

Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать?

Прежде чем говорить о функциональной грамотности необходимо выделить для себя

Что такое современное образование?

Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально – информационно - культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Мы поговорим:

- о деятельности с дошкольниками;
- о функциональной грамотности, ее структуре и функциях;
- о характеристиках структурных компонентов функциональной грамотности

Новый взгляд на образование.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования.
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию,

самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее. (Авторский коллектив под руководством. Н.Ф. Виноградовой.).

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ГОС ДО

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
- Формирование речевой активности дошкольников.
- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования
- **Функциональная грамотность**

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А.А.Леонтьев

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Что означает:

Читательская грамотность:

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,

- участвовать в социальной жизни;

Естественнонаучная грамотность:

- способность человека использовать естественнонаучные знания;
- выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений

Математическая грамотность:

- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Инструментарий это:

- система знаний о глобальных тенденциях развития мира в различных направлениях – экономика, политика, культура и т.д;
- управление поведением: разрешение конфликтов, умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, конфессиональной, социальной

Индикаторы функциональной грамотности:

- владение навыками речевой активности;

- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

Этапы формирования основ читательской грамотности

«Развитие смыслового чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста как основа функциональной грамотности»:

- развитие речи и коммуникативных навыков;
- формирование эмоционального интеллекта;
- развитие каналов восприятия;
- моделирование речевых ситуаций;
- освоение социального опыта;
- формирование речевого чутья;
- мотивация чтения текстов разных видов и жанров.

Ключевые характеристики математической грамотности, описанные через:

- способности распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»

М.В. Ломоносов

Математическое содержание Развитие у детей первоначальных представлений о множестве и числе, величине (протяженность: длина, высота, ширина, толщина; время и др.), геометрических фигурах и формах предметов, пространственных отношений, о работе с данными (статистика и вероятность)

Числа и вычисления: счет

ДЕТИ МОГУТ: примеры, устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно педагогом. Количество предметов: - разложить на столах каждому ребенку по 5 карандашей, по две кисточки, по три баночки и т.п.; подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры 1- 10. Объединяться вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой счет и называние чисел в обратном порядке в пределах 10; описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5; назвать по порядку тех, кто быстро убрал игрушки, быстро переоделся, и т.п.; оценивать «на глаз» и сравнивать группы предметов. Ответить на вопрос педагога: «Где предметов больше?» вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и от 1 до 10 ответить на прямую просьбу педагога: пересчитать игрушки, коробки, книги и т.п. Числа и вычисления: счет.

ДЕТИ МОГУТ: примеры, узнавать числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении, покажи число четыре (четыре ножки у стула), число шесть (в группе шесть столов); моделировать числовые отношения в пределах 10; при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами - покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3; отними от этих

кубиков два; зарисовывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов например, отвечая на прямую просьбу педагога узнавать цифры (от 1 до 10) в непосредственном окружении например, на часах или на клавиатуре компьютера Числа и вычисления: числа

Величины

ДЕТИ МОГУТ	ПРИМЕРЫ
выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами размеры массы и вместимость, температура	«Мой карандаш длиннее». «Ее мешок тяжелее» (длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее; легче, пустой, полный, теплее, холоднее). Отдели пустые коробочки от полных. Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!
устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий) в устной форме или в форме рисунка	Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра. Объясни, что было сначала, а что потом
Геометрические фигуры: Тела и формы	
на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические фигуры	Покатаются ли объекты/фигуры или же загромождают дорогу? На что это больше похоже – на шкаф или мячик?
не называя геометрические формы (кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры), группировать их по ряду признаков	По размерам и объему (большой/ маленький, высокий/ низкий, занимает много/ мало места и т.п.) и форме (круглый / с углами, “острый”)
Пространственные отношения	
устанавливать и моделировать пространственные отношения: выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п. в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий	Встань рядом с Сашей. Встань сбоку от Вовы. Таня, встань перед Машей и слева от Лены.
описывать направления движения: вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева - направо, справа- налево и	Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко. Проводи кошку к домику

выполнять указания учителя и/или простой схемы	
Работа с данными. Статистика	
группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше
Чтение простых пиктограмм	
Работа с данными. Вероятность	
участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно	Войдет ли в эту норку слон? А мышка? Будет ли сегодня дождь? Снег? Расцветут ли завтра цветы?

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На ступени дошкольного образования закладываются предпосылки универсальных учебных действий: (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;

- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект);
- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Познавательные логические действия

Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению	В математике под величиной понимают такие свойства предметов, которые поддаются количественной оценке (измерению). К величинам относят длину, массу, время, емкость (объем), площадь и др. Все эти величины и единицы их измерения изучаются в начальной школе. Цель дошкольной подготовки – познакомить детей со свойствами объектов, научить дифференцировать их, выделяя те свойства, которые принято называть величинами, познакомить с самой идеей измерения посредством промежуточных мер и с принципом
Операция установления взаимно-однозначного соответствия	Определите чего больше, кружков или квадратов? (картинки с квадратами и кружками) Например, надо показать цифру 3 разными способами – на пальцах. Овощи, растения, книги, машины
Познавательные логические действия	
Умение выделять существенные признаки конкретно- чувственных объектов. Умение устанавливать аналогии на предметном материале. Операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале. В 5 – 7 лет ребенок	

уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.	
Умения соотносить предметы по смыслу	
Часть и целое	Колесо-машина; дом-крыша
Противоположности свойств предметов и явлений	
На сходстве и противоположности функций предметов	
На принадлежности к роду или виду	

Переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Задания на развитие пространственной децентрации (процесс освобождения от пространственного эгоцентризма) предполагают обучение ребенка понимать и принимать позицию другого лица.

В следующем материале представлены понятия «функциональная неграмотность», информация для размышления и обсуждения в педагогическом коллективе.