

KINNITATUD
direktori kk 1-2/21, 30.08.24



Tallinna Nõmme Gümnaasium

Õppekava

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
1.1 Tallinna Nõmme Gümnaasiumi (edaspidi NG) õppekava koostamise alused ja ülesehitus	3
2. ÜLDOSA	4
2.1 Kooli õppekava aluseks olevad väärtused	4
2.1.1 Kooli eripära	4
2.1.2 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid	5
2.2 Õppekorraldus	5
2.2.1 Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ja -õppeainete kirjeldused	6
2.2.2 Õppeainete kohustuslikud kursused	6
2.2.3 Kooli pakutavate valikkursuste ja -õppeainete kirjeldused	7
2.2.4 Õppesuundade kirjeldused	8
2.2.5 Võõrkeeled	10
2.2.6 Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted	10
2.2.7 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus	10
2.2.8 Õppeainete lõimimise põhimõtted	11
2.2.9 Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus	11
2.3 Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	12
2.4 Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus	14
2.5 Karjääriõppe, karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse korraldamine	15
2.6 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	16
2.7 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	16
LISAD	17
Lisa 1. Valdkonniti koondatud ainekavad:	17
Lisa 2. Tunnijaotusplaanid:	17
Lisa 3. Valikainete loetelu ja kirjeldused:	17
Lisa 4. Hindamiskorraldus:	17
Lisa 5. Uurimistööde juhend:	17

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Tallinna Nõmme Gümnaasiumi (edaspidi NG) õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1. NG gümnaasiumi õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riikliku õppekava“ alusel (muudetud VV 23.02.23 määrusega nr 18) ning see on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
2. Kooli õppekava on koostatud, lähtudes riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
3. NG õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kinnitab direktor.
4. NG õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse valdkonniti ja klassiti koondatud ainekavad, tunnijaotusplaanid, valikainete kirjeldused, hindamiskorraldus ja uurimistöõde juhend.
5. Gümnaasiumi kooliaste on 10.-12. klass.
6. NG õppekava üldosas esitatakse:
 - kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - õppekorraldus, sealhulgas kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ja -õppeainete kirjeldused, õppesuundade kirjeldused, õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus, õppeainete lõimimise põhimõtted, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus, erinevate õppekeelte kasutamine;
 - üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesisistamiseks kavandatud tegevused;
 - hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
 - karjääriteenuste, s.o karjääriõppe, karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse korraldamine;
 - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. ÜLDOSA

2.1 Kooli õppekava aluseks olevad väärtused

2.1.1 Kooli eripära

NG on kogukonnakool traditsioonilist gümnaasiumiharidust hindavale noorele, kus väärtustatakse vaimsust ja kultuurilisust. Kooli õppekasvatustöö põhialus on riiklik õppekava, mille rakendamisel arvestatakse nii regionaalset eripära, muutuvat haridusnõudlust kui ka kooli arenguvõimalusi.

NG põhieesmärk on toetades õppija loovat enesearengut kasvatada haritud ja kõlbelist ning Eesti Vabariigile lojaalset kodanikku, kes suudab seista rahvuse ja kultuuri säilimise eest ning toime tulla oma elukorraldusega muutavas ühiskonnas. NG võimaldab õppuritel jõuda kompetentsusteni, mis on vajalikud sotsialiseerumiseks ja toimetulekuks tänapäeva maailmas. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

NG-s lähtutakse õppekasvatustöö korraldamisel õpilaste isikupärast, võimetest ja huvidest ning diferentseeritakse ja individualiseeritakse õppetööd nendest lähtuvalt. Vajadusel rakendatakse individuaalseid õppekavu nii eriandekatele kui ka õpiraskustega õpilastele. Selle toetuseks eeldatakse kodude tähelepanu ja mõistvat suhtumist. Õpilaste individuaalsuse arvestamise ja arendamise kõrval kujundatakse koolikollektiivi sidusust, eriti aga oskust arvestada kaaslastega ja teisi ühiskonnale vajalikke kollektiivseid identiteete, mis loovad eelduse koostööks ja kooseksisteerimiseks erinevatel sotsiaalsetel tasanditel.

Õppekasvatustööd toetavateks mõjuriteks on :

- 1) kooli kauaaegne hea maine;
- 2) kooli asukoht looduskaunis ja vaiksuses keskkonnas;
- 3) kooli pikaajalised traditsioonid;
- 4) aktiivne ja tegus vilistlaskond.

2.1.2 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

NG-s on õppekasvatustöö eesmärgiks:

- 1) luua tingimused kvaliteetse üldhariduse omandamiseks, mis arendab õpilastes oskust kriitiliselt mõelda ja samas hinnata olukordi positiivselt ja konstruktiivselt ning olla motiveeritud edukaks õppetööks;
- 2) aidata õpilastel omandada tulemuslikke õpitehnikaid ja -strateegiaid, kujundada enesedistsipliini ning vastutust oma tegevuse eest koolis ja väljaspool kooli;
- 3) arendada intellektuaalset uudishimu ja soovi kogu elu õppida;
- 4) arendada teadlikkust suhetes ühiskonna ja maailmaga ning oskust mõista sotsiaalseid, kultuurilisi ja poliitilisi arenguid nii Eestis kui kogu maailmas.

2.2 Õppekorraldus

NG on üldhariduskool, kus on võimalik omandada gümnaasiumiharidust. Kooli õppe ja kasvatuse korraldus lähtub riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest. Huvitegevus on seotud kooli õppesuundadega. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

Kool võib õppekava toetamiseks ja rikastamiseks korraldada õppekäike, laagreid, teatri- ja muuseumikülastusi ning muid väljaspool kooli toimuvaid õppetegevusi. Need tegevused on osa õppeprotsessist ja toimuvad juhul, kui lapsevanematega on eelnevalt kokku lepitud ning nad on vabatahtlikult nõustunud tegevust toetama (sh vajadusel rahaliselt). Õpilase mitteamine ei mõjuta tema hinnet ega õigusi koolis; mitteamine korral tagab kool õpilasele samal ajal koolipõhise õppetöö. Õppekava läbimiseks vajalikud õpitulemused on saavutatavad ka ilma tasulistes tegevustes osalemata.

Seadusest tulenevalt on õpilastele tasuta õpikud ja tööraamatud. Ülejäänud õppevahendid ja -materjalid, sh õppetööd toetavad või rikastavad töövihikud, on õpilase kuludega. Erandjuhtudel arutatakse lahendusi kooli ja lapsevanema koostöös.

Aasta on jagatud õppeperioodiks ja vaheaegadeks. Õpe toimub kursusepõhiselt, iga kursus on 35 õppetundi.

Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumis on 97 kursust. Õpilase minimaalse kohustusliku õppekoormuse hulka arvatakse valikkursusena õpilasuurimus või praktiline töö, mille maht on 35 õppetundi. Õpilase õppekoormusesse kuuluvad 69 riiklikult kohustuslikku kursust, kooli poolt määratud suunakursused, mis kujundavad õppesuuna, ja kooli poolt pakutud valikainete

hulgast valitud kursused.

Õpe on korraldatud kahel viisil:

- 1) kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel;
- 2) 10. klassis õpitakse kunsti I ja psühholoogiat II poolaastal, meediat II poolaastal ja 11. klassi I poolaastal, joonestamist õpitakse reaal- ja loodusharus 11. klassi II poolaastal ja 12. klassi I poolaastal, 12. klassis on kehaline kasvatus ning reaal- ja loodusharus vene keel I poolaastal.

Õpilase või tema vanema ja õppealajuhataja kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Õpilase päevakorraldus on piiritletud õppetundide ajaga ning tunniplaaniga. Tunniplaani koostab õppealajuhataja vastavalt õppekorraldusele. Õpilase maksimaalne õppekoormus on kajastatud gümnaasiumi tunnijaotusplaanis. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.

2.2.1 Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ja -õppeainete kirjeldused

NG õppekava õppeained gümnaasiumiastmel on paigutatud järgmistesse ainevaldkondadesse:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
- 2) võõrkeeled: inglise, vene, hispaania ja saksa keel;
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: füüsika, keemia, bioloogia, geograafia;
- 5) sotsiaalsained: ajalugu, filosoofia, psühholoogia, ühiskonnaõpetus, meedia;
- 6) kunstained: kunst, muusika;
- 7) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus;
- 8) valikõppeained: uurimistöö alused, joonestamine, majandusõpetus, riigikaitsealused.

2.2.2 Õppeainete kohustuslikud kursused

1. Keel ja kirjandus:

- 1) eesti keel – 6 kursust;
- 2) kirjandus – 7 kursust.

2. Võõrkeeled:

- 1) B2 keeleoskustasemel võõrkeel (inglise) – 11 kursust;
- 2) B1 keeleoskustasemel võõrkeel (vene) – 6 kursust;
- 3) A2 keeleoskustasemel võõrkeel (saksa/hispaania) – 7 kursust.

3. Matemaatika:

- 1) lai matemaatika – 15 kursust;
- 2) kitsas matemaatika – 9 kursust.

4. Loodusained:

- 1) bioloogia – 4 kursust;
- 2) geograafia – 3 kursust;
- 3) keemia – 3 kursust;
- 4) füüsika – 5 kursust.

5. Sotsiaalsained:

- 1) ajalugu – 6 kursust;
- 2) ühiskonnaõpetus – 2 kursust;
- 3) psühholoogia – 1 kursus;

6. Kunstained:

- 1) muusika – 3 kursust;
- 2) kunst – 2 kursust.

7. Kehaline kasvatus:

- 1) kehaline kasvatus – 5 kursust.

Kohustusliku kursusena on valikõppeaine uurimistöö alused – 1 kursus ja filosoofia - 1 kursus.

Ainekavades esitatakse õpitulemused nii klassiti kui ka õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Õpitulemused kajastavad gümnaasiumis rahuldavat saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

Kooli õppekavas kohustuslike õppeainete ja suunapõhiste kohustuslike valikainete ning valikkursuste ainekavad ja tunnijaotusplaan on esitatud lisa (LISA 1, 2).

2.2.3 Kooli pakutavate valikkursuste ja -õppeainete kirjeldused

Lisaks kohustuslikele kursustele võimaldab kool gümnaasiumi õpilasele valikainete ja valikkursuste õppe (lisatud tunnijaotusplaanis vastavalt klassidele esitatud nädala õppetundide mahus).

Valikainete ja valikkursuste valimise põhimõtted gümnaasiumis on alljärgnevad:

- 1) valiku teeb kool, andmata õpilasele võimalust ise valida – õppesuunapõhised kohustuslikud valikained ja valikkursused;
- 2) kool või koostööpartnerid pakuvad erinevaid valikaineid ning õpilane peab nende seast valima vähemalt ühe;
- 3) kooli poolt pakutud valikaine kursus toimub, kui seda kursust valib vähemalt 12 õpilast;
- 4) erinevaid valiku põhimõtteid võib kombineerida, need erinevad valikkursuste ja klasside lõikes.

Suunapõhised valikained ja –kursused lisaks suunaülestele kohustuslikele kursustele on

humanitaar-meediasuunal: kirjandus – 2, ajalugu – 4 , saksa või hispaania keel – 7, vene keel – 2, kunst – 1, filosoofia – 1, meedia - 1;

reaalsuunal: lai matemaatika – 3, füüsika – 7, joonestamine – 2, majandusõpetus – 1;

loodussuunal: bioloogia - 4, keemia - 3, geograafia - 2, joonestamine – 2, füüsika – 2;

loodussuuna korvpalliharul: bioloogia – 2, füsioteraapia ja toitumine – 1, korvpall – 12.

Gümnaasiumi valikainete kursused toimuvad juhul, kui on vähemalt 12 soovijat. Valikkursuseid saab valida 10. klassi lõpus, v.a koorilaul ja humanitaar-meedia suunal lai matemaatika, mida valitakse 10. klassi alguses kogu gümnaasiumi ajaks.

Valikainete kirjeldus on esitatud lisa (LISA 3).

2.2.4 Õppesuundade kirjeldused

Kooli traditsioonidest ning tänapäeva haridusnõudlusest tulenevalt toimub spetsialiseerumine kolmele õppesuunale: humanitaar-meediaharu, reaalaru ja loodusharu. Klassid komplekteeritakse õpilaste huvidest ja võimetest lähtuvalt. Vastavalt õppesuundadele on gümnaasiumiastmele koostatud ainekavad, mis määratlevad õppesuunale spetsiifiliste ainete loendi, sisu ja mahud.

2.2.4.1 Reaalsuund

Reaalaru peaks valima õpilane, kes on huvitatud matemaatikast, loodusseadustest ja loodusseaduste rakendamisest süvaõppe tasemel. Tallinna Nõmme Gümnaasiumi koostööleping

Tallinna Tehnikaülikooliga annab õpilasele hea võimaluse jätkata kõrgkoolis oma uurimis- ja teadustööga ning parema ettevalmistuse kõrgkooli sisseastumiseks. Õppetöö erinevatel etappidel toimuvad vajaduse ja võimaluse korral õppekäigud teadusasutustesse (metrosert) ja ettevõtetesse (elektrijaamad). Kasutame partnerite õppelaboreid õppetöö rikastamiseks. Koolis toimuvad füüsika õpikojad, milles luuakse huvilistele võimalusi süvendatult uurida protsesse looduses. Lisaks kooli planetaariumile toimub õpe ka teistes võimalusi pakkuvates asutustes (Tähetorn, Tõravere)

2.2.4.2 Humanitaar-meediasuund

Humanitaar-meediasuuna eesmärk on süvendatud üldkultuuriliste ja keeleteadmiste pakkumine. Süvendatult õpetatakse kunsti, ajalugu, kirjandust ja keeli. Inglise ja vene keelele lisandub saksa või hispaania keel. Oodatud on õpilased, kellele pakuvad huvi arutelud ja kellel on huvi kultuurimaastikul ning maailmas toimuva vastu.

Sellel suunal õppivad noored omandavad oskuse üldistada tendentse ja mõelda raamidest välja, tõlgendades tekste erinevatest vaatenurkadest ning luues oma tekste. Lisaaine ajakirjandus annab tugeva aluse õpinguteks humanitaarsetel erialadel kõrgkoolis, näiteks TÜs ja BMFis. Humanitaarid õpivad tundma draama- ja filmikunsti põhialuseid, leidma seoseid kirjanduse, teatri, kujutava kunsti jt meediumite vahel. Õppeperioodi vältel võimaldatakse regulaarselt teatrietenduste ja kunstinäituste külastusi. Ühiselt nähtut analüüsitakse ja mõtestatakse, pöörates tähelepanu kunstiliigi spetsiifikale. Kevadeti koonduvad võimalusel humanitaarid laagrisse, kus nad saavad osaleda loomingulistes töötubades oma huvidele vastavalt.

2.2.4.3 Loodussuund

Loodussuuna keskseks teemaks on „Keskond ja inimene“. Loodussuuna läbinud õpilane on teadlik keskkonnateguritest ning saanud ülevaate tervishoiuga seotud valdkondadest, mis võimaldab edasiõppimist meditsiini ja loodusteadustega seotud erialadel. Antud suunas õpitakse süvendatult bioloogiat, keemiat ja geograafiat.

Olulisel kohal on ka traditsioonilised õppekäigud ja looduslaagrid välipraktikana, mida korraldatakse võimalusel ja sobival tingimustel. Metsaistutamise päeval õpetatakse metsamajanduse jätkusuutlikust ning selle arengut. Tallinna Nõmme Gümnaasiumi koostööleping Tallinna Tehnikaülikooliga annab õpilasele hea võimaluse jätkata kõrgkoolis oma uurimis- ja teadustööga ning parema ettevalmistuse kõrgkooli sisseastumiseks.

Loodussuunal õpitakse matemaatikat laia programmi järgi.

2.2.4.4 Loodussuuna korvpalliharu

Koostöös BC Kalev Cramo/KK Sokud soovitakse pakkuda gümnaasiumiharidusele lisaks ka võimalust korvpallialaste oskuste/võimete arendamiseks. Toetades õpilasi nii elus kui spordis kõrgele jõudmiseks pakutakse lisaks teadmisi ja oskusi:

1. spordipsühholoogiast ehk juhtimiskeskuse korrashoiust (pea selge ja siht silme ees),
2. toitumisest ehk kütusepaagi täitmisest õige ja kvaliteetse kütusega (vajalik energia ja toitainete vajadus rahuldatud) ja
3. spordifüsioteraapiast ehk kogu masinavärgi hooldamisest ja valmisolekust (keha hooldus, vigastuste ennetamine) .

Korvpalliharu on heaks ettevalmistuseks ka kehakultuuriteaduskonda õppima suundumisel (kehakultuur ja rekreatsiooni korraldus) ja treeneriametiks ettevalmistumisel.

Korvpalliharus õpitakse matemaatikat laia programmi järgi.

Gümnaasiumi tunnijaotusplaanid koos valikkursuste loendiga on esitatud lisas.

2.2.5 Võõrkeeled

Gümnaasiumis õpetatakse järgmisi võõrkeeli:

- 1) inglise keel;
- 2) vene keel;
- 3) humanitaar-meediasuunal lisaks saksa keel või hispaania keel;
- 4) valikainena hispaania keel.

Võõrkeelte tunnijaotus kajastub tunnijaotusplaanis.

Võõrkeelte õppimise/õpetamise eesmärkideks on ettenähtud keeleoskuse omandamine (inglise keeles B2, vene keeles B1, saksa ja hispaania keeles A2, kui tegu ei ole valikainega).

2.2.6 Õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted

2.2.6.1 Tunnijaotusplaani koostamise põhimõtted:

kokku peab gümnaasiumi lõpetamiseks õpilane olema läbinud vähemalt 96 kursust. Lisaks riigi poolt kohustuslikele (laia matemaatika puhul 69) kursustele on kooli poolt kohustuslikuks tehtud suunakursused ja vähemalt üks valikaine kursus. Valikainete kursused toimuvad juhul, kui on vähemalt 12 soovijat.

Tunnijaotusplaani õppesuundade kaupa on toodud lisas (LISA 2).

2.2.7 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitab kool välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valib sobivad õppemeetodid ning korraldab diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava juhendamise väljaspool õppetunde.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Direktori otsusel võib haridusliku erivajadusega õpilasele rakendada individuaalset õppekava.

2.2.8 Õppeainete ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Üheks lõimingu saavutamise viisiks on kooli (traditsioonilised) üritused, mis samuti toetavad üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist ning läbivate teemade käsitlemist.

Ainevaldkondade ülene lõiming:

Tallinna Nõmme Gümnaasiumis on kõigis õppesuundades kohustuslikud kursused „Uurimistöö alused” ja „Õpilasuurimus“. Kursusi õpetatakse 10. ja 11. klassis ning nende käigus valmib õpilasel teoreetiline või empiiriline uurimistöö või praktiline töö. Uurimistöö või praktilise töö koostamise protsessis lõimitakse erinevaid õppeaineid, nende koostamine eeldab õpilase, uurimistööd või praktilist tööd juhendava aineõpetaja ning kursust läbiviiva õpetaja koostööd.

Iga ainevaldkond korraldab õppeaastas kogu koolile õppekeskkonna rikastamiseks ühe ürituse või projektipäeva.

Õppekäigud:

10. klass sügisel Nõval, kevadel jugadel;

11. klass elektrijaamades, põlevkivimuuseumis, Tammsaare radadel;

12. klass Tallinna ja Tartu ülikoolides

Õpilased korraldavad kogukonna põhikoolide õpilastele õpikodasid, Nõmmelaste loodusturniiri ja gümnaasiumi õpilastele toimuvad õpikojad ja võistlused.

Ainevaldkondade sisene lõiming:

humanitaar-meediasuunal laager kevadel;

loodussuunal laager sügisel;

reaalsuunal elektri jaamade külastus.

2.2.9 Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

Õpilasuurimus koostatakse vastavalt „Gümnaasiumi riiklikule õppekavale” ja koostamise aluseks on “TNG referaatide ning uurimistööde koostamise ja vormistamise juhend” ja „TNG õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ (LISA 5).

Õpilane võib koostada ka praktilise töö, mille eesmärgiks on anda iseseisva praktilise töö kogemus, õppida planeerima ja teostama terviklikku tööd, mis tõstab iseseisvat ja ideid loovat tegevust, aidata avastada oma individuaalsust, arendada kasvavat vastutust oma tegude eest, koolitada vaatlus- ja järeldamisoskust ning analüütilist mõtlemist ning süvendada ainetevahelist lõimingut ja õppekava läbivate teemade käsitlemist. Praktilisi töid esitatakse avalikkusele ettekannetena. Praktilise töö koostamise aluseks on “TNG referaatide ning uurimistööde koostamise ja vormistamise juhend” ja „TNG õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“.

2.3 Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös. Üldpädevuste kujundamine:

1. Kultuuri- ja väärtuspädevus – pädevuse kujunemise tagab TNG kriitilise mõtlemise kujunemist soodustav õppetöö, klassijuhatajatöö, väärtuskasvatus, kooli ja kodu koostöö, osavõtt üritustest, õppekäikudest, külastustest ja projektidest. Kool on deklareerinud oma põhiväärtused, milleks on akadeemilisus, asjatundlikkus, koostöö ja uuendusmeelsus. Alusväärtusi järgitakse tegevuste kavandamisel, erinevaid töövorme kasutades arutatakse õpilastega alusväärtuste üle. Õpetajad arutavad tundides õpilastega päevakajalisi sündmusi või ühiskonnas ja maailmas esiplaanil olevaid aktuaalseid küsimusi. Arutelusid läbi viies õpetaja käsitleb mingi sündmuse, nähtuse või seisukoha erinevaid tahke, demonstreerides teatud mõtteviisi: igal nähtusel on mitu põhjendust, igal sündmusel on rohkem kui üks tõlgendus, igal seisukohal on vähemalt üks vastandseisukoht. Loomingut väärtustatakse õpilaste loovuse toetamise kaudu ja suutlikkuse kaudu

vältida plagiaati. Korrekse viitamise kasutamist nii kirjalikes kui praktilistes töodes jälgivad kõik õpetajad. Koolis kujundatakse õpilaste ilumeelt ühelt poolt koolis valitseva esteetilise õppekeskkonna kaudu ja teisalt järgitakse põhimõtet, et esitatavad kirjalikud tööd peavad alati olema korrektselt ja esteetiliselt vormistatud.

2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNGs mõistlikku vaimset pingutust vajavate õpiülesannete täitmine, kooli kodukord, võimalus osaleda õpilasesinduses, klassijuhatajatöö, osavõtt üritustest, õppekäikudest, külastustest ja projektidest ning mitmekesiste metoodiliste võtete kasutamine õppetöös. Vastutustunde kujundamine toimub koolis eelkõige kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise jälgimise teel. Kokkulepete saavutamine tähendab osapoolte ärakuulamist ja teineteisega arvestamist (selle mõistmist, kas kokkulepet on võimalik täita) ning kõigi osapoolte kokkuleppega nõustumist. Oluline roll on selle juures õpetajatega asjakohasel suhtlemisel ja kannatlikkusel asju läbi rääkida ning järjekindluses kokkulepetest kinnipidamist jälgida. Demokraatliku mõtteviisi kujundamine õpilastes toimub igapäevase õppe- ja kasvatusprotsessi korralduse kaudu. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õpilased peavad kursuse alguses teadma, mida õpitakse, millised on oodatavad õpitulemused, kuidas toimub hindamine ning millised on hindamiskriteeriumid. Õpilasi käsitatakse õppeprotsessis partneritena. Kehtestatud reeglite järgimisel näitavad õpetajad õpilastele eeskuju. Eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisele, meeskonnas töötamisele.

3. Enesemääratluspädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNGs oskusainete, loodusainete ja sotsiaalainete õppimine, võimalus kasutada tugisüsteemi, võtta osa spordipäevadest, tervislikku eluviisi propageerivatest üritustest ja projektidest, samuti arenguestlused ning klassijuhatajatöö. Kõikides õppeainetes kasutatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist, mille käigus õpilased õpivad määratlema enda tugevaid ja nõrku külgi ning kavandama parendustegevusi. Koolis viiakse õpilasega läbi arenguestlust, milles on suur roll õpilase eneseanalüüsil.

4. Õpipädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNG õpetajate järjepidev koostöö nõuete kooskõlastamisel, õpilaste õpimotivatsiooni toetamine ja kujundamine, mitmekesiste õpiülesannete ja meetodite teadlik valik, kriitilise mõtlemise kujundamine ning õpetajate süsteemne täienduskoolitustel osalemine ja enesetäiendamine. Õpilasele antakse tagasisidet, mille alusel ta oskab hinnata enda taset ja võimalusi. Kõikides õppeainetes keskendutakse ühe olulisema õpipädevuse komponendi, funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele. Eelkõige kujundatakse õpilastel oskusi leida informatsiooni teatmeteostest ja internetist. Õpipädevuste kujundamisel soovitakse õpetajate ja õpilaste ühise tegevuse tulemusena saavutada järgmist:

1) õpilane arvestab õpikeskkonna jagamisel teiste õpilastega;

- 2) õpilasel on oskus õppida ka teistes keskkondades kui klassiruum;
- 3) õpilane oskab kasutada erinevaid e-õppekeskkondi ja digitaalseid õpirakendusi;
- 4) õpilane oskab kasutada võimalikult mitmekesiseid allikaid, väldib internetiohte ja hindab allikate usaldusväärsust õigesti;
- 5) õpilane mõistab loetut ja oskab seda kriitiliselt hinnata;
- 6) õpilane oskab aega planeerida;
- 7) õpilane oskab kasutada erinevaid õppimistehnikaid;
- 8) õpilane on kohusetundlik.

5. Suhtluspädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNG keeleainete õpiülesannete ja metoodika valik, õpilaste võimalus osaleda erinevatel loovuskonkurssidel ja keelealastel üritustel; võimalus suhelda eri vanuses õpilastega ürituste ja koostöö raames. Õpetajad suunavad õpilasi järjepidevalt kasutama erinevaid infokanaleid. Eraldi tähelepanu pööratakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele. Järgitakse, et õpilane saaks enne esinemist õpetajapoolset juhendamist ning pärast esinemist personaalset tagasisidet ja et õppekeskkond toetaks klassi ees esinemise vabatahtlikkust. Õpilastel kujundatakse oskust anda kaasõpilastele konstruktiivset kirjalikku ja suulist tagasisidet.

6. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNG reaalinete õppimisel kasutatavad õpiülesanded ja -võtted, osalemine projektides ning reaalinetes andekatele õpilastele täiendavat pingutust võimaldava õppe pakkumine. Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatiliste esitusviiside (näiteks diagrammide) ja IKT-vahendite kasutamisele. Kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatiliste seoste nägemisele ja esiletoomisele.

7. Ettevõtlikkuspädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNG õppekäigud ja -ekskursioonid, võimalus osaleda otsustusprotsessides ning organiseerida klassi- ja kooliüritusi, esineda üritustel ning korraldada teisi vaba aja tegevusi; klassijuhatajatöö, kooli ja kodu koostöö. Tundides kasutatakse aktiivõppe meetodeid, mis võimaldavad ennast proovile panna ja õpitud teadmisi ja oskusi rakendada. Ettevõtlikkuspädevust toetab samuti praktilise uurimustööna võimalus teha õpilasfirmat.

8. Digipädevus – pädevuse kujunemise tagavad TNGs igas ainetunnis kasutatavad sobivad ja kaasaegsed IKT-vahendid ja võimalused. Õpetajad hoiavad ennast kursis õppevara ja IKT-vahendite uuendustega, kasutavad e-õppeks sobivaid keskkondi, õppemeetodeid ja võimalusi ning kaasaegseid IKT-põhiseid suhtlusvahendeid. Informaatika on lõimitud kõigi õppeainetega, kuna

info- ja kommunikatsioonitehnoloogia moodustab loomuliku osa tänapäevasest õpikeskkonnast - IKT pädevusi kujundatakse kõigi õppeainete kaudu. Digipädevust toetavad samuti vabad valikained arvuti veebiprogrammeerimine ja 3D-kunst.

2.4 Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Õpilaste akadeemilist jõudlust/edasijõudmist hinnatakse kursuste kaupa/kursustena. Kursuste kalenderplaan koostatakse iga õppeaasta kohta eraldi. Lisaks riiklikele eksamitele korraldab kool üleminekueksamid 10. ja 11. klassis, nende eesmärk on saada tagasisidet õpilaste akadeemilise jõudluse kohta ja valmistada neid ette gümnaasiumi lõpueksamiteks.

Õpilaste akadeemilise jõudluse hindamine toimub vastavalt hindamismäärusele (HTM määrus nr. 41, 16.11.06) ja lähtub dokumendist „Õpilaste hindamise korraldus Tallinna Nõmme Gümnaasiumis“ (LISA 4). NG kavatses suurendada suuliste vastuste osakaalu lisaks hindamismääruses sätestatud kohustuslikele hinnetele. NG-s peetakse vajalikuks jälgida nii õpilaste kui õpetajate korrektse eesti keele kasutamist kõikides ainetundides. Korrektse eesti keele kasutamist nõutakse ka arvestustööde jt kirjalike tööülesannete täitmisel.

NG lõpetamistingimused on esitatud dokumendis „Õpilaste hindamise korraldus Tallinna Nõmme Gümnaasiumis“.

2.5 Karjääriõppe, karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse korraldamine

Karjääriõppe eesmärgiks on toetada gümnaasiumilõpetajat oma isiksuseomaduste ja reaalse võimaluste hindamisel ning karjääriotsuste ja eneseteostuse seostamisel kaasaegse töömaailmaga.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks.

Karjäärinõustamine tagatakse:

- 1) ainetundides läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisel;
- 2) valikkursused (majandusõpetus, meedia, joonestamine);

- 3) edasiõppimist tutvustavad loengud, õppepäevad nii koolis kui partnerite juures;
- 4) arenguveestlused.

Karjäärinõustamist koolis osutab klassijuhataja, nõustaja või huvijuht. Karjäärinõustamise kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- 1) suuna või valikainete valikul;
- 2) oma tuleviku ja karjääri planeerimisel;
- 3) kui õpilane kahtleb oma valitud suuna sobivuses;
- 4) oma õpingute ühildamisel õppekavavälise tegevusega;
- 5) individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta;
- 6) õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta;
- 7) eneseanalüüsi koostamisel.

Karjäärinõustamise hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale gümnaasiumi lõpetamist.

2.6 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest.

Õpetajad loovad vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel.

Kõik kooli õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad osalevad kooli õppekava koostamises ning arendustöös.

Õpetaja tegutseb aktiivse meeskonnaliikmena. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga. Leidmaks lahendusi probleemidele ning jagamaks kogemusi ja teadmisi kasutatakse erinevaid töömeetodeid. Õpetajate koostöö vormideks on õppenõukogu, töökoosolekud, ainevaldkondade koosolekud, koolitused, ümarlauad jms.

Õpetajate koostööd koordineerib ja korraldab õppealajuhataja.

2.7 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegeerib ülesandeid õppekogu liikmetele ja vajadusel õpetajatele. Ainekavade arenduse juhtideks on vastavate ainekomisjonide esimehed, kes delegeerivad ülesandeid aineõpetajatele. Vajadusel uuendatakse ja täiendatakse kooli õppekava kord õppeaastas. Ettepanekud muudatusteks tehakse aineõpetajate poolt ainekomisjonide või õppenõukogu nõupidamistel. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu koosolekutel. Õppekava ja õppekava muudatused/täiendused kinnitab kooli direktor.

LISAD

Lisa 1. Valdkonniti koondatud ainekavad:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B1A7hhGBhmZPZy=0-IDb9RzhQLj6xpYlXlpqGPw>

Lisa 2. Tunnijaotusplaanid:

https://docs.google.com/document/d/1xbeaeRHTq3IMSGA92foejJbKp9_xZXc_/edit

Lisa 3. Valikainete loetelu ja kirjeldused:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iFDeXY9OT3ppH2mzKWmSzdZFLp6Dospf/edit#gid=1372800937>

https://drive.google.com/drive/folders/0B6O9rp7Al0ZQRU9NTFItR1BFYU0?resourcekey=0-sYlvMe_FEH_aiFgQUFB-zA

Lisa 4. Hindamiskorraldus:

<https://docs.google.com/document/d/1NyRTqFRy0IshOJSGkjCglZZ1mQ-M8NEj/edit#heading=h.aoflkwyvanwv>

Lisa 5. Uurimistöõde juhend:

<https://docs.google.com/file/d/0Bwh-3xQLrWYrWVU2RFImTUhkb1k/preview>