

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP N 4 Surakarta
Mata Pelajaran : PAI dan BP
Kelas / Semester : VII / 1 dan 2
Fase : D
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Semester	Capaian Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Durasi Waktu
GANJIL	<p>Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Naḥl/16: 64</i> dengan tartil, khususnya pada bacaan <i>alif lām syamsiyyah</i> dan <i>qamariyyah</i>, dapat menulis <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Naḥl/16: 64</i> dengan baik dan benar, menghafal</p> <p><i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Naḥl/16: 64</i> dengan tartil dengan lancar, menjelaskan definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an menurut <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Naḥl/16: 64</i>, dapat membuat karya berupa peta konsep definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an sehingga meyakini mushaf al-Qur'an dan hadis nabi sebagai pedoman hidup serta termotivasi untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis.</p>	<p>A. Tujuan Pembelajaran pekan pertama:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Naḥl/16: 64</i> sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan <i>alif lām syamsiyyah</i> dan <i>alif lām qamariyyah</i>. <p>B. Tujuan Pembelajaran pekan kedua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran demonstrasi/praktik, peserta didik dapat menghafal <i>Q.S. an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Naḥl/16: 64</i> sesuai kaidah tajwid. 	5 Pekan/ 15 Jam Pelajaran

		<p>C. Tujuan Pembelajaran pekan ketiga dan keempat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menjelaskan kandungan <i>Q.S an-Nisā/4: 59</i> dan <i>Q.S. an-Nahl/16: 64</i> tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis. <p>D. Tujuan Pembelajaran pekan kelima:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam <i>Simple Mind Lite</i>. 	
	<p>Mendeskripsikan contoh-contoh penerapan iman kepada Allah Swt melalui <i>al-Asmā al-Husnā al-'Alim, al-Khabir, al-Sami', dan al-Baṣir</i>; dapat membuat poster yang berhubungan dengan sikap orang beriman kepada Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan <i>al-Asmā al-Husnā al-'Alim, al-Khabir, al-Sami', dan al-Baṣir</i> sehingga terbiasa meneladan sifat <i>al-asmā al-husna</i> dan menumbuhkan sikap percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran <i>discovery</i>, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan <i>al-Asmā' al-Husnā al-'Alim, al-Khabir, al-Sami', dan al-Baṣir</i>. Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner Melalui pembelajaran berbasis produk, 	<p>3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran</p>

		peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui <i>al-Asmā al-Husnā</i> .	
	Menjelaskan hakikat salat dan zikir sebagai pencegah perbuatan keji dan munkar, membuat karya berupa <i>quote</i> yang mengandung isi bahwa salat dan zikir dapat mencegah perbuatan keji dan munkar, mengamalkan salat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar	<p>A. Tujuan Pembelajaran Pekan Pertama:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. <p>B. Tujuan Pembelajaran pekan kedua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui teknik pembelajaran teknik <i>every one is teacher</i>, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial. <p>C. Tujuan Pembelajaran pekan ketiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat <i>quote</i> tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lainnya. 	3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran
	Menjelaskan ketentuan dan tata cara sujud sahwi,	<ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran teknik <i>jigsaw</i>, 	4 Pekan/

	<p>tilawah, dan syukur berdasarkan dalil naqlinya, dapat mempraktikkan ketentuan dan tata caranya sehingga tertanam sikap tunduk kepada aturan Allah serta sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur, dan menjadi insan yang pandai ber- syukur.</p>	<p>peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melalui pembelajaran <i>discovery</i>, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. ● Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah. ● Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. 	<p>12 Jam Pelajaran</p>
	<p>Menceritakan sejarah Bani Umayyah di Damaskus (711-755 M) dalam membangun tata kelola berbagai bidang (pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan), dapat membuat bagan <i>timeline</i> perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus sehingga tertanam keyakinan bahwa agama mendorong peradaban dan menumbuhkan rasa cinta tanah air dan semangat membangun negeri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. ● Melalui pembelajaran <i>discovery</i>, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus 	<p>3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran</p>

		<p>dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan <i>time line</i> perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban 	
GENAP	<p>Membaca <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dengan tartil, khususnya pada bacaan <i>gunnah</i>, dapat menulis <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dengan baik, menjelaskan kandungan ayat dari <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta, menghafal <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dengan lancar, dapat membuat karya teks doa berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah sehingga menumbuhkan rasa syukur dan kecintaan terhadap tanah air yang diciptakan Allah dengan keindahan dan sumber daya alam yang berlimpah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca <i>Q.S. al-Anbiyā'/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan <i>gunnah</i>. • Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal <i>Q.S. al-Anbiyā'/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> sesuai kaidah tajwid. • Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menelaah kandungan <i>Q.S. al-Anbiyā'/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur 	<p>5 Pekan/ 15 Jam Pelajaran</p>

		<p>terhadap apa yang diciptakan Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta. • Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks do'a pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar 	
	<p>Menganalisis manfaat beriman kepada Malaikat, dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dan manfaatnya dalam menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah Swt telah mengutus malaikat, serta terbiasa beramal baik dan menjauhi amal buruk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan. • Melalui pembelajaran <i>jigsaw</i>, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk. • Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para 	<p>3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran</p>

		malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar.	
	Mendeskrripsikan dampak negatif dari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun, dapat menganalisis perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan <i>review</i> produk di media sosial sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah Swt Maha Mengetahui dan Melihat serta terbiasa menciptakan harmoni sosial dengan menjauhi gibah dan menumbuhkan sikap tabayun.	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari <i>gibah</i> dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar. • Melalui pembelajaran <i>discovery</i>, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten <i>gibah</i> dengan kritik dan <i>review</i> produk di media sosial dengan benar. • Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar 	2 Pekan/ 6 Jam Pelajaran
	Menjelaskan konsep rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji, dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji sehingga tertanam sikap penerimaan diri terhadap keringanan dalam menjalankan ajaran agama serta terbiasa disiplin dan saling menghargai dalam menjalankan ibadah.	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menjelaskan makna <i>rukhsah</i> dalam ibadah. • Melalui pembelajaran <i>market place</i>, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai <i>rukhsah</i> dalam salat, puasa, zakat, dan haji. • Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai <i>rukhsah</i> dalam salat, puasa, zakat, dan haji. 	5 Pekan/ 15 Jam Pelajaran

	<p>Menceritakan sejarah perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah (929-1031 M) di Andalusia (Spanyol), dapat membuat bagan, infografis, atau <i>timeline</i> perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol) sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah Swt sebagai Zat pemberi ilmu, serta menumbuhkan semangat dalam mencari ilmu dan mengembangkan teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran <i>inquiry</i>, peserta didik dapat menceritakan sejarah Bani Umayyah di Andalusia. • Melalui pembelajaran <i>jigsaw</i>, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. • Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau <i>timeline</i> perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. 	<p>3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran</p>
--	---	--	---

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Sri Wuryanti, S.Pd., M.Pd
NIP.**

**Surakarta, 02 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran**

**Imam Khoiruddin, S.Pd.I
NIP.**