

Затверджено:
рішенням сесії Віньковецької селищної ради
№2 - 30/2019 від 18.10.2019р.

СХВАЛЕНО:
На засіданні педагогічної ради
Віньковецького ЗДО №2
Протокол № 4
«22» 05. 2019р.

**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ
ВІНЬКОВЕЦЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЯСЛА-САДКА №2 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
НА 2019-2024 р.р.**

СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ
ВІНЬКОВЕЦЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯСЛА-САДКА №2 КОМБІНОВАНОГО
ТИПУ НА 2019-2024 р.р.

ВСТУП

Інтеграція вітчизняної дошкільної освіти у світовий освітній простір передбачає реалізацію прогресивних ідей розвитку дошкільної освіти, врахування світових тенденцій в освітньому просторі. Час настійно вимагає впровадження у практику особистісно-орієнтованих технологій виховання і навчання, креативної педагогіки (науки про виховання і навчання дошкільників, що ґрунтується на активному задіянні творчого потенціалу вихователя, провадженні креативних освітніх технологій) тощо.

Дошкільна освіта розглядається сьогодні як базис системного розвитку дитини, фундамент творення якісно нового освітнього простору, а, отже, й змінювати слід, насамперед, її стереотипи й установки, усталені принципи функціонування.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти планує свою діяльність та формує стратегію розвитку.

Планування розвитку освітньої системи Віньковецького ЗДО №2 до 2024 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг та конкурентоспроможності закладу та вирішення стратегічних завдань, що стоять перед установою в нових цивілізаційних викликах. Тому є актуальним визначення стратегічних пріоритетів розвитку закладу:

- **Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини як першочергове завдання розвитку навчання і виховання наймолодших громадян України.**
- **Створення інклюзивного освітнього середовища.**
- **Підвищення якості дошкільної освіти шляхом використання інноваційних педагогічних технологій.**
- **Удосконалення професійної компетентності та розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників.**
- **Матеріально-технічна модернізація закладу дошкільної освіти.**

Дана Програма містить комплекс Проектів для реалізації вищезазначених стратегічних завдань:

I проект «Здорова дитина»

II проект «Інклюзивна освіта»

III проект «Інновації»

IV проект «Професійний розвиток в ЗДО»

V проект «Матеріально-технічна модернізація»

Підставою для розробки Програми та її теоретичним підґрунтям є Закон України «Про освіту» від 25.09.2017 р. № 2145-VIII, Закон України «Про дошкільну освіту», редакція від 28.09.2017 р., а також відповідні галузеві постанови і розпорядження кабінету міністрів України, нормативно-правові акти (накази та листи МОН України).

I проект «Здорова дитина»

На сучасному етапі розвитку суспільства, що характеризується динамікою змін, особливої значущості набувають проблеми виховання здорових і гармонійно розвинених людей, яким притаманні високий рівень розумової та фізичної працездатності. Відповідно до цього актуальності набуває пошук шляхів удосконалення системи виховання дітей дошкільного віку, оскільки беззаперечним є той факт, що в цей період життя є найсприятливішим для їх фізичного та психічного розвитку. Кожна дитина має і може бути здоровою та щасливою. Якщо дитина має міцне здоров'я, повноцінний фізичний розвиток, багатоманітний руховий досвід, оптимальний розвиток фізичних якостей, то все це слугує твердим підґрунтям її подальшого розвитку, основою оволодіння загальнолюдськими цінностями, формування її розумового, творчого потенціалу та власного особистісного становлення.

Нормативно-правове забезпечення проекту:

- «Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» від 09.02.2016 №42;
- Наказ МОЗ України від 24.03.2016 р. №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;
- Лист МОН України від 02.09.2016 р. № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»;

План дій щодо реалізації проекту «Здорова дитина»

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальні	Ресурси
1	Зібрати та проаналізувати інформацію щодо новітніх, експериментально апробованих інноваційних освітніх методик і технологій здоров'язбережувального і здоров'яформувального спрямування	1-й квартал 2019-2020 н.р.	вихователь методист Підгурна В.А., інструктор з фізкультури Путера С.Л.	інтернет ресурси, картотека ППД Хмельницької області, України, фахові журнали
2	Розробити систему методичних заходів щодо інтеграції в освітній процес нових здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних методик	жовтень-л истопад 2019-2020 н.р.	вихователь методист Підгурна В.А.	
3	Створити творчу групу фахівців, діяльність яких спрямована на апробацію нових здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій	2019-2020 н.р.	вихователь методист Підгурна В.А.	
4	Продовжувати активно використовувати у процесі організації дитячої життєдіяльності в дошкільному закладі комплекс засобів з формування основ здорового способу життя: - режим харчування, сну, діяльності і відпочинку; - фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця)	2019-2024 р.р	педагоги, інструктор з фізкультури	

5	Сприяти створенню матеріально-спортивного середовища в дошкільному закладі *	2019-2024 р.р.	директор ЗДО, засновник (власник)	Типовий перелік обов'язкового обладнання навчально-бнаочних посібників та іграшок в ДНЗ від 11.09.2002 р. №509
6	Рекламувати педагогічний досвід з упровадження здоров'язберігальних технологій на районних та обласних методичних заходах	2019-2024 р.р.	вихователь методист Підгурна В.А., інструктор з фізкультури Путера С.Л.	інтернет, презентації, відео- та фотоматеріали
7	Забезпечити якісне виконання працівниками ЗДО Санітарного регламенту (Наказ Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234)			
8	Провести аудит (спільно з засновником ЗДО) дотримання санітарно-гігієнічних вимог до облаштування територій, гігієнічних вимог до будівель та приміщень закладу згідно Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів	2019-2020 н.р.	Директор ЗДО, засновник (власник)	

* перелік матеріально-спортивного устаткування та інвентаря для досягнення оптимального рухового режиму в ЗДО

№ з/п	Спортивний інвентар	К-ть/шт.	Очікуване фінансування (у тис. грн.)
	Дитячі велосипеди	10	1300
	Ракетки для бадмінтону	10	3000
	Ковзани роликові	10	10000
	Лижі	5	1500
	Драбина розкладна (ширина прольоту 80 см., відстань між рейками 20-25 см.)	1	1500
	Стояки з кільцями (висота 22 см., діаметр кільця 30-60 см.)	4	3000
	Парканчик, бар'єри, «лабіринти» з елементами різного розміру	ком-т	1500
	Переносні кошики для метання м'ячів (діаметр 60-100 см., висота 60-80 см)	2	120 грн
	Роликовий масажер для спини та ступнів ніг	10	1000
	Диск «Здоров'я» (діаметр 25-33 см.)	4	1600
	Гумова доріжка (40х500 см.)	2	1200
	Городки (біти 60-70 см., діаметр 3-5 см. Городки довжина 12-15 см і діаметр 3-4 см.)	2 набори	600 грн.
	Баскетбольний кошик (кільця діаметром 45 см. Із сіткою 40 см. Та гачками)	2	800 грн.
	Баскетбольний щит (120х90х3 см.) з кошиком (кільцем діаметром 45 см.)	2	3000
	Баскетбольний м'яч (діаметром 20 см., вага 450-500 г.), (спеціальний м'яч для міні баскетболу)	4	500 грн.
	Ракетки дитячі для настільного тенісу	10	1000
	М'яч футбольний	10	2000
	М'ячі гумові:		
	- діаметром 6-8 см.;	20	400
	- діаметром 12-15 см.;	20	500
	- діаметром 20-25 см.	20	800

II проект «Інклюзивна освіта»

В Україні пріоритетним напрямом розвитку освіти визнано упровадження інклюзивного навчання. Сьогодні законодавчо утверджено право дітей з особливими освітніми потребами на навчання у загальноосвітніх закладах за місцем проживання. Загальноосвітні навчальні заклади в свою чергу повинні забезпечити спектр необхідних послуг до різних освітніх потреб таких дітей зокрема, адаптувати та модифікувати навчально-розвивальне середовище, навчальні плани та програми, методи та форми навчання та інше.

У Віньковецькому ЗДО № 2 включення дітей з особливими освітніми потребами в процес здобуття освіти відбувається з 2014 року. Реалізується це завдяки створенню інклюзивних груп (Лист МОН України № 1/9-487 від 12.10.2015 р. «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних закладах»).

Обов'язковою умовою інклюзивного навчання в ЗДО є робота інклюзивної команди супроводу дитини з ООП. Основні принципи, завдання та функції Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП регулюється Примірним положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти (Наказ МОН України № 609 від 08.06.2018 р.).

Мета проекту: забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти дітей з ООП.

Пріоритети та завдання:

- розробка програми інклюзивного розвитку та її інтегрування у діючий план діяльності ЗДО;
- створення інклюзивних груп;
- робота інклюзивної Команди супроводу;
- корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП;
- формування толерантної свідомості у педагогів батьків і дітей;
- збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивної освіти.

Заходи щодо реалізації проекту

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Створення, відкриття інклюзивної групи (груп) у ЗДО з обов'язковим введенням штатної одиниці асистента вихователя	2019-2024 р.р.	директор ЗДО, засновник (власник)
2	Забезпечення особистісно-орієнтованого підходу та урахування індивідуальних потреб дитини шляхом проведення корекційно-розвиткових занять	2019-2024 р.р.	директор ЗДО, спеціалісти (в т.ч. директор та спеціалісти ІРЦ, та залучені фахівці)
3	Розробка та впровадження системи заходів щодо формування інклюзивної культури усіх учасників навчально-вихованого процесу	2019-2020 н.р.	методист, психолог
4	Залучення батьків дітей з ООП до навчального процесу як повноправних партнерів – педагогів своєї дитини	2019-2024 р.р.	вихователі інклюзивних груп
5	Налагодження взаємодії з громадськими організаціями та соціальними службами	2019-2024 р.р.	директор ЗДО, керівник Команди супроводу
6	Створення належних матеріально-технічних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище (примірний перелік додається)	2019-2021 р.р.	директор ЗДО, засновник (власник)

Примірний перелік матеріально-технічного забезпечення інклюзивної освіти в ЗДО

Меблі та обладнання	
1	Магнітно-маркерна та коркова дошка для письма і демонстрації навчального матеріалу
2	Килимок для занять та ігор
3	Крісло-пуф для ігрової діяльності, занять з дітьми та психологічного розвантаження
4	Шафа секційна для розміщення дидактичних матеріалів
Комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання	
1	Проектор
2	Дошка-екран
3	Планшет
4	Принтер-сканер-копір
5	Ламінатор
Дидактичні, ігрові та розвивальні матеріали	
1	Набори друкованих сюжетних та предметних картинок для розвитку мовлення та ознайомлення з навколишнім
2	Картонно-фетрові планшети й комплекти фетрових деталей до нього
3	Дерев'яні та пластмасові конструктори
4	Набори будівничих блоків
5	Набір пірамідок
6	Ляльки та м'які іграшки, що імітують тварин
7	Набори кухонного посуду
8	Набори господарських інструментів
9	Моделі транспортних засобів
10	М'ячі різного розміру
11	Мозаїки в асортименті

12	Фігури з шнурівкою
13	Пісочниця для сухого та кінетичного піску
14	Набір піску різних кольорів

III проект «Інновації»

Одним із пріоритетних державних напрямків щодо розвитку освіти є запровадження освітніх інновацій, які покликані поліпшити якість освітніх послуг, задовольнити зростаючі запити батьків, а також, гарантуватимуть конкурентоспроможність навчальної установи.

Сучасна наука та практика дошкільної освіти характеризується розмаїтістю інноваційних технологій, методів, методик.

«Динаміка сучасного розвитку цивілізації, прогнозування його перспектив, наводять на висновки, що освітня система, навчальний заклад, педагогічний колектив, педагог, які ігноруватимуть у своїй діяльності інноваційний чинник, не лише відставатимуть від суспільних процесів, тенденцій, а й спричинятимуть формування особистості, покоління, заздалегідь запрограмованих на аутсайдерські (останні) інтелектуальні, духовні, соціальні позиції. Педагог із зашкарблими знаннями, байдужий до пізнання й використання у своїй діяльності нового формуватиме подібні комплекси й у своїх вихованців, з яких мало хто зможе стати успішною особистістю».

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник.- К.: Академвидав 2004

Орієнтовний план дій із запровадження інновацій

№ з/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні
1	Створити банк інновацій. Розробити картотеку інноваційних педагогічних технологій	2019-2020 н.р.	методист ЗДО

2	Вивчити можливості педагогів щодо готовності до інноваційної педагогічної діяльності (мотиваційний, когнітивний, креативний, рефлексивний компоненти)	2019-2020 н.р.	психолог ЗДО
3	Вивчити інноваційний потенціал навчального закладу (кількість педагогів, які утворюють групи: педагоги-«новатори», педагоги-«передовики», «помірні» педагоги («золота середина»), педагоги «передостанні», педагоги «останні») <i>ст 272 Дичківська</i>	2019-2020 н.р.	практичний психолог, методист ЗДО
4	Вивчити та проаналізувати антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагогів та визначити шляхи їх подолання	2019-2020 н.р.	практичний психолог, методист ЗДО
5	Створення творчих інноваційних груп педагогів	2019-2021 р.р.	методист ЗДО
6	Розроблення і проектування нововведень (організація дослідно-експериментальної роботи, перевірки, введення інновацій в повсякденну практику, широке використання нововведень)	2019-2024 р.р.	Педагоги ЗДО

Перспективний план упровадження інновацій у Віньковецькому ЗДО №2

№ з/п	ПІБ педагога	Інновація, технологія, ППД	Спрямування	Етап роботи		Примітки
				вивчення	впровадження	
1	Біла Г.Й.	«Тематичні павутинки», коректурні таблиці Н. Гавриш	пізнавальний розвиток	2019-2020 н.р.	2020-2022 н.р.	

		Педагогічні ідеї В. Сухомлинського	моральне та естетичне виховання	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	Ретровведення (освоєння нового для колективу але не нового загалом)
2	Палаш Л.С.	Пропедевтичний курс добуварного періоду навчання грамоти (К Крутій)	розвиток мовлення, навчання грамоти		2019-2024 р.р.	Розпочала роботу у 20.. році. Введення інновації в повсякденну практику
		Лепбук, як практичний метод ознайомлення з природним довкіллям	ознайомлення з природою, екологічне виховання		2019-2022 р.р.	
3	Залуцька С.А.	Технологія комунікативно-діяльнісного підходу у проведенні занять з розвитку мовлення (чотирьохкомпонентне заняття К. Крутій)	Дошкільна дидактика та методики	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	Організувати дослідно-експериментальну перевірку
		Технологія навчання дітей зв'язного розповідання О. Білан	розвиток зв'язного мовлення		2019-2023 р.р.	
4	Гергель С.В.	Дидактичні ігри і завдання для розвитку логіки у дітей (за І. Газіна)	розумове виховання	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	
		Технологія навчання дітей зв'язного розповідання О. Білан	розвиток зв'язного мовлення	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	
5	Підфігурна Т.Г.	Розвиток уяви та творчих здібностей дітей за	розвиток психічних процесів	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	

		практичними матеріалами О. Дьяченко, І. Карабаєвої, методик ТРВЗ, ейдетики				
		Інтелектуальні ігри Нікітіних	розвиток мислення	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	
6	Максимишина М.О.	Методика гармонізації емоційно-психофізіологічних станів та розвиток музикальності дітей дошкільного віку (за І. Є. Трофімченко)	здоров'я зберезувальні технології	2019-2020 н.р.	2020-2022 р.р.	
		Система музично-ритмічного виховання Еміля Жак-Далькроза	музичний розвиток	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	
7	Путера С.Л.	Здоров'язберезувальна технологія «Роуп-скіппінг»	здоров'я зберезу-вальні технології	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	
		Гімнастика з елементами технології «Хатха-йога»	фізичний розвиток	2019-2020 н.р.	2020-2024 н.р.	
8	Гвоздовська Г.Я.	STRIM-освіта, або стежинки у Всесвіт	розвиток мислення	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	
		Технологія виховання звукової культури мовлення (за К. Крутій)	розвиток мовлення	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	
9	Процюк Л.В.	Коректурні таблиці Н. Гавриш	пізнавальний розвиток	2019-2020 н.р.	2020-2022 р.р.	
		Дидактичні ігри, завдання для розвитку логіки у дітей (за І. Газіна)	розумове виховання	2019-2020 н.р.	2020-2024 р.р.	

		Проект «Впевнений старт»	Організація навчально-виховного процесу	2019-2020 н.р.	2019-2020 н.р.	
10	Волошина І.В.	Використання віршів Марійки Підгірянки у розвитку мовлення, навчанні грамоти та розвитку логічного мислення дітей	розвиток мовлення, розвиток мислення	2019-2020 н.р.		
		Нетрадиційні техніки малювання	розвиток творчості			
11	Мазуренко Н.П.					
12	Резнік А.В.					

IV проект «Професійний розвиток в ЗДО»

Реформування та оновлення дошкільної освіти в Україні потребує адекватного кадрового забезпечення. Сьогодні педагог – це професіонал, людина високої культури, яка знається на тенденціях, напрямках і процесах сучасної дошкільної педагогіки і психології.

Час потребує педагога новатора, здатного вносити у власну діяльність прогресивні ідеї, запроваджувати нововведення, винаходити щось корисне, замінювати віджиле новим. Йому притаманні високий творчий потенціал, смілива педагогічна позиція. Він гнучкий, відкритий інноваціям, постійно поліпшує і раціоналізує навчально-виховний процес. Сучасний вихователь закладу дошкільної освіти – людина прогресивна, яка відчуває нові життєві тенденції, тримає руку на пульсі часу. Він – не формаліст, ставиться до своєї роботи як до мистецтва, що робить змістовним його життя, дає задоволення і радість.

Нормативно-правове забезпечення проекту:

[КОНЦЕПЦІЯ розвитку педагогічної освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776](#)
[ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту \(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 \)](#)
[Закон України «Про дошкільну освіту» \(Редакція від 28.09.2017\)](#)

КОНЦЕПЦІЯ розвитку педагогічної освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776

«Проблемою, яка потребує розв'язання, є дисбаланс між суспільним запитом на висококваліфікованих педагогічних працівників, перспективами розвитку суспільства, глобальними технологічними змінами та існуючою системою педагогічної освіти, а також рівнем готовності/ спроможності сучасних педагогічних працівників до сприйняття та реалізації освітніх реформ в Україні.

Чинниками, що призвели до виникнення такого дисбалансу, є: незадовільний рівень оплати праці, зниження соціального статусу, можливостей і мотивації до діяльності та професійного розвитку педагогічних працівників; застарілі зміст, структура, стандарти та методики (технології) навчання в системі педагогічної освіти, які не забезпечують майбутнім педагогам можливості оволодіння компетентнісним підходом та сучасними ефективними інструментами педагогічної праці; недостатня ресурсна підтримка професійної діяльності педагогічних працівників, практично повна відсутність експериментально-лабораторної бази та обладнання, включаючи обладнання для робототехніки та 3 В друку, недостатнє оснащення новітнім прикладним програмним забезпеченням (цифровими комплексами), сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою як для підготовки вчителів природничих та технічних спеціальностей, педагогів професійного навчання, так і для їх професійної діяльності; траєкторії, моделі та методики (технології) професійного розвитку педагогічних працівників, які зорієнтовані на формальне дотримання встановлених вимог, а не на особистісне та професійне зростання педагогічних працівників; невідповідність сучасним вимогам умови науково-педагогічної (педагогічної) діяльності та склад працівників закладів педагогічної освіти, які здебільшого не можуть забезпечити підготовку педагогічних працівників для роботи в умовах прискореної модернізації змісту освіти та методів навчання; відірваність від практичних освітнянських потреб, недостатній рівень аналітичності, доказовості та доброчесності досліджень у галузі педагогічних наук, що ускладнює їх використання в якості наукової основи освітнього процесу; неефективність профорієнтаційної роботи, відсутність комплексу заходів професійного педагогічного та психологічного відбору майбутніх здобувачів педагогічного фаху; відсутність дієвої координації між закладами педагогічної

освіти, місцевою владою та роботодавцями в частині змісту освітнього процесу та практичної підготовки здобувачів освіти; невідповідність ключових професійних компетентностей випускників закладів педагогічної освіти викликам цифрового суспільства.»

Важливим, новим документом щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників є [проект Постанови КМ України «Про затвердження порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](#), що визначає механізм, види, форми, тривалість підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів освіти.

Виявити та підтримати творчих педагогів, піднести роль педагога дошкільника в суспільстві, привернути увагу місцевих органів виконавчої влади та громадськості до проблем дошкільної освіти допоможе організація **щорічного внутрішньосадкового конкурсу «Садівниця року»** (на зразок конкурсу «Вихователь року»).

ПОЛОЖЕННЯ

про конкурс «Садівниця року - 2019»

I. Загальні положення

1.1 Конкурс «Садівниця року - 2019» (далі - Конкурс) проводиться з метою стимулювання і підтримки творчої праці педагогів Віньковецького ЗДО №2, підвищення їх професійної компетентності.

Загальне керівництво Конкурсу здійснює директор ЗДО №2 Чорна Т.Г.

1.2 Основними завданнями Конкурсу є:

виявлення талановитих педагогів дошкільної галузі, їх підтримка та заохочення;
удосконалення фахової майстерності, стимулювання творчого потенціалу педагогів;
підвищення мотивації до професійної діяльності;
підвищення престижу професії вихователя.

1.3 Організаційно-методичне забезпечення підготовки та проведення конкурсу здійснюють директор ЗДО та засновник (власник).

II Учасники Конкурсу

2.1 У Конкурсі беруть участь педагогічні працівники Віньковецького ЗДО №2

Участь у Конкурсі здійснюється на добровільних засадах.

2.2 Учасники Конкурсу подають комплект матеріалів:

особиста заява педагога про участь у Конкурсі на ім'я директора ЗДО, якою учасник підтверджує згоду з умовами Конкурсу;

анкета учасника Конкурсу;

фотографії (одне кольорове фото та 4-5 сюжетних фотоматеріалів про педагогічну діяльність в електронному варіанті).

III Порядок проведення Конкурсу та визначення переможців

3.1 Конкурс проводиться в один етап.

3.2 Для оцінювання конкурсантів формують конкурсну комісію у складі якої директор ЗДО, вихователь-методист, вихователі-наставники.

3.3 Переможців визначає конкурсна комісія.

3.4 Переможці Конкурсу отримують Почесні дипломи та цінні подарунки (грошові винагороди).

3.5 Організатори мають право засновувати номінації та додаткові подарунки. Допускається заснування та вручення подарунків учасникам Конкурсу партнерами Конкурсу, а також зацікавленими благодійними організаціями.

3.6 Сценарій конкурсу та конкурсні завдання розробляються конкурсною комісією та доводяться до відома учасникам.

3.7 Орієнтовні Конкурсні тури:

майстер-клас;
портфолію;
педагогічний ринг;
візитка;
дебати;
привітання;
творче завдання;
тестування та ін.

3.8 Перед початком Конкурсу та по його завершенні директор ЗДО видає відповідні накази.

V проект «Матеріально-технічна модернізація»

Проект «Матеріально-технічне забезпечення»

Мета проекту: забезпечення в закладі дошкільної освіти належних умов для освіти і виховання дітей відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання проекту:

- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
- провести комплекс енергозберігаючих заходів;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу дошкільної освіти;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітньо -виховного процесу;

Пріоритети проекту: здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ЗДО з урахуванням нормативних вимог.

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування
1.	Проводити технічний аналіз стану приміщення закладу з метою встановлення реального становища та визначення необхідності проведення ремонтних робіт	Щороку	Засновник, Директор, Завгосп	Не потребує
2.	Провести ремонт кабінетів(вихователя-методиста, вчителя-логопеда, практичного психолога).	2019-2021р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
3.	Пожежну сигналізацію поставити на технічне обслуговування в ДСНС.	2019-2021р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
4.	Укомплектувати пожежний щит відповідним інструментом.	2019-2020р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
5.	Проводити із залученням відповідних спеціалістів обстеження покрівель з метою визначення їх дефектів та проведення відповідних ремонтних робіт	Щороку	Засновник, Директор, Завгосп	Не потребує

6.	Встановити крани на реєстра системи опалення 1 поверху з метою ефективного використання теплової енергії	2020-2021 р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
7.	Провести оновлення технологічного обладнання: - електроплита - пральна машинка - швейна машинка - холодильник на харчоблок - варочний котел на харчоблок	2020-2022рр.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
8.	Провести ремонт харчоблоку .	2020- 2021 р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
9.	Провести заміну входних дверей : - Входи у 2 ясельні групи - Входи на 2 склади - Вхід в старшу групу №6	2019-2021	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
10.	Провести заміну стільців: - дитячих стільчиків у 2 групах раннього віку (40шт). - Стільців для дорослих (10шт)	2019-2022рр.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
11.	Провести ремонт асфальтового покриття на території дошкільного закладу	2022-2024	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
12.	Провести капітальний ремонт сходових клітин і коридорів приміщення ЗДО	2022-2024	Засновник, Директор, Завгосп	По факту

13.	Продовжити заміну освітлювальних приладів на енергозберігаючі	2020-2021pp	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
14.	Провести ремонт цокольної частини будівлі .	2019-2020	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
15.	Провести заміну лінолеуму в 3-х групах	2021-2022pp	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
16.	Обладнати 6 ігрових майданчиків на території ЗДО сучасним обладнанням (столи, лави, гірки, альтанки тощо).	2021-2023 р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
17.	Укомплектувати спортивно-ігрову кімнату меблями та спортінвентарем відповідно Переліку.	2021-2022р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
18.	Обладнати спортивний майданчик сучасним спортобладнанням.	2021-2022 р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту
19.	Придбати : - Телевізор (для занять з дітьми логопедичної групи) - Ноутбуки 2 шт.(в методичний кабінет, спортивно-ігрову кімнату) - Колонки 4 шт. (в музичну залу, спортивну – ігрову кімнату) - Постільну білизну, рушники для дітей (120 комплектів) - Столовий та кухонний посуд (за потребою)	2019-2021р.р.	Засновник, Директор, Завгосп	По факту

	- Дерев'яні навісні шафи на харчоблок 4 шт. - Спецодяг для техперсоналу - Гардини на вікна (80м.)			
20.	Придбати жалюзі на вікна у 2 групи та 3 кабінети.	2019-2020	Засновник, Директор, Завгосп	По факту

Очікувальні результати:

- відповідність приміщень та території Віньковецького ЗДО ясла-садок №2 комбінованого типу сучасним санітарно-гігієнічним, інженерно-технічним та пожежним вимогам;
- оновлення матеріально-технічної бази ЗДО.

Проект «Кадри»

Мета проекту – забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітнього процесу.

Завдання:

- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу через активне впровадження в практику роботи комп'ютерних технологій.

Пріоритети:

- якісне управління освітнім процесом;
- ефективність освітньої роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Заходи з реалізації проекту:

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування
1	Моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО (проведення тестування,)	за потребою	директор, вихователь – методист, практичний психолог	Не потребує
2	Забезпечувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за будь - якою формою та видом.	2019-2024р.р.	директор , вихователь – методист, педагоги	Бюджетні кошти, власні кошти
3	Сприяти забезпеченню закладу дошкільної освіти кадрами з фаховою освітою.	2019-2024р.р.	директор	Не потребує
4	Доукомплектувати ЗДО необхідною комп'ютерною технікою.	До 2023 року	директор, вихователь – методист	Бюджетні кошти, залучені кошти, допомога меценатів.
5	Проводити атестацію , сертифікацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення.	2019 – 2024р.р.	директор, вихователь-методис т	Не потребує
6	Спонукаати педагогів до отримання повної вищої освіти за фахом.	2019- 2024р.р.	Директор	
7.	Впроваджувати ІКТ технології в освітній процес ЗДО.	2019- 2024р.р.	вихователь-методи ст, всі педагоги	Не потребує
8.	Здійснити поступовий перехід до інтегрованої освітньої діяльності в ЗДО.	2019-2024	вихователь-методис т, вихователі груп	Не потребує
9.	Підтримувати видавничу діяльність педагогів закладу.	2019-2024	всі педагоги	не потребує

10	Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів закладу, матеріали висвітлювати в засобах масової інформації.	2019-2024	директор, вихователь-методист	не потребує
11	Ввести в штатний розпис ЗДО посади педагогічних працівників: - соціальний педагог (1ставка) - практичний психолог (0.5 ставки додатково) - асистент вихователя (1 ставка) - збільшення навантаження вихователів інклюзивних груп. - керівник гуртка (0.5 ставки) - вихователь англійської мови (1ставка) - вихователь з хореографії (0.5 ставки)	2020р. 2020р. 2019р. 2021р 2021р. 2021р.	Засновник, директор	По факту
12	Ввести в штатний розпис ЗДО посади медичного, технічного та обслуговуючого персоналу: - двірник (1 ставка) - сторож (1.ставка) - діловод (0.5 ставки) - комірник (0.5 ставки) - медичну сестру з дієтичного харчування (1 ставка)	2022р. 2022р. 2020р. 2020р. 2021р.	Засновник, директор	По факту

Очікувані результати:

- Високий професійний рівень педагогічних працівників.
- 100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.

- Достатня мотивація праці.
- Позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.
- Удосконалення знань про інноваційні методики та технології.
- Відсутність яскравих проявів професійного вигорання.
- Зменшення кількості занять, збільшення часу для самостійної діяльності дітей.