

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

MA_7_IV

Kode Modul : Pendidikan Pancasila.D.VII.IV
Penyusun/Tahun :
Nama Sekolah :
Kelas/Fase Capaian : VII/Fase D
Elemen : Bhineka Tunggal Ika
Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran (4 x pertemuan)
Target Peserta Didik : Reguler/Tipikal
Jumlah Peserta Didik : 32
Moda Pembelajaran : Tatap muka

1. Tujuan Pembelajaran :

4. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat.

2. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan di Indonesia
2. Menjelaskan keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan di Indonesia
3. Menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan di Indonesia
4. Berkontribusi menjaga nilai keberagaman bangsa Indonesia

3. Profil Pelajar Pancasila :

Bernalar kritis, berkebinekaan global, bergotong royong

4. Kata Kunci :

Keberagaman, Kebinekaan, Bhineka Tunggal Ika, Menghargai, Bekerja sama

5. Asesmen :

- A. = Individu
= Kelompok
- B. + Performa (presentasi dan produk)
+ Tertulis (tes objektif dan uraian)

6. Deskripsi Umum Kegiatan :

- A. Pengaturan Peserta Didik :
= Individu
= Berkelompok
- B. Metoda Pembelajaran:
= Diskusi
= Presentasi
= Discovery

7. Materi, Alat dan Bahan Ajar :

Materi Ajar :

- = Keberagaman dalam masyarakat Indonesia
- = Bhineka Tunggal Ika dan keberagaman Bangsa Indonesia
- = Menjaga keberagaman bangsa Indonesia

Alat dan Bahan Ajar :

- = Laptop
- = PPt Keberagaman masyarakat Indonesia
- = PPt menjaga keberagaman bangsa Indonesia

8. Persiapan Pembelajaran :

- = Guru membaca dan menelaah tentang Keberagaman dalam masyarakat Indonesia, Bhineka Tunggal Ika dan keberagaman Bangsa Indonesia dan Menjaga keberagaman bangsa Indonesia
- = Guru memahami wacana dalam buku paket Pendidikan Pancasila, Penerbit Erlangga, halaman 85 sampai halaman 110.
- = Guru membuat perangkat Pembelajaran
- = Guru membuat/menyusun LAPD tentang Keberagaman dalam masyarakat Indonesia, Bhineka Tunggal Ika dan keberagaman Bangsa Indonesia dan Menjaga keberagaman bangsa Indonesia

9. Uraian Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan Pertama : Kegiatan Pendahuluan a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu daerah “Kicir-kicir”. c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang Keberagaman dalam masyarakat Indonesia <i>Pertanyaan pemantik :</i> = Suku apa yang ada di Pulau Sumatra ? = Dari daerah manakah lagu “Kicir-kicir” ? = Mengapa masyarakat Indonesia ada yang bertani dan ada juga sebagai nelayan ? d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan. e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik	15 menit

Kegiatan Inti - Peserta didik menyimak informasi guru tentang keberagaman dalam masyarakat Indonesia sehingga menumbuhkan rasa keingintahuan peserta didik. - Peserta didik dengan bimbingan guru membaca buku Paket Pendidikan Pancasila halaman 87 sampai halaman 94 - Peserta didik membentuk 6 (enam) kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 7 orang - Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kegiatan 4.1 halaman 92 dengan melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru. - Dengan bimbingan guru, kelompok diundi sebagai penyaji, dan penanggap hasil diskusi kelompok. - Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran kelompok penyaji menyajikan hasil kerja, dan kelompok penanggap menanggapi hasil kerja kelompok penyaji. - Guru meluruskan jawaban peserta didik	90 menit
Kegiatan Penutup - Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. - Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. - Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya ; menghafal lagu “ Manuk Dadali” - Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam	15 menit
Pertemuan kedua : Kegiatan Pendahuluan - Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis , buku paket dan sumber belajar lainnya. - Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan salah satu lagu daerah misalnya “ Manuk Dadali”. - Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang Bhinneka Tunggal Ika dan keberagaman bangsa Indonesia <i>Pertanyaan pemantik :</i> = Apa arti bhinneka tunggal ika ? = Sebutkan tempat-tempat ibadah yang ada di Indonesia ! = Siapa yang sudah pernah berkunjung ke Taman Mini Indonesia Indah ? - Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan. - Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran.	15 menit

f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik	90 menit
Kegiatan Inti - Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang Bhinneka Tunggal Ika dan keberagaman bangsa indonesia sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. - Peserta didik mengidentifikasi tentang Bhinneka Tunggal Ika dan keberagaman bangsa indonesia - Peserta didik membentuk 4 (empat) kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotan 8 sampai 10 orang, untuk menyelesaikan tugas sosiodrama Kegiatan 4.2 halaman 97 - Peserta didik mengumpulkan informasi tentang cara-cara menghargai keberagaman dalam semangat bhinneka tunggal ika dengan berdiskusi dalam kelompok dengan bimbingan dan arahan guru. - Kelompok-kelompok berlatih sosiodrama tentang cara-cara menghargai keberagaman dalam semangat bhinneka tunggal ika - Dengan bimbingan guru, kelompok diundi sebagai penyaji, dan penanggap hasil pementasan kelompok - Dengan bimbingan guru, kelompok secara bergiliran kelompok penyaji menyajikan sosiodramanya, dan kelompok penanggap menanggapi pementasan kelompok penyaji. - Guru meluruskan jawaban-jawaban/pesan-pesan peserta didik.	15 menit
Kegiatan Penutup - Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. - Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. - Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya - Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam	15 menit
<i>Pertemuan ke Tiga</i> Kegiatan Pendahuluan - Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya. - Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan salah satu lagu daerah misalnya “ Sirih Kuning”. - Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang upaya menjaga keberagaman bangsa Indonesia <i>Pertanyaan Pemantik :</i> = Siapa yang pernah membaca Peristiwa kerusuhan di sampit ? = Apa penyebab peristiwa Sampit itu ?	

d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan. e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik	90 menit
Kegiatan Inti a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang menjaga keberagaman bangsa Indonesia sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. b. Peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang c. Peserta didik dalam kelompok menerima LAPD tentang : = Dampak keberagaman masyarakat Indonesia = Upaya memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia = Upaya mengatasi dampak buruk akibat keberagaman masyarakat Indonesia = Upaya mencegah supaya dampak buruk akibat keberagaman masyarakat Indonesia tidak terjadi. d. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kelompok tersebut dengan membaca buku, melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru. e. Peserta didik dibimbing guru berdiskusi dan menyusun laporan tertulis hasil telaah tentang menjaga keberagaman bangsa Indonesia. f. Dengan bimbingan guru, kelompok menempel hasil pekerjaan di dinding / tempat yang disediakan. g. Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran mengunjungi hasil pekerjaan kelompok lain (windowshopping). h. Guru meluruskan jawaban-jawaban peserta didik.	15 menit
Kegiatan Penutup a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya : menugaskan untuk membawa perlengkapan membuat poster : Pensil / spidol warna, lem, gunting, kertas karton, kertas origami, isolasi e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam	15 menit
Pertemuan ke empat Kegiatan Pendahuluan	

a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu-lagu daerah. c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang pentingnya menjaga keberagaman bangsa Indonesia Pertanyaan Pemantik : = Siapa yang menjaga kerukunan hidup bangsa kita ? = Siapa yang harus mempertahankan kebudayaan bangsa Indonesia ? d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan. e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik	90 menit
Kegiatan Inti a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pentingnya menjaga keberagaman bangsa Indonesia, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. b. Peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang c. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan tugas kelompok membuat poster ajakan mempertahankan dan melestarikan kebudayaan nusantara, melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru. d. Peserta didik dibimbing guru membuat poster tentang ajakan mempertahankan dan melestarikan kebudayaan nusantara. e. Dengan bimbingan guru, kelompok menempel hasil pekerjaan di dinding / tempat yang disediakan. f. Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran mengunjungi hasil pekerjaan kelompok lain (windowshopping). g. Guru meluruskan ajakan-ajakan kelompok/peserta didik. Kegiatan Penutup a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan. c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam	15 menit

10. Refleksi Guru :

- Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan seperti perencanaan ?
- Apakah tiap peserta didik dapat menjalankan tugasnya ?
- Apakah tiap kelompok bisa kompak dalam menjalankan tugasnya ?
- Apa yang harus diperbaiki dari kegiatan pembelajaran hari ini ?

- Apakah windowshopping dapat berfungsi sesuai harapan ?

11. Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran.

a. Kompetensi yang dinilai :

- 1.Kompetensi sikap : Menunjukkan bernalar kritis, bergotong royong dan berkebhinekaan global
- 2.Kompetensi pengetahuan : Mengidentifikasi Keberagaman dalam masyarakat Indonesia , menjelaskan Bhinneka Tunggal Ika dan berkontribusi menjaga keberagaman bangsa Indonesia
- 3.Kompetensi keterampilan : Kemampuan kerja dalam kelompok/individu serta Kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri

b. Bagaimana menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran :

1. Asesmen sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Asesmen pengetahuan melalui prodak dan tes tertulis
 3. Asesmen keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok dan tugas individu
- Asesemen mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok

c. Jenis asesmen:

- ◇ Produk
- ◇ Performa
- ◇ Tertulis

12. Lembar Kerja Peserta Didik :

= Kegiatan 4.1 halaman 93

= Kegiatan 4.2 halaman 97 dan 98

13. Rubrik Penilaian :

a. = Penilaian Pengetahuan:

Bentuk Pilihan Ganda dan Esai : menggunakan soal-soal pada buku paket

b. = Penilaian Keterampilan

Assesmen dilakukan melalui presentasi kelompok : observasi dan hasil pekerjaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Memaparkan dengan percaya diri				
Konten jawaban				
Tata bahasa dan intonasi				

Kerjasama kelompok				
--------------------	--	--	--	--

Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek yang dinilai

Skor Maksimal = 16

Nilai = (Jumlah skor/ Skor Maksimal) X 100

= Penilaian Keterampilan

Assessmen dilakukan melalui produk poster : observasi dan hasil pekerjaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian tema				
Estetika				
Ketepatan waktu				
Kerjasama kelompok				

Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek yang dinilai

Skor Maksimal = 16

Nilai = (Jumlah skor/ Skor Maksimal) X 100

= Penilaian Keterampilan

Assessmen dilakukan melalui sosiodrama .

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian tema				
Penguasaan karakter				
Kerjasama kelompok				

Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek yang dinilai

Skor Maksimal = 9

Nilai = (Jumlah skor/ Skor Maksimal) X 100

14. Pertanyaan refleksi untuk peserta didik :

- ◇ Apa yang akan kamu peroleh dari pembelajaranmu hari ini ?
- ◇ Apa yang akan kamu lakukan setelah memahami pelajaran hari ini ?
- ◇ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini ?
- ◇ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- ◇ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ?
- ◇ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada pembelajaran hari ini ?

15. Daftar Pustaka :

1. Satar & Haryo T, 2021. *Pendidikan Pancasila Kelas VII*. Jakarta : Penerbit Erlangga
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. Buku Siswa Kelas IX. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

16. Sumber Bacaan/Referensi Guru :

= Buku Pendidikan Pancasila Kelas untuk SMP/MTs Kelas VII dari Penerbit Erlangga halaman 85-110.

17. Materi Pengayaan untuk peserta didik yang Tuntas Belajar

Alternatif bentuk pengayaan adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik yang sudah tuntas membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.
- b. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi kunci dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting, dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas

18. Materi Pengayaan untuk peserta didik dengan hambatan belajar

Alternatif program remedial antara lain:

- a. Mengulang materi kunci di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.
- d. Memberi bantuan pembelajaran melalui tutor sebaya.

Pancasila

Mengetahui :

Pandeglang, Juli 2023
Guru Mapel Pendidikan

Kepala SMP

.....