індивідуальну програму розвитку та її виконання протягом навчального року.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.12.2021 № 1/21614-21 про визначення рівня підтримки дітям з особливими освітніми потребами, постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», в результаті засідання команди психолого-педагогічного супроводу (за участі фахівців ІРЦ та батьків) було визначено III рівень підтримки учениці 5 класу Антонюк Марії та категорію освітніх труднощів.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами були створені умови:

- забезпечення необхідними навчально-методичними і науково-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження та для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами було складено з урахуванням індивідуальних особливостей її навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя.

Дитина з особливими освітніми потребами залучається до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням її інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

7. Виховна та позакласна робота.

Здійснення виховного процесу у закладі регламентують нормативно-правові та законодавчі документи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» затверджена наказом МОНУ від 31.10.2011 № 1243, Програма «Нова українська школа у поступі до цінностей», Стратегії національно-патріотичного виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2024/2025 н.р. у ліцеї було визначено:

1. Створення ефективної цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей, концепцій, програм виховання, програмно-цільових проєктів тощо.

2. Планування, оцінювання ефективності проведення виховної роботи на діагностичній основі.

3. Удосконалення системи роботи щодо навчання дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей).

4. Проведення просвітницької роботи серед учасників навчально-виховного процесу щодо попередження булінгу в учнівському середовищі, насильства в сім'ї.

5. Посилення уваги щодо організації ефективної превентивної виховної діяльності (формування основ правової поведінки, здорового способу життя) серед учнівської молоді, педагогічної та батьківської спільнот.

6. Підвищення професійної компетентності педагогів із питань сучасних підходів до організації навчально-виховного процесу.

7. Максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою.

Педагогічний колектив працює над застосуванням системного підходу до організації виховної діяльності. Зміст системи виховання у ліцеї спрямований на формування в дітей особистісних рис громадянина України, які вимагають розвивати в собі національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну культуру, індивідуальні здібності й таланти. Основними завданнями виховної роботи були:

- гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості;

- національно-патріотичне виховання;

- підтримка та укріплення шкільних традицій;

- екологічне виховання.

Значна увага приділялась формуванню системи цінностей: ціннісного ставлення до суспільства і держави, людей, природи і мистецтва, праці, до себе.

В закладі створено відповідний виховний простір, який забезпечує ефективність та результативність виховної діяльності, функціонування загальношкільних та класних виховних систем. Організація виховної роботи проходила через ШМО класних керівників та учнівське самоврядування, яка спрямована підвищити якість знань, зміцнення свідомої дисципліни, розвиток ініціативи та творчої діяльності учнів, формування у них громадських якостей.

Пріоритетним напрямком закладу є також екологічне виховання. На базі школи діє шкільне лісництво «Лісова варта». Учні постійно приймають участь в екологічних конкурсах, акціях.

Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування. Протягом 2024/2025 навчального року в школі учнівське самоврядування було представлене учнівською Радою, чітка структура і зміст якої відповідає формі державного устрою. Учнівська Рада працювала згідно з планом роботи школи.

Питання стану виховного процесу розглядались на нарадах при директору, педагогічній раді, батьківських зборах та методичному об'єднанні класних керівників.

Протягом року учні нашої школи приймали участь в міжнародних, всеукраїнських та обласних конкурсах:

- Всеукраїнський фестиваль мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая» подяки за участь;
- Обласний онлайн конкурс «Я і мій домашній улюбленець» номінація «Улюблений пухнастик» - 18 переможців (1 клас-2, 2 клас – 10, 3 клас – 2, 4 клас – 1, 5 клас - 3), 12 учасників (1 клас – 2, 2 клас – 4, 3 клас – 1, 4 клас – 4, 5 клас – 3);
- Обласний мистецький конкурс «Зіркова мрія -2025» - диплом II ступеня - Цимбал Анна - 3 клас;
- Обласний патріотичний флешмоб «Прапор Перемоги»- подяки за участь Паламарчук С., Задерей С., Геревич К.;
- Обласний конкурс дитячого малюнка «Щастя – це...» подяка за участь (2 клас – Безкоровайний І., Ковальчук С., Модован В., Долиняк К., Канцур А., 4 клас – Молдован М.);
- Великодній інтерактивний онлайн-квест - дипломи I ступеня – учні 2 класу (кер. Багранюк Л.І.);
- Національно-патріотична гра «Брейн-ринг» - подяка за участь (кер. Сулима Л.М.);
- Гімназіада з міні-футболу серед юнаків - III місце (кер.Кутник О.В.);
- II етап змагань з волейболу в рамках проєкту «Пліч- о-пліч» - команда дівчат – II місце. команда хлопців – IV місце (кер.Кутник О.В.).

На виконання виховного плану були проведені такі шкільні заходи:

- Благодійний концерт «Україна понад усе!» до Дня незалежності;
- Свято Першого дзвоника;
- День фізкультури і спорту;
- Флешмоб «Ми за мир»;
- Всесвітній день прибирання;
- Свято до Дня працівників освіти «Цей світлий день належить Вам по праву»;
- Заходи до Дня захисників та захисниць;
- Заходи до Всесвітнього Дня хліба;
- Заходи до Всесвітнього Дня яблука;
- Заходи до Дня української мови та писемності;
- Захід до Дня доброти «Твори добро» та Дня толерантності;
- Захід до Дня Свободи та Гідності «В єдності сила народу»;
- Виховний захід «Не маємо права забути» до Дня пам'яті жертв Голодомору 1932-33рр.;
- Заходи до Міжнародного Дня домашніх улюбленців;
- Ряд заходів у межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»;
- Заходи до Дня Миколая;

- День Збройних Сил України;
- Флешмоб до Дня української хустки;
- Флешмоб українських колядок та щедрівок «Коляда миру та перемоги»;
- Виховний захід «Захід і схід – одна країна! Це – соборна Україна»;
- Виховний захід «Пам'ятай про Крути»;
- Заходи до Дня безпечного Інтернету;
- Заходи до Дня Святого Валентина;
- Флешмоб до Дня єднання;
- Заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної сотні;
- Заходи до Дня рідної мови;
- Заходи до 3-ої річниці повномасштабного вторгнення;
- Заходи до Шевченківських днів;
- Заходи до Всесвітнього Дня здоров'я;
- Заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій Світовій війні»;
- Флешмоб до Дня вишиванки;
- Свято Останнього дзвоника.

Протягом року всі учні долучалися до волонтерської діяльності, а саме:

- Виготовляли окопні свічки та розпалювачі;
- Плели маскувальні сітки;
- Виготовляли обереги, браслети та листівки для Захисників;
- Передавали продуктові набори для воїнів-односельчан.

Під час благодійного концерту та ярмарку було зібрано 19000грн., які витратили на придбання двох мобільних систем виявлення дронів.

За участі учнів, вчителів, технічного персоналу було організовано та проведено флешмоб колядок та щедрівок (вітання односельчан з різдвяними святами та Водохрещам), де зібрано 60 550 грн.. на потреби ЗСУ, з них витрачено:

- 22665грн. – Гнатюк Сергій Володимирович - 2 антидрони;
- 10000грн. – на будівництво Меморіалу пам'яті для загиблих Героїв односельців;
- 5000грн. – на лікування Захиснику- односельцю;
- 29200грн. - грошова допомога Захисникам- односельцям;

Також учні 11 класу організували колядницьку акцію з метою зібрати кошти на підтримку військових. Їм вдалося зібрати 13500грн.

Виручені кошти витратили:

- 8000 грн. - перерахували на лікування поранених Захисників-односельців;
- 2000грн.- на будівництво Меморіалу пам'яті для загиблих Героїв односельців;

Колектив закладу спільно з учнівським колективом сплели та передали для наших захисників 18 маскувальних сіток різних розмірів.

8. Корекційно-розвивальна робота.

У школі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні класні години;
- конкурси, вікторини, круглі столи на правову тематику;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- уроки правознавства;

- олімпіади з правознавства;
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
- батьківські лекторії.

За рахунок постійної профілактичної роботи, співпраці з органами внутрішніх справ, у ліцеї немає дітей, які мають проблем з поведінкою і не знаходяться на обліку в ювенальній превенції.

9. Соціальний захист.

Протягом 2024/2025 навчального року робота на виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій у Зведенівському ліцеї проводилась згідно з Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, на виконання Законів України, Постанов Верховної Ради та Кабінету Міністрів України, Указу Президента України від 21.01.2001 №42/2001 «Про додаткові заходи щодо посилення **соціального захисту** багатодітних і неповних сімей», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, відповідних розпорядчих документів Департаменту освіти і науки ВОДА, відділу освіти, культури, молоді, спорту та туризму Джуринської сільської ради.

На початку року у школі складено списки учнів пільгових категорій, до яких включено наступні категорії:

Учні пільгових категорій

№	Соціальна категорія	2024-/2025	
		на початок	на кінець
1.	Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	3	2
2.	Діти з багатодітних сімей	49	49
3.	Діти, які навчаються в інклюзивних класах	1	1
4.	Діти з особливими потребами (діти з інвалідністю)	2	2
5.	Діти напівсироти	5	5
6.	Діти, учасників АТО та батьки, яких мобілізовані	25	25
7.	Діти загиблих учасників бойових дій	2	2

Класними керівниками створено соціальні паспорти учнів пільгових категорій.

Належна увага приділяється реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей з особливими потребами на якісну освіту.

Діти пільгових категорій залучені до проведення класних та загальношкільних виховних заходів, екскурсій, виконують доручення у класах.

Охоплення учнів закладу позашкільною освітою

На базі школи працює 3 гуртки: « Юні дослідники лісу», «Юні лісівники», «Природа рідного краю». Результати своєї роботи гуртківці представляють на районних та обласних конкурсах, виставках. До роботи в гуртках задіяні учні пільгових категорій.

10. Профорієнтаційна робота.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна

робота у Зведенівському ліцеї здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках, позакласних виховних заходах.

11. Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником послуг, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі.

Однією з традиційних форм роботи з батьками у нашій школі є батьківські збори. Тематика лекцій підбирається з врахуванням вікових особливостей дітей.

12. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет де працює шкільний медичний працівник, який організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичного працівника школи.

На особливому контролі стоїть питання прийняття учнів до школи, наявність у них документів про медичний огляд, особливо щеплення.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм харчування та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів, діти позбавлені батьківського піклування, діти з особливими потребами, діти з багатодітних сімей, діти напівсироти, діти батьки яких мобілізовані забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням (за рахунок коштів сільської ради).

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «заходи по

збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

12. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеку життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено два куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на оперативних нарадах, педрадах та нарадах при директорів. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища і визначення валеологічних шляхів корекції.

Передбачалися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

- залучення учнів до роботи в шкільних гуртках та поза межами закладу;
- рейд - огляд школи, медичний огляд, бесіди з профілактики та пропаганди здорового способу життя;
- тижні й місячники з попередження травматизму і формування навичок здорового способу життя;
- проведення фізкультхвилинок на уроках, рухливих ігор на перервах;
- проведення спортивних змагань (футбол, волейбол), веселі старты.

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

15. Фінансово-господарська діяльність

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота по озелененню кабінетів. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуте.

Зусиллями працівників школи, постійно висаджуються зелені насадження та квіти.

Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Для повноцінного функціонування навчального закладу всі витрати на ремонтні роботи, на запчастини та витратні матеріали до техніки проводилось за рахунок наданих коштів місцевою владою.

Протягом навчального року в школі було придбано:

- планшети для кабінету хімії;
- мультимедійне обладнання в кабінет НУШ (5 клас);
- 2 принтери.

16. Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі є в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, зошитів, щоденників, тощо.

17. Дистанційне навчання

Адміністрацією забезпечено організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгоджено розклад, правила взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

На сайті закладу розмішена інформація про організацію дистанційного навчання: правила проведення занять, розклад уроків, розклад дзвінків, правила поведінки під час занять, правила безпечного користування Інтернетом, та правила академічної доброчесності.

За період введення воєнного стану були діти, які виїхали за кордон, проте постійно підтримували зв'язок з вчителями-предметниками, самостійно опрацьовували навчальний матеріал та виконували дані вчителем завдання в тому числі і тестові, що дало змогу оцінити їх навчальні досягнення.

Звичайно, дистанційне навчання має свої недоліки. Відсутній прямий контакт між учасниками освітнього процесу.

Але, попри всі труднощі, педагогічний колектив використовував всі можливості задля того, щоб освітній процес не зупинився.

Кожен вчитель, відповідно до своїх потреб і маючи педагогічну свободу у виборі методів, використовував ті онлайн-інструменти, які йому були зручні. Також, додатково, учителі працювали на платформі Google Classroom та у додатку Viber, через які діти мали можливість виконувати завдання та звітувати про виконані завдання.

Аналізуючи роботу педагогічного колективу за даний термін дистанційної роботи в умовах війни, сильні та слабкі сторони, можна зробити висновок: навчання здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання в Зведенівському ліцеї, проводилося на достатньому рівні. Навчання відбувалось за розкладом уроків та розкладом дзвінків, які були опубліковані на сайті школи. Було розміщено посилання на онлайн-уроки (в Google Meet).

Завдання на наступний рік

До першочергових завдань, які стоять перед школою, мною як директором - це:

- Завершити роботу по оснащенню ресурсної кімнати для дітей з особливими потребами;
- Створення класу інформаційних технологій для початкової школи;
- Створення та дооснащення «Класу безпеки» у школі.
- Докласти максимум зусиль в питанні завершення будівництва спортивних майданчиків на території школи.