

Formación ciudadana en el contexto escolar: desafíos y herramientas para docentes

Escuela de Verano UDP

Taller día 4: Formación ciudadana en la escuela: interpretación y análisis de planes de formación ciudadana

Jueves 7 de enero de 2021, 11:15 – 13:00 hrs.

Camila Jara y Macarena Sánchez, investigadoras Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE), Facultad de Educación, UDP.

Propósitos:

1. Entregar herramientas teóricas para la planificación e implementación de los Planes de Formación Ciudadana.
2. Identificar los distintos ámbitos de enseñanza y aprendizaje de la Formación Ciudadana en la institución escolar.
3. Promover la construcción de Planes de Formación Ciudadana coherentes, completos e integrados al Proyecto Educativo Escolar.
4. Realizar un ejercicio de síntesis de los contenidos revisados durante el curso en una actividad práctica.

Instrucciones

1. Este taller será evaluado y calificado.
2. Este taller consiste en revisar, analizar y comparar 3 Planes de Formación Ciudadana (ver tabla 1 más adelante), respondiendo 3 preguntas específicas. Los planes de formación ciudadana presentados son versiones abreviadas de planes reales recopilados en investigaciones del CPCE.
3. El taller es de carácter grupal, para lo que se reunirán en los grupos predefinidos con los que han trabajado durante el curso. Se requiere que los grupos deliberen, lleguen a acuerdos y que redacten en conjunto las respuestas planteadas en el tiempo destinado para esta tarea (45 min).
4. La rúbrica de evaluación de este taller se encuentra al final de este documento. Sus indicadores reflejan literalmente lo solicitado en las Instrucciones y sección de Preguntas de este taller.

5. Una vez que hayan completado el taller, **una persona del grupo debe subirlo a la plataforma Moodle** para su evaluación. El taller puede ser cargado en la plataforma **hasta las 13:30 hrs.**
6. Como anexo a esta guía, se incluye en la penúltima página de este documento, como material de apoyo, el esquema conceptual propuesto para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Ciudadanía (Cox, adaptado de Kerr, 2015) en el que se integran los 3 ámbitos de enseñanza y aprendizaje y las 2 dimensiones de la ciudadanía. También recomendamos descargar la presentación previa como material de apoyo a sus reflexiones y respuestas.

GRUPO NÚMERO:	1
---------------	---

En la tabla a continuación, se presentan tres Planes de Formación Ciudadana de tres establecimientos diferentes.

A partir de este material, les invitamos a responder las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿En qué medida y cómo cada uno de estos planes abordan - o no - los tres ámbitos de la Formación Ciudadana del modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Ciudadanía revisado?

- Para responder a esta pregunta deben realizar las siguientes acciones:
 - ✓ Expliquen los énfasis o focos de cada plan sobre los tres ámbitos del modelo propuesto: 1. Las definiciones, actitudes y habilidades presentes en el currículum (AULA); 2. las relaciones intra-institución (ESCUELA), y 3. las relaciones entre la institución y la comunidad externa (COMUNIDAD)).

- ✓ Asimismo, ejemplifiquen su respuesta, parafraseando de forma precisa, las actividades listadas en los planes y argumentando cómo esas actividades abordan o corresponden a los tres ámbitos del modelo.

[Utilicen este espacio para responder la pregunta 1: MÁXIMO 350 PALABRAS]

PFC 1 aborda los tres ámbitos de Formación Ciudadana del modelo revisado. Estos énfasis se consiguen en las diversas actividades presentes. En el ámbito comunidad escolar se encuentran, por ejemplo, rescate de áreas verdes, el tema de convivencia-diversidad, elección de centro de estudiantes y actualización de estatutos, entre otros respondiendo a la promoción de la representación de los estudiantes y trabajo en equipo. En el ámbito de lo curricular se encuentra la elaboración y ejecución de matriz curricular en ciudadanía, de igual forma, se puede vincular con el fomento de la prensa surgida desde los estudiantes, los muralismos de la diversidad, la formación del plebiscito y DDHH en el que se vinculan grandes temas y conocimientos. Finalmente, en el ámbito entorno surge la discusión en tema del proceso constituyente, feria de la familia, la exposición del voluntariado fomentando el servicio; sin embargo, esto último está más débil y no hay acciones hacia el entorno.

PFC 2: Este plan de formación aborda los tres ámbitos con menos acciones que el anterior, siendo más concretas, contextualizadas (Por ser colegio del Sur) y apalancadoras para los procesos de FC en la comunidad educativa. En el ámbito comunidad escolar se reconocen las actividades 4, 9, 11 y 12 en el que se promueve la representación y participación. En el ámbito curricular se reconocen la 1, 2, 6, 10 y 12 en el que se abordan habilidades para la FC y grandes temas. En el ámbito comunidad se reconocen la 3 y 8 en las que se evidencia servicio.

PFC 3: Se focaliza en el ámbito de la comunidad escolar, sin considerar lo curricular y el entorno. Salvo la actividad 6 que pudiera abordar el entorno, no obstante, al abordarla desde la perspectiva cristiana parecía permanecer desde una mirada intra escolar.

Pregunta 2: Considerando la distinción entre la dimensión *cívica* y *civil* de la ciudadanía ¿Cuál de ellas consideran Uds. que prevalece en cada uno de estos planes?

- Para responder a esta pregunta deben realizar las siguientes acciones:
 - ✓ Expliquen cómo ambas dimensiones son abordadas por las distintas actividades de los planes de Formación Ciudadana, dando cuenta de los énfasis de cada uno de los Planes en los aspectos Cívicos (participación política formal y relaciones con los otros distantes territorial e ideológicamente) y/o Civiles (participación a nivel comunitario y relaciones con los otros cercanos territorial e ideológicamente).
 - ✓ Para lo anterior, deben parafrasear de forma concisa y precisa aspectos de cada PFC que resulten pertinentes para construir su respuesta.

[Utilicen este espacio para responder la pregunta 2: MÁXIMO 350 PALABRAS]

PFC 1: Este plan se presenta con un fuerte énfasis en la dimensión civil. Hay gran promoción en mostrar en la comunidad lo ciudadano, se busca construir lazos fuertes como, por ejemplo, la feria de la familia como comunidad. Es un aprendizaje promovido desde lo experiencial.

PFC 2: Este plan se presenta más equilibrado con las dos dimensiones. Apareciendo la dimensión civil se ocupa de fortalecer los lazos identitarios y culturales de la FC en la comunidad, como el trabajo transversal de lo ciudadano vinculándolo con orientación y convivencia. La dimensión cívica se estrechan lazos con los lejanos a través de proyectos sociales y participación de externos (universidad, PNUD, MINEDUC, Consejo Nacional de la infancia).

PFC 3: Solo aborda, débilmente, la dimensión civil. Desde los lazos establecido hacía dentro y intragrupo, el ejemplo, es la actividad 6, en el que se tocan temas nacionales, no obstante, desde una perspectiva y visión interna.

3. Evalúe cada uno de los planes considerando su coherencia y completitud. ¿Cuáles, en su perspectiva, son las 2 debilidades principales de cada uno? ¿En qué aspectos cada plan podría ser mejorado para fortalecer las experiencias formativas en esas escuelas?

- Para responder a esta pregunta deben realizar las siguientes acciones:
 - ✓ Para formular su juicio evaluativo de los PFC analizados, consideren el modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Ciudadanía en su conjunto, considerando sus respuestas a las preguntas anteriores.
 - ✓ Asimismo, en el juicio que construyan, consideren el ajuste de cada uno de los planes a los elementos de la normativa presentados (ley 20.911).

[Utilicen este espacio para responder la pregunta 3: MÁXIMO 350 PALABRAS]

PFC 1: Hay una coherencia de la participación desde los DDHH y el involucramiento de todos los actores de la comunidad escolar. En este sentido, la ciudadanía se concibe con la promoción de la participación de todos, especialmente de los estudiantes. Las debilidades se encuentran:

- en el aprendizaje servicio desde la vinculación al entorno, es decir, en el ámbito de la comunidad.
- Hace falta la transversalidad del currículo.

Es importante fortalecer la dimensión cívica de este plan y su ámbito comunidad-entorno como la comprensión de la institucionalidad y el involucramiento político de los estudiantes.

PEF 2: La ciudadanía es vista de forma transversal a toda la vida escolar y extraescolar, lo vinculan con todas las asignaturas. Las debilidades se encuentran:

- Focalización de las acciones en profesores y estudiantes, en detrimento de vínculos con padre y asistentes de la educación.
- Focalización de la FC en Ciclo III.

Es importante fortalecer más la integración del PFC, en vista de que presenta un equilibrio entre ambas dimensiones y los tres ámbitos. Extender la FC a otros niveles más allá 2do medio, especialmente, a educación parvularia.

PFC 3: Hay una visión de la FC como transmisión de información ciudadana. Fuerte énfasis en lo cognitivo. Las debilidades:

- En el desarrollo de competencias socioemocionales y conductuales de ciudadanía. (Todas las acciones son charlas)
- La promoción de la participación de la comunidad escolar.

Se fortalecería ambas dimensiones en tanto es importante establecer e instaurar una cultura de vínculos ciudadanos intra y entre grupos. La elaboración de un PFC orientado por la Ley 20911 y currículo. Énfasis en los procesos y promoción de aprendizaje experienciales.

Tabla 1. Planes de Formación Ciudadana (año 2018)

PFC1 (Establecimiento Municipal)	PFC2 (Establecimiento Municipal)	PFC3 (Establecimiento Particular Subvencionado)
---	---	--

1. Elaboración y ejecución de matriz curricular en ciudadanía	1. Planificación curricular: los departamentos de asignaturas definen al menos una actividad anual por curso vinculada a la formación ciudadana	1. Líderes Hoy: Jornadas de formación de liderazgo para conformar Centros de Alumnos y promover la participación
2. Exposición trabajos sobre formación ciudadana	2. Plan de orientación: en 2do medio se incluye unidad de Formación ciudadana	2. Fomento de Redes de Centros de Alumnos
3. Charlas de organizaciones de voluntariado	3. We Tripantu: muestra de comidas y vestimentas Mapuche, estudiantes exponen sobre la historia y la cultura Mapuche	3. Buenos Días: mensaje diario de profesores, directivos, estudiantes y/o administrativos
4. Exposiciones de voluntariado y /o movimientos ciudadanos.	4. Torneo de Debate	4. Elecciones de directivas de curso
5. Fomento de la prensa surgida desde los estudiantes (periódico y radio).	5. Coloquio de Filosofía	5. Semana de la formación ciudadana: Elecciones Centro de Alumnos, propaganda y foro
6. Recuperación colectiva de áreas verdes del establecimiento.	6. Formación de docentes y directivos: Asesoría y ejecución del Plan de Formación Ciudadana (Por universidad)	6. Jornada de reflexión sobre Derechos Humanos y contingencia desde perspectiva cristiana
7. Recuperación de la Memoria Histórica del establecimiento, rehabilitación sala del patrimonio y foros de memoria.	7. Congreso de Historia: Estudiantes elaboran ensayos y presentan	
8. Talleres de Infancia y Adolescencia OPD	8. Proyecto de Servicio: identificación de situación problemática en su entorno social, diseño e implementación de alternativas de mejoramiento	

9. Charlas y talleres respecto a la situación de los DD.HH en Chile	9. Himno para el Liceo: concurso de poesía y musicalización de himno por los estudiantes	
10. Día de la Familia: Feria de celebración de la comunidad	10. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
11. Muralismo por la diversidad	11. Elección de representantes: Campaña, foro y elección de Centro de Alumnos. Elecciones Centro de Padres y representantes Consejo Escolar	
12. Sesiones mensuales de contingencia (con exponentes especialistas) incluyendo discusión con estudiantes, profesores y padres invitados.	12. Yo Opino, es mi derecho: espacio deliberativo (PNUD, Consejo Nacional de la Infancia y MINEDUC)	
13. Mi Liceo Elije: Simulación de elecciones y plebiscitos de temas de interés nacional definidos por el Centro de Alumnos		
14. Campañas y debate para elecciones de Centro de Alumnos		
15. Elecciones Centro de Alumnos (voto secreto, libre e informado)		
16. Modificación participativa de los estatutos del centro de alumnos		
17. Centro de Padres, Dirección y Centro de alumnos mantienen información		

actualizada respecto a su gestión y estados financieros

18. Festival de la Diversidad, la Inclusión y la No Violencia.

19. Modificación participativa del reglamento de convivencia en las áreas de faltas contra la diversidad



Dimensión Cívica

- Relaciones con instituciones formales del sistema político.
- Lazos débiles, *inter-grupo*, otros distantes: capital social 'puente'.
 - Confianza generalizada (otros distantes; instituciones).

Enseñanza
Aprendizaje
EC

Dimensión Civil

- Relaciones con otros cercanos; convivencia, grupo y comunidad inmediata
 - Lazos fuertes, *intra-grupo*, capital social 'vinculante'.
 - Confianza particularizada (otros cercanos)

RÚBRICA TALLER 4						
ESCUELA DE VERANO FACULTAD DE EDUCACIÓN UDP						
Enero de 2021						
PUNTAJE						
3 puntos: Logrado						
2 puntos: Medianamente logrado						
1 punto: Insuficientemente logrado						
0: No presentado o presenta algo no solicitado en Instrucciones (y por ende en esta rúbrica).						
INDICADORES				Comentarios de ser pertinentes		PUNTAJE
1-	El Equipo elabora el producto escrito solicitado para este taller, utilizando el documento proporcionado para ello [Máximo 1 punto] .					
2-	El equipo responde a la pregunta 1 considerando todo lo solicitado en su respuesta: <i>¿En qué medida y cómo cada uno de estos planes abordan - o no - los tres ámbitos de la Formación Ciudadana del modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Ciudadanía revisado?</i>					
3-	El equipo responde a la pregunta 2 considerando todo lo solicitado en su respuesta: <i>Considerando la distinción entre la dimensión cívica y civil de la ciudadanía ¿Cuál de ellas consideran Uds. que prevalece en cada uno de estos planes?</i>					
4-	El equipo responde a la pregunta 3 considerando todo lo solicitado en su respuesta: Evalúe cada uno de los planes considerando su coherencia y completitud. ¿Cuáles, en su perspectiva, son las 2 debilidades principales de cada uno? ¿En qué aspectos cada plan podría ser mejorado para fortalecer las					
5-	El Equipo respeta la extensión solicitada para pregunta 2 (no menos de 1/2 plana y no más de 1 plana).					
6-	En su producto escrito, el Equipo cautela criterios de calidad de la escritura académica: ortografía (acentual, literal y puntual); estructura de párrafos; uso de conectores y marcadores que favorecen las relaciones lógicas; mecanismos de mantención del referente; y uso de tecnolecto, esto es del lenguaje propio del ámbito de la formación ciudadana.					
7-	El Equipo responde al taller en los tiempos señalados para dicha tarea [Máximo 1 punto] .					
8-	El Equipo sube su documento con el Taller 4 respondido a plataforma Moodle en la fecha y hora indicada: no más allá de las 13:30 hrs. [Máximo 1 punto] .					
Puntaje ideal total						18