

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS

En el Currículo Nacional, las competencias transversales son aquéllas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

El desarrollo y la evaluación formativa de estas competencias son responsabilidades de todos los docentes del grado. Estos, en conjunto deben ponerse de acuerdo sobre los propósitos de aprendizaje para el año escolar y las unidades, y deben definir criterios de evaluación comunes, junto con el diseño de actividades pertinentes que se complementen desde el trabajo de los docentes en las áreas curriculares a su cargo.

La calificación de ésta competencia a finales del bimestre o trimestre, o a fin del año, y sus conclusiones descriptivas son producto de una reunión de docentes de grado. El profesor que coordina estas actividades es el docente de aula de innovación conjuntamente con el tutor del grado. Si no hay un profesor de innovación, el responsable de coordinar éstas actividades es el tutor.

COMPETENCIA TRANSVERSAL: GESTIONA SUS APRENDIZAJES DE MANERA AUTÓNOMA

Actualmente, vivimos en una sociedad donde la información y el conocimiento están en permanente cambio. Los estudiantes están inmersos en esta sociedad y reciben, a través de diversos medios físicos y virtuales, enormes volúmenes de información. Es por ello necesario que las personas desarrollen competencias que permitan tomar conciencia de cómo, qué y para qué deben aprender. En ese sentido, se busca que el estudiante en la educación formal aprenda a aprender por sí mismo y con autonomía, utilizando sus recursos y aplicando sus estrategias para desarrollar con éxito determinada tarea o situación. De esta manera facilitará y potenciará el desarrollo de otras competencias.

ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL: GESTIONA SUS APRENDIZAJES DE MANERA AUTÓNOMA

La competencia se sustenta en el enfoque **metacognitivo** y **autorregulado**. Estos dos aspectos son intrínsecos al enfoque, pues no solo se complementan sino que conforman un mismo proceso que la persona realiza al aprender a aprender. Por eso lo metacognitivo se entiende como la reflexión consciente que debe realizar todo estudiante sobre cómo, qué y para qué aprende, lo cual contribuye a que el aprendizaje se convierta en significativo. Además implica que, ante una tarea, sea capaz de tomar conciencia de lo que conoce y lo que necesita conocer, de organizar sus recursos, y de aplicar estrategias para resolver la tarea encomendada para el desarrollo del aprendizaje. Pero esto no es suficiente pues se requiere autorregulación, es decir, activar el proceso mental que le permita al estudiante contrastar y ajustar sus conocimientos, y evaluar cómo ha organizado sus recursos y si las estrategias aplicadas son suficientes antes, durante y después del proceso de aprendizaje, para alcanzar de manera autónoma el logro de una tarea.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SUS DESEMPEÑOS POR GRADO

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestiona ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje.-** Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello puedan plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.-** Implica que debe pensar y proyectarse de cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde deben llegar para ser eficientes, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que la permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.-** Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FINAL DEL CICLO VI

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias.. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso; resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CICLO VI	
		DESEMPEÑOS	
		PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	● Define metas de aprendizaje ● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Cuando el estudiante gestiona de manera autónoma y encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como las siguientes: ● Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ● Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función al tiempo y de los recursos de que disponen para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Cuando el estudiante gestiona de manera autónoma y encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como las siguientes: ● Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ● Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual

		• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.	establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. • Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. • Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de sus pertinencias para el logro de sus metas de aprendizaje.
--	--	--	--

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FINAL DEL CICLO VII

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a sus metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logros de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajuste a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CICLO VII		
		DESEMPEÑOS		
		TERCERO	CUARTO	QUINTO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el	Cuando el estudiante gestiona de manera autónoma y encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como las siguientes: • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de	Cuando el estudiante gestiona de manera autónoma y encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como las siguientes: • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje. Habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose	Cuando el estudiante gestiona de manera autónoma y encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como las siguientes: • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con

	proceso de aprendizaje.	manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.	preguntas de manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permiten alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma permanente. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no los cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.
--	-------------------------	---	--	---