Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 7 від 03 вересня 2025р.)
Голова педради _____ Олена КИРИЧЕК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу
освіти, молоді та спорту
Красилівської міської ради
_____ Вікторія КАЛЮК
_____ 2025р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Митинецької гімназії Красилівської міської ради Хмельницької області на 2025–2030 роки

План реалізації
Стратегії розвитку закладу

I. Освітнє середовище.

II. Освітня діяльність.

III. Педагогічна діяльність.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності.

VI. Управлінська діяльність.

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Митинецької гімназії Красилівської міської ради на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Митинецької гімназії Красилівської міської ради Хмельницької області (далі Митинецька гімназія) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського

суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовується для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту іннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

МІСІЯ ШКОЛИ

Становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати свій шлях самостійно.

МЕТА Стратегії розвитку Митинецької гімназії**:** визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

- Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
- Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Основні напрями розвитку Митинецької гімназії:

- інформатизація;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Діяльність гімназії базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

3. Демократизм і гуманізм навчально-виховного процесу.

4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини,її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

7. Створення чіткої інноваційної системи освіти.

8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.

9. Етичність стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу.

10. Педагогічну підтримку, співробітництво та співтворчість між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

11.Творчий розвиток кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Митинецька гімназія – сучасний навчальний заклад, у якому поєднуються класичні принципи педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні технології.



Валеовіта» (від лат. Valeo «бути здоровим» та vitae - «життя») - назва нашої школи здорового способу життя. На емблемі закладу - смайлик у вигляді лижника, квіти у віночку символізують особистість, своєрідність та неповторність кожного учня, а веселка з семи кольорів - це сім різних видів діяльності вихованців: спортивна, академічна, художньо – мистецька, трудова, конструкторсько – технічна, соціальна та особистісна, у яких проявляються задатки та здібності, інтереси і нахили дітей і реалізуються їх індивідуальні природні провідні компетентності.

Місія школи «Валеовіта» – розвивати природні провідні компетентності учнів на основі формування екологовалеологічної компетентності як базової, яка забезпечує здоровий спосіб життя і у майбутньому гарантує вихованцю наявність здоров'я та проживання у ноосферному середовищі.

У концепції Нової української школи серед ключових компетентностей визначена і екологічна, яка трактується як «Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення

ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя»

ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Стратегія розвитку школи спрямована на

реалізацію:

- закону України «Про загальну середню освіту»
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків;
- забезпечення роботи навчального закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сімї, громади, недержавних організацій.

СТРУКТУРА ШКОЛИ

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Школа І ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об’єктивних причин не почали навчання в школі. Школа І ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загально навчальні і розвивальні функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв’язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо

розвинені мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основна школа (5-9 класи)

Основна школа (5-9 класи) – другий структурний підрозділ навчального закладу, є п’ятирічним (5-9 класи).

Стратегічним напрямком розвитку основної школи є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням основної школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання. Завершуючи школу II ступеня, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою та російською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ШКОЛИ

Основними завданнями по реалізації стратегії школи протягом наступних п’яти років є:

- виховання конкурентноспроможного громадянина шляхом формування особистості, яка здатна свідомо, активно, творчо впливати на навколишній світ;
- формування в учнів умінь і навичок ініціативи, самостійності;

- сприяння виробленню активної життєвої позиції, прагненню до здійснення громадських дій;
- залучення учнів до практичної діяльності з розв'язання проблем поліпшення соціальних умов життя населення;
- виховання в учнів гуманістичної позиції, що ґрунтується на загальнолюдських духовних цінностях – любові, доброті, доброчинності;
- підтримка оптимального рівня фізичного розвитку членів громади та відродження національних традицій здорового способу життя;
- активізація учленів громади відповідальної позиції щодо вирішення загальних проблем території;
- взаємодія адміністрації школи, педагогічного колективу, батьків та учнів із метою демократизації стосунків «учитель-учень» та активного залучення батьківської громадськості до співпраці зі школою;
- навчання громади через батьків умінню створювати і реалізовувати міні – проекти поблагоустрою, взаємовідносинах;
- залучити широку громадськість до вирішення проблем навчання і виховання школярів;
- організовувати практичну діяльність учнів спільно з представниками громади, спрямовану на розв'язання конкретних проблем місцевого рівня;
- виховувати лідерів для управління організаціями та структурами суспільства;
- навчити учнів створювати міні-проекти, направлені на покращення благоустрою села, які школа може реалізувати самостійно;
- створити оптимальні умови для широкого залучення учнів, батьків і громади до діяльності навчального закладу;
- проводити просвітницьку роботу з батьками, направлену на збереження та поліпшення здоров'я членів громади;
- широко використовувати у навчально-виховному процесі інформаційно-мультимедійні технології, як засіб інтерактивного навчання учнів;
- створити шкільну громадську організацію з метою виконання завдань, визначених проектом;
- проводити роботу по зміцненню матеріальної бази школи.

ЗАХОДИ ПО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ШКОЛИ

Щоб реалізувати дані завдання по реалізації стратегії школи потрібно проводити:

- спільні збори учасників освітнього процесу та громадськості;

- щорічний звіт директора про роботу школи на зборах батьків та громадськості села;
- загальношкільні та класні батьківські збори;
- організацію роботи ради школи;
- спільні засідання адміністрації школи та батьківського комітету;
- брати участь у загальносільських заходах;
- роботу учнівського самоврядування.

Вчителі повинні звернути увагу на:

- виховання в учнів потреби в знаннях, спрямувати свою роботу на формування в учнів позитивної мотивації навчання, розвивати вміння раціонально, цілеспрямовано планувати свій робочий час, науково організовувати працю;

- залучення учнів до спільної праці – навчання, яке викликало б у них радісне почуття успіху, поступу вперед, особистісного розвитку;

- гуманізацію виховного процесу, наповнення його високими морально-духовними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості;

Виховну роботу колективу спрямувати на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості.

Пріоритетними напрямами виховної роботи залишаються:

- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;

- формування в учнів здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді;

- співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання;

- розвиток у дітей функціональної грамотності та навчальних умінь на рівні, необхідному для безперервної освіти протягом життя;

- гуманістичне виховання учнів у дусі відповідальності, дотримання основних прав і свобод людини, розвитку почуття власної гідності та толерантності на основі демократичних цінностей;

- залучення учнів до здорового способу життя і систематичних занять спортом.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

І. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях. (Проведення навчання по: Наказ МОН 16.05.19№659 ПОЛОЖЕННЯ про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу ПКМУ 30.11.11№1232 ПОРЯДОК проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві)
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників. (Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики. Придбання нового технологічного обладнання (піч, сухожарова шафа)).
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу. (Придбання ліцензованого ПЗ в т.ч. антивірусних програм та їх вчасне оновлення).
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

(Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу: учні: 1-х, 5-х, новоприбулі учні будь яких класів, учні з особливими освітніми

потребами, учні інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо, учні що підвозяться з інших населених пунктів).

8. Адаптація педагогічних працівників до професійної діяльності: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.
16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

Забезпечення комфортних умов навчання та праці

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивного майданчика: травень (пуск табору), серпень (приймання школи, паспорт котельні).	+	+	+	+	+
2.	Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання	+	+	+	+	+

	туалетів, дотримання питного режиму.					
3.	Забезпечення раціонального комплектування мережі класів та використання приміщень (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	+	+	+	+	+
4.	Огляд робочих (персональних робочих) місць для педагогічних працівників - кабінетів (кабінетна система) та облаштованих місць відпочинку для учасників освітнього процесу (рекреації, спортивно-ігрові майданчики)	+	+	+	+	+
5.	Підготовка приміщення під ресурсну кімнату для інклюзії	+	+			
6.	Замовлення та придбання обладнання НУШ (Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН13.02.18№137)	+	+	+	+	+
7.	Забезпечення мат.-тех. стану харчоблоку. Затвердження примірного 2-тижневого меню. Контроль за якістю продуктів (зберігання, термін, технологія)	+	+	+	+	+

Створення безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу	+			+	
2.	Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року	+	+	+	+	+
3.	Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду	+	+	+	+	+
4.	Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
5.	Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+

6.	Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками	+	+	+	+	+
7.	Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ	+	+	+	+	+
8.	Організувати проведення обов'язкового медогляду працівників	+	+	+	+	+
9.	Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень	+	+	+	+	+
10.	Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації	+	+	+	+	+
11.	Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки	+	+	+	+	+
12.	Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.	+	+	+	+	+
13.	Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики)	+				
14.	Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
15.	Видати наказ «Про організацію харчування	+	+	+	+	+
16.	Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень	+	+	+	+	+
17.	Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді	+	+	+	+	+
18.	Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів	+	+	+	+	+
19.	Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
20.	Моніторинг ПРАВИЛ безпечного користування мережею інтернет в школі.	+	+	+	+	+

Мережа класів

№ п/п	Класи	Кількість учнів по навчальних роках				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	I	9	10	8	6	5
2.	II	8	9	10	8	6
3.	III	10	8	9	10	8
4.	IV	14	10	8	9	10
	Разом	**41**	**37**	**35**	**33**	**29**
5.	V	16	14	10	8	9
6.	VI	11	16	14	10	8
7.	VII	9	11	16	14	10
8.	VIII	9	9	11	16	14
9.	IX	15	9	9	11	16
	Разом	**60**	**59**	**60**	**59**	**57**
	Всього	**101**	**96**	**95**	**92**	**86**

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

№з а /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню)	+	+	+	+	+
2.	Згідно наказу МОН України 28.12.2019 №1646 Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)	+	+	+	+	+
3.	Аналіз частки здобувачів освіти і пед.працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	+	+	+	+	+
4.	Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	+	+	+	+	+
5.	Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	+	+	+	+	+
6.	Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства ПКМУ від 13.09.17№684 ПОРЯДОК ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів	+	+	+	+	+

7.	Аналіз частки здобувачів освіти (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у школі психологосоціальну підтримку.	+	+	+	+	+
8.	Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства.	при потребі	при потребі	при потребі	при потребі	при потребі
9.	Оприлюднення ПРАВИЛ ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	+	+	+	+	+
10	Моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу дотримання прийнятих у закладі освіти правил поведінки	+	+	+	+	+

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

№з а /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	План заходів для поліпшення доступності школи згідно ДБН В.2.2 40:2018 Інклюзивність будівель і споруд	+	+			
2.	Облаштування ресурсної кімнати та засобами для осіб з особливими освітніми потребами доступними для школи силами та засобами.	+	+			
3.	Введення посади асистента вчителя та організація його роботи	+	+	при потребі	при потребі	при потребі
4.	Перегляд Освітньої Програми Сасівської ЗОШ І-ІІ ст. для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказу МОН25.06.18№693	+	+	+	+	+
5.	Організація роботи команди психолого-пед.супроводу: • збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР);	+	+	при потребі	при потребі	при потребі

	• визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; • розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); • надання методичної підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання; • створення належних умов для інтеграції дітей; • консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчаннята виховання дітей; • проведення інформаційно-просвітницької діяльності					
6.	Співпраця з ІРЦ щодо псих.-пед. супроводу дітей з ООП	+	+	+	+	+
7.	Розроблення індивідуальних програм розвитку за участі батьків та створення умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	+	+	при потребі	при потребі	при потребі

ІІ. Освітня діяльність закладу

<u>Ключові завдання:</u>

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентносте здобувачів освіти.

<u>Шляхи реалізації:</u>

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:

- програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;

- експериментально-дослідну роботу;
- внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина».

3. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.

3. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

1. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з іншими навчальними закладами;
2. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:

- включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
- налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

Години на підсилення вивчення предметів

Назва предмету	**Клас**	**Кількість годин**	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Навчання грамоти	1	1	+	+	+	+	+
Українська мова	8	2 год.		+	+	+	+
Українська мова	9	2 год.	+	+	+	+	+

Реалізація основних завдань освітньої діяльності

№ за/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту»	+	+	+	+	+
2	Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного	+	+	+	+	+

	стандарту початкової та загальної середньої освіти					
3	Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів	+	+	+	+	+
	Забезпечити необхідні умови для організації роботи групи продовженого дня для учнів	+	+	+	+	+
5	Вести облік відвідування учнями навчальних занять	+	+	+	+	+
6	Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі	+	+	+	+	+
7	Створити оптимальні умови щодо початку навчального року	+	+	+	+	+
8	Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року	+	+	+	+	+
9	Аналіз частки педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	+	+	+	+	+
1	Здійснити прийом учнів до 1-х класів	+	+	+	+	+
1	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
1	Оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ	+	+			
1	Скласти розклад уроків на рік	+	+	+	+	+
1	Скласти план-графік роботи комп'ютерного кабінету.	+	+	+	+	+
1	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	+	+	+	+	+
1	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	+	+	+	+	+
1	Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти	+	+	+	+	+
1	Удосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі	+	+	+	+	+

1	Брати участь у науково-педагогічних проєктах	+	+	+	+	+
2	Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина»	+	+	+	+	+
2	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (згідно наказу МОН від 16.01.20№54) ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	+	+	+	+	+
2	Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів.	+	+	+	+	+
2	Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами		+	+		

Створення єдиного інформаційного простору закладу

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Створення на базі бібліотеки шкільного бібліотечно інформаційного центру	+	+	+		
2.	Створення каталогу медіаресурсів шкільній бібліотеці	+	+	+		
3.	Забезпечення доступу до каталогу медіаресурсів ШБ з будь-якого комп'ютеру в школі	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті засновника, сторінки у соціальній мережі)	+	+	+	+	+
5.	Поповнення програмним забезпеченням кабінету інформатики .	+	+	+	+	+
6.	Поповнення передплатними виданнями	+	+	+	+	+

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок.

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

№ з а / п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня	+				
	Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності	+	+	+	+	+
	Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання	+	+	+	+	+
	Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
	Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	+	+	+	+	+
	Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології	+	+	+	+	+
	Упроваджувати елементи STEM-освіти	+	+	+	+	+
	Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення	+	+	+	+	+
	Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок	+	+	+	+	+
	Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів			+	+	
	Створити власне освітнє портфоліо	+	+	+		
	Створити електронні предметні кабінети	+	+	+		
	Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+	+
	Проводити самоосвітню діяльність	+	+	+	+	+
	Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
	Здійснювати інновіційну педагогічну діяльність, брати участь в освітній проєктах	+	+	+	+	+
	Брати участь у різноманітних конкурсах фохової майстерності	+	+	+	+	+
	Упроваджувати політику академічної доброчесності	+	+	+	+	+

Вивчення досвіду роботи педагогічних працівників

№ за/п	Прізвище, ім‘я та по батькові	Посада	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1	Андрощук О.П.	педагог організатор								
2	Висоцька С.В.	вч. поч класів	+							
3	Гавва Н.О.	вч. матем., інформ				+				
4	Дмитрук Н.І.	вч. укр. мови, літ	+					+		
5	Іщук Т.В.	вч. поч. класів	+					+		
6	Каро О.Д.	вч. поч. кл.				+				
7	Киричек О.В.	вч. укр. мови, літ	+					+		
8	Лобко М.Ю.	вч. поч.класів	+					+		
9	Мочарник О.В.	вч. історії, правознавства		+				+		
10	Ніколаєнко І.Я.	ЗНВР, вч фізики		+					+	
11	Рибачук І.І.	вч. географії			+					+
12	Стаховська І.В.	вч. англ. мови				+				
13	Тимченко С.В.	вч. зар. літ., труд. н.			+					+
14	Харчук Н.М.	вч. укр. мови, літ., асистент інклюз.н.					+			
15	Шутюк Н.Л.	вч. укр. мови, літ		+					+	
16.	Козак В.М.	практичний психолог		+						

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади СТЕМ-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження СТЕМ-освіти у школі.

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 5 класі	Н	Н	Н	Н	Н
2.	Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики та іноземної мови для учнів 9 класу	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Аналіз частки учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Н	Н	Н	Н	Н
4.	Моніторингове дослідження якості освіти в класах профільного вивчення предметів	Н	Н	Н	Н	Н
5.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9 класу	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень	Н	Н	Н	Н	Н
7.	Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності.		Н	Н		
8.	Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики,	Н	Н	Н	Н	Н

	фізики, історії, англійської, німецької та української мови.					
9.	Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін.	Н	Н	Н	Н	Н
10.	Рівень навчальних досягнень учнів.	П	П	П	П	П
11.	Результати ДПА					

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я;
- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу (цькування).

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Громадянське виховання	Н	Н	П	МО	Н
2.	Родинно-сімейне виховання	П	Н	МО	Н	Н
3.	Національно-патріотичне виховання	Н	Н	Н	П	Н
4.	Трудове виховання		П	Н	МО	
5.	Художньо-естетичне виховання		Н	МО		П
6.	Морально-правове виховання	МО	Н	Н	П	
7.	Екологічне виховання	Н	Н	П	Н	МО
8.	Формування здорового способу життя		П	МО	Н	
9.	Творчий розвиток особистості	П		Н	МО	Н

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього

процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Фронтальний контроль
реалізації вимог Державного стандарту
базової та повної загальної середньої освіти

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Українська мова і література	Н		П		
Зарубіжна література		Н			П
Англійська мова	П			Н	
Математика	П				
Історія (всесвітня, України)		П		Н	
Правознавство		П		Н	
Музичне мистецтво			Н		П
Образотворче мистецтво		Н		П	
Географія і природознавство	Н		П		
Біологія		П			Н
Хімія		Н			П
Фізика	Н			П	
Інформатика	Н		П		
Фізична культура		П			Н

Основи здоров'я		П		Н	
Трудове навчання	П		Н		
Мистецтво		Н		П	

Внутрішній контроль наступних питань:						
		2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
1	Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості	Н / МР	Н / МО	Н / МО	Н / МО	Н / МО
2	Підготовка та проведення ДПА	Н / П	Н / П	Н / П	Н / П	Н / П
3	Стан перевірки зошитів	Н	Н	Н	Н	Н
4	Стан ведення щоденників	Н	Н	Н	Н	Н
5	Стан класних журналів	Н	Н	Н	Н	Н
6	Стан позакласної роботи	Н	Н	Н	Н	Н
7	Виконання навчальних програм	Н	Н	Н	Н	Н
8	Первірка календарно-тематичного планування	Н	Н	Н	Н	Н
9	Дотримання норм єдиного орфографічного режиму	Н	Н	Н	Н	Н
10	Індивідуальна робота з учнями	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР
11	Наступність у роботі $4^{х}$ і $5^{х}$ класів		П			
12	Робота з батьками					П
13	Сучасні педагогічні технології	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР
14	Шляхи підвищення ефективності уроку				П	
15	Стан навчально-виховної роботи	П	П	П	П	П
16	Методична робота	Н /МО	Н /МО	Н /МО	Н /МО	П

17	Робота шкільної бібліотеки	П				
18	Техніка безпеки та охорона праці	П	Н	Н	Н	Н
19	Робота шкільних методичних об’єднань	П	П	П		П
20	Здоров’язберігаючі технології, забезпечення фізичного розвитку учнів	П		МО		
21	Соціальний захист учнів	Н	Н	Н	Н	Н
22	Робота учнівського самоврядування	П	Н		Н	
23	Стан організації харчування учнів	Н	Н	Н	Н	Н

Початкова школа						
	Предмети	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
1	Українська мова і літературне читання				П	
3	Математика	П				
4	Я досліджую світ		П			
5	Інформатика			П		
6	Англійська мова			П		
7	Мистецтво					П
8	Дизайн і технології	П				
9	Фізична культура		П			

Персональний контроль

№ за/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Аналіз роботи методичних обєднань і творчих груп	Н	Н	Н	Н	Н
2.	Робота з молодими та малодосвідченими учителями	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Вивчення системи роботи учителів	Н	Н	Н	Н	Н
4.	Атестація учителів	Н	Н	Н	Н	Н

5.	Аналіз роботи психологічної служби	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Програми та тематичне планування	Н	Н	Н	Н	Н
7.	Підсумки роботи за навчальний рік	Н	Н	Н	Н	Н

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами

№ за/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Ціннісне ставлення до природи	Н		П		Н
2.	Ціннісне ставлення до мистецтва		Н		П	
3.	Ціннісне ставлення до людей	Н	Н		Н	П
4.	Ціннісне ставлення до праці		П	Н		
5.	Ціннісне ставлення до себе		П			Н
6.	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	Н		П	Н	

Умовні позначення:
Н - нарада
П - педрада
МО - методоб'єднання
МР – методична рада

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Митинецької гімназії Красилівської міської ради Хмельницької області дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.

- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

<u>Шляхи розв'язання:</u>

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.