

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 5 ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

Нестандартный урок по русскому языку

**Тема: Обобщение знаний
по теме "Имя
существительное"**

2 класс

**Учитель начальных
классов Копачёва С.И.**

г. Докучаевск

Цель: повторить, обобщить и закрепить знания учащихся об имени существительном; развивать умение определять род, число существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных, совершенствовать навыки грамотного письма; развивать любознательность, смекалку, мышление; воспитывать любовь к природе, стремление преумножать ее богатства.

Оборудование: картинки к диктанту, плакат стихотворения С.Маршака "Праздник леса", карточки - станции, игровой материал, индивидуальные карточки для опроса.

План и ход урока

I Организационный момент.

II Сообщение темы и цели урока.

- Ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по необычному городу Пишичиталия: повторим все, что знаем об имени существительном и покажем свои умения. Нам нужно выбрать транспорт, на котором будем путешествовать /заочно/.

* * * * * (Машина)

(Зашифровано слово из 6 букв, в котором орфограмма "спрятана" в середине слова).

Итак, будем путешествовать на машине.

- В путь!

III Закрепление изученного материала.

Наша первая остановка у ворот города Пишичиталия.

1. Остановка "Городские ворота"

Ворота открываются тогда, когда вы скажете, какая часть речи называется именем существительным.

а) работа в парах (проговаривание правила со словами – примерами)

б) взаимопроверка.

- Наш автомобиль въезжает на улицу Алфавитную.

2. Остановка "Улица Алфавитная"

- А что такое "алфавит"? Для чего он нужен?

а) Расставить имена существительные в алфавитном порядке.

(Макеевка, Донецк, Докучаевск, Азовское, Крым, город).

- Какое слово лишнее? Почему? Что обозначают эти слова?

Вспомните орфограмму. Улицу Алфавитную пересекает бульвар Определений.

3. Остановка «Бульвар Определений».

а) Картинный выборочный диктант.

Определить род имен существительных. *Муравей, бабочка, облако, гриб, озеро, белка, медведь, солнце, лиса, дерево, месяц.*

1 ряд – им. сущ. ж. р.

2 ряд – им. сущ. м. р.

3 ряд – им. сущ. с. р.

в) Воспитательная беседа «Что такое лес?»

- Ребята! Что такое лес?

Деревья и кусты, травы и цветы, грибы и насекомые, звери и птицы
– это лес.

- А какие пословицы и поговорки о лесе знаете? (*Лес не школа, а всех учит. Лес и вода - брат и сестра. Рожи и леса – всему свету краса. По лесу ходи – под ноги гляди*).

- А Старичок - Лесовичок скажет вам главное правило друзей леса:

Много леса - не губи,

мало леса - береги,

нет леса - посади,

- А зачем нужно сажать леса?

г) Чтение стихотворения С.Маршака "Праздник леса". Найти имена существительные в тексте стихотворения.

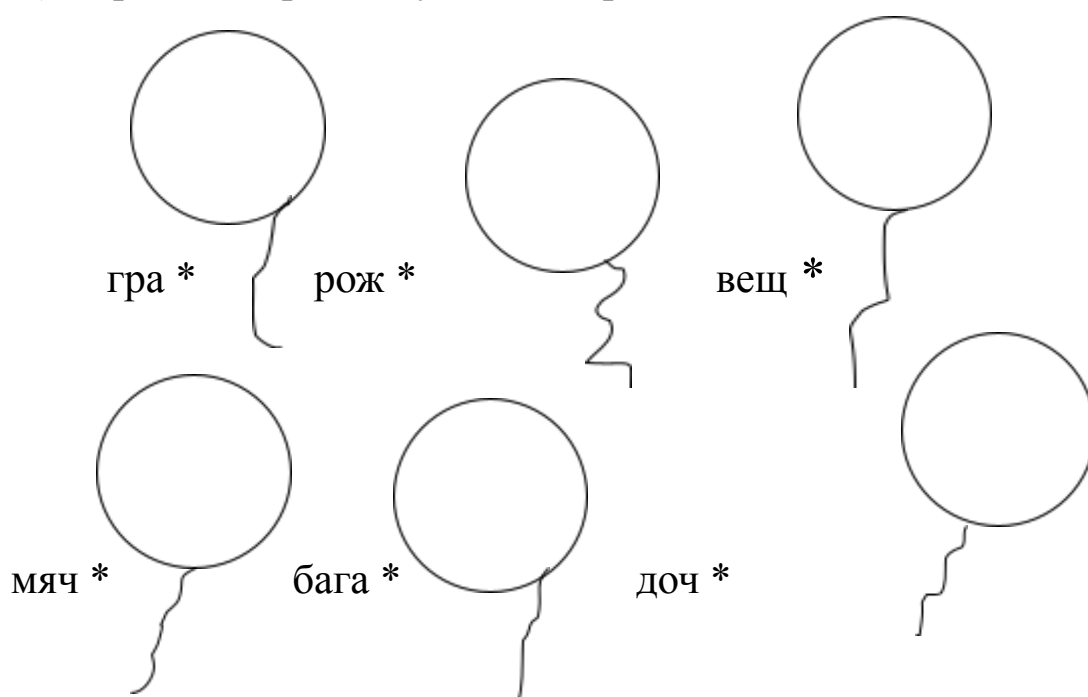
- Ребята! Мы продолжаем путь. Перед нами **площадь Танцевальная**.

IV Интерактивная физминутка.

- А вправо от площади Танцевальной есть переулок Игровой.

5.Остановка «**Переулок Игровой**».

а) Игра " Собери воздушные шары".



(Повторение орфограммы мягкого знака в существительных ж.р. и м.р на шипящий)

- Ребята, мы, к сожалению, заехали в тупик.

6.Остановка "**Тупик Ошибок**".

- Давайте попробуем выехать из тупика, исправив ошибки в словах и объяснив их.

Слова с непроверяемыми гласными на доске:

(Гарох, дорога, картина, квартира, месяц, арех, магазин, малина).

Наш автомобиль остановился на площади Чистописания.

7.Остановка «**Площадь Чистописания**»

а) Комментированное письмо.

Лес - наше богатство, берегите его.

1 вариант - указать все части речи в предложении.

2 вариант - указать имена существительные.

- Теперь мы свернули на улицу Морфологическую.

8.Остановка «**Улица Морфологическая**»

а) Разбор слов по составу

домик переход посадка

- А вот перед нами **магазин Орфограмм**.

Давайте зайдём в него и сделаем покупки.

(Учащиеся «покупают» карточки-открытки с дифференцированным заданием для опроса.) За «покупку» «платят» правилом по теме «Имя существительное».

- Наше путешествие подходит к концу.

Мы приезжаем на стадион.

9.Остановка конечная «**Стадион**».

Игра "Эстафета". Работа в группах.

Достроить цепочку: ножницы – щипцы - ... - ...

радио - пальто - ... - ...

10. Итог эстафеты.

V. Рефлексия. Игра «Блиц-опрос».