Fase C Kelas VI

Modul Ajar

Bahasa Inggris



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE B - KELAS VI SD
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	**:**	.....
Nama Penyusun	**:**	.....
Mata Pelajaran	**:**	**BAHASA INGGRIS**
Fase / Kelas / Semester	**:**	**B - VI / 1**
Alokasi Waktu	**:**	**.. JP x 45 Menit**
Tahun Penyusunan	**:**	**20../20..**

B CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/ rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

C. 8 PROFIL LULUSAN

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME**
   Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari
2. **Kewargaan**
   Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan
3. **Penalaran Kritis**
   Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah
4. **Kreativitas**
   Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat
5. **Kolaborasi**
   Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab
6. **Kemandirian**
   Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. **Kesehatan**
   Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)
8. **Komunikasi**
   Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular dari umur 11-12 tahun (tahap operasional konkret)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka menggunakan model pembelajaran kontekstual, PJBL, DEEP LEARNING (Mindful, Meanful, Joyful)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu melafalkan kata dengan benar.
- Peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar.
- Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan teman sekelas.
- Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam bentuk kalimat yang menggunakan future tense.
- Peserta didik mampu menuliskan jawaban sesuai dengan gambar.
- Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan anggota keluarga.
- Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada tabel.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan kegiatan di masa yang akan datang (future activity)

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang menggunakan kata kerja bentuk lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (Deep Learning)

1. **Salam yang Bermakna dan Penuh Perhatian**
    - **Salam yang Menyentuh**: Guru membuka pembelajaran dengan salam yang tulus dan penuh kesadaran, mengajak siswa untuk memulai hari dengan penuh semangat. Guru mendorong siswa untuk meresapi makna salam sebagai tanda rasa hormat dan niat baik dalam belajar. Hal ini mengajarkan siswa untuk hadir sepenuhnya dalam proses pembelajaran.
2. **Pembiasaan yang Mengedepankan Kesadaran dan Tanggung Jawab**
    - **Berdoa dengan Kesadaran**: Sebelum memulai, guru memimpin doa dengan mengajak siswa untuk fokus pada niat belajar dan bersyukur. Ini bukan sekadar ritual, tetapi juga momen refleksi diri yang menghubungkan siswa dengan tujuan lebih besar dalam belajar.
    - **Pemeriksaan Kehadiran dan Kesiapan Kelas**: Guru memeriksa kehadiran, kerapihan, posisi tempat duduk, dan kebersihan kelas dengan cara yang membangun kesadaran pada siswa untuk menjaga kerapihan dan kebersihan sebagai tanggung jawab bersama, serta untuk memperhatikan kondisi fisik dan mental mereka sebelum memulai pembelajaran.
3. **Pertanyaan Pemantik yang Mengajak Berpikir dan Berempati**
    - **Menggugah Pikiran dengan Pertanyaan Pemantik**: Guru memberikan pertanyaan yang menggugah rasa ingin tahu dan mendorong siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman pribadi. Misalnya, guru bertanya, "What do you think about going to Bromo? Have you ever planned a trip?" Pertanyaan ini membuat siswa berpikir tentang pengalaman perjalanan dan bagaimana itu bisa menjadi topik percakapan dalam bahasa Inggris.

Contoh Pertanyaan Lanjutan:

- "What would you do if you went to Bromo?"
- "How do you prepare for a trip like this?"

4. **Asesmen Awal yang Membuka Pikiran dan Mendorong Prediksi**
    - **Membuka Diskusi dengan Pengalaman Pribadi**: Guru melakukan asesmen awal dengan mengajukan pertanyaan terkait tema "I will go to Bromo." Guru bertanya, "Have you ever gone to a place like Bromo? What did you do to prepare?" Siswa diberi kesempatan untuk berbagi pengalaman pribadi atau membuat prediksi tentang perjalanan mereka, membuka ruang untuk diskusi tentang tujuan perjalanan dan cara berbicara tentang pengalaman tersebut dalam bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI

Look and say

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari kalimat mengenai kegiatan di masa yang akan datang (future tense). Contoh kalimat: “Everyone, we are going to learn how to use ‘will’ to expresss future activities in sentences.”
- Guru menunjukkan kartu bergambar (bergambar anak bermain sepak bola) kepada satu peserta didik yang ditunjuk untuk menggunakan will dalam kalimat.

  Contoh:

  Guru: “What will he do?”

  Peserta didik: “He will play foot ball.”

  Guru: “What will you do after school?”

  Peserta didik: “I will watch TV. “(kegiatan dapat diulang antara guru dengan peserta didik yang lain).

  - Guru membagikan kartu bergambar yang bertema future activity pada halaman 64 -65 pada peserta didik.
  - Guru meminta peserta didik untuk ke depan kelas dan menunjuk temannya agar menjawab pertanyaannya.

  Contoh:

  Peserta didik 1: “What will you do?”

  Peserta didik 2: sambil menunjukkan kartu bergambar yang didapat peserta didik 2 menjawab “I will dance.” (kegiatan dapat diulang engan bergantian menukar kartu bergambar pada peserta didik yang lain).

  - Guru meminta peserta didik membuka halaman 64 -65 dan membaca lantang bersama-sama. Contoh instruksi: “Open page 64 and 65 and read aloud together.”
  - Guru meminta peserta didik bergantian membaca ungkapan secara bergantian.

Lets Read

- Guru menunjukkan tayangan gambar halaman 66. Contoh instruksi: “I have a picture here. Look at it.”
- Guru menunjuk dua peserta didik untuk memberi contoh melakukan percakapan di depan kelas. Contoh instruksi: “Iman and Budi, come forward, please. Act out the conversation in the book.”
- Guru meminta peserta didik mempraktekkan percakapan tersebut dengan teman sebangku. Contoh instruksi: “You can do the conversation with your friend next to you.” Kegiatan ini dapat diulang dengan cara peserta didik berganti pasangan.

Lets Ask

- Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya jawab menggunakan kalimat pada halaman 67. Contoh: Guru: “What will you do tonight?” Peserta didik: “I will study math.”
- Guru memberi contoh cara menuliskan hasil wawancara seperti halaman 67 di papan tulis.
- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab seperti yang dicontohkan. Contoh instruksi: “Find five friends and ask them the same question. Then, write and report their answers on page 67.”

Look and write

- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis tentang rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 68-69. Contoh instruksi: “Look at the picture and identify what they will do. Write down the correct answers.”
- Peserta didik menuliskan kata kerja dalam bentuk future tense sesuai dengan gambar pada halaman 68-69.
- Guru menunjukkan gambar Made dan Joshua bermain bola di halaman sekolah pada halaman 70 dan meminta satu peserta didik untuk membaca kalimat contoh pada halaman tersebut. Contoh instruksi: “Read the sentence about the first picture.”
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan tentang kegiatan di waku yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70 - 71. Contoh instruksi: “Open the book to page 70-71, and look at the picture. Then, write the correct sentence on the book.”
- Peserta didik menuliskan tentang kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70-71.

Lets ask our families

- Guru meminta peserta didik membuka halaman 72 dan memberi penjelasan mengenai proyek penugasan untuk melakukan survey terhadap anggota keluarga. Contoh instruksi: “Now, go to page 72., You have to ask your family members about their plan for next Sunday.” Use this question “What will you do next Sunday?”
- Guru meminta peserta didik menuliskan hasil survei mereka pada halaman 72. Contoh instruksi: “Write down their answers on page 72.”
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyampaikan hasil surveinya di depan kelas. Contoh isntruksi: “You will read their answers in front of the class in the next meeting.”

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tema *I will go to Bromo* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah siap untuk belajar?		
2	Apakah siap mengenal kosakata baru dalam bahasa inggris?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan berkelompok?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 7 dan menggunakan kata kerja lain dengan kata bantu will untuk menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 7 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai penggunaan kata bantu will.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Refleksi Peserta Didik:

Refleksi Peserta Didik:

Saya senang	😟	😐	😄
1. melafalkan kosakata baru yang menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.			
2. bermain peran.			
3. bertanya jawab dengan anggota keluarga.			
Saya dapat	😟	😐	😄
1. menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilakukan.			
2. membuat kalimat yang menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.			

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

AKTIVITAS

Look and write

Look at the pictures and write the activities they will do.



will call



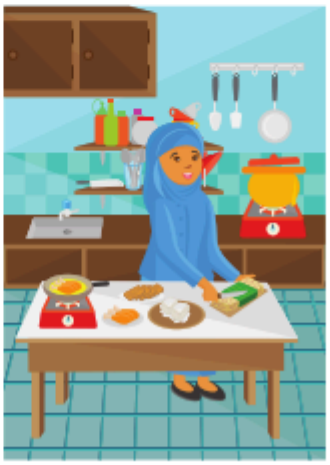
2 .....



3 .....



4 .....



5 .....

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

Look and say

Look at the pictur
and say the wor



will wash



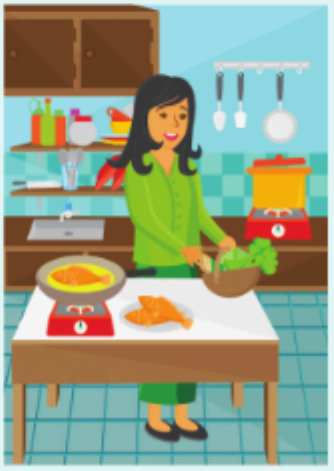
will talk



will kick



will paint



will cook



will watch



will study



will listen



will call



will dance


What will you do tomorrow?
I will go to a bookstore.
What will you buy?
I will buy some books and a pencil.



LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

EYLC Team. 2022. *My Next Words Students Book 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

EYLC Team. 2022. *Teachers Book My Next Words 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,	....., ..., 20 .....
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
(.....)	(.....)