

План вивчення теми

Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте

Ім'я, по-батькові та прізвище	Олексієнко Микола Євгенович
Назва навчального закладу	СЗШ №16 м.Новомосковська
Місто, село, район, область	м.Новомосковськ Дніпропетровська обл.

Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг

Дати проведення тренінгу	17-30 жовтня 2017 року
Тренери	Нестерова Анна Григорівна
Місце проведення тренінгу	м.Новомосковськ

Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.

Назва
Скандинавія

Стислий опис
Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису. Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису.

Навчальний проект реалізується учнями 7 класу в рамках вивчення теми «Європа. Візантія. Арабський світ». Учні випробують себе в ролі «Дослідників», «Хронологів», «Мистецтвознавців». Продуктом діяльності є створення презентації, проведення анкетування та створення пам'ятки, проведення відео конференції та виставки «Духовний світ норманів»

Предмет, навчальна тема
Всесвітня історія, географія, художня культура, інформатика. Проект доцільно використовувати при вивченні теми «Європа. Візантія. Арабський світ». Учні повинні володіти навиками використання ІКТ для створення продукту проекту.

Клас (вікова категорія)
Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів 7 клас, 13- років

Приблизний час вивчення теми
Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми з використанням методу проектів Два тижні

Державні освітні стандарти
Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних освітніх напрямків. Згідно Стандарту в процесі вивчення теми учні повинні: знати уявлення про повсякденне життя людини середньовіччя, культурну спадщину середньовіччя; знати основні тенденції та характеристики розвитку людства цієї доби.

Навчальні програми
Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних навчальних предметів. Згідно програми в процесі вивчення теми учень називає час походів вікінгів, утворення Скандинавських держав, показує на карті напрямки походів вікінгів, описує пам'ятки культури, характеризує визначні історичні постаті.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів
Модуль 3: Запишіть перший варіант навчальних цілей. Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі. В результаті роботи над проектом учні зможуть показуватимуть на карті Скандинавські країни; познайомляться з особливостями життя північних народів; матимуть уявлення про духовне життя норманів, знатимуть про відкриття вікінгів.

Основні запитання					
Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.					
Ключове запитання		Яку роль відіграли нормани в історії середньовіччя?			
Тематичні запитання		1. Хто такі вікінги? 2. Напрямки походів вікінгів? 3. Які країни виникли в Скандинавії в середні віки? 4. Яким був духовний світ норманів?			
Змістові запитання		1. Які були причини походів? 2. Які винаходи в кораблебудуванні дозволили здійснювати походи? 3. Чим відрізнялися країни в Скандинавії від західноєвропейських країн? 4. Що таке руни? 5. Яким був світ богів?			
План оцінювання					
o Модуль 3: Запишіть перший варіант Плану оцінювання та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі На початку проекту .					
o Модуль 8: Запишіть перший варіант Стислого опису оцінювання та опишіть використання Форми оцінювання для учнівської підсумкової роботи.					
o Модуль 9: Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант Графіку оцінювання та Стислого опису оцінювання .					
Графік оцінювання					
На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Опитування/Анкетування	Опитувальник/тест	Консультації	Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки	Демонстрація (захист проекту), презентація	Форма оцінювання публікації, презентації (продукту)
Обговорення Основних запитань	Таблиця «ЗХД» (Знаю; Хочу дізнатися; Дізнався)	Самостійна робота з Формами оцінювання (самота взаємооцінювання)	Форма для оцінювання продуктів проекту	Виставка	
Перегляд презентації вчителя та її обговорення	Журнали спостережень		Письмові огляди, звіти	On-line конференція	
Робота з таблицями «ЗХД»	Записи/нотатки вчителя		Анкетування		
Стислий опис оцінювання					
При роботі над проектом використовуватиметься <i>формулює оцінювання</i> . Дані цього оцінювання використовуватимуться для того, щоб коригувати своє викладання та забезпечувати правильне виконання учнями проектних завдань. Якщо регулярно залучати учнів до збору та перевірки відомостей про їхнє навчання, вони допомагають їм ставати відповідальними, самостійними та незалежними учнями. Використовуватиметься також <i>підсумкове оцінювання</i> – яке проводиться наприкінці проектів. Таке оцінювання може допомогти отримати важливу інформацію щодо всього процесу навчання, яка потрібна для аналізу організації та проведення навчання.					
Будуть використані такі методи: анкетування, перегляд презентації вчителя, само та взаємооцінювання, консультації та інструменти: опитувальник (тест), журнали спостережень, таблиця «ЗХД», письмові огляди, звіти, форми оцінювання продуктів проекту.					
Будуть оцінюватися: презентації, публікації, виставка «Духовний світ норманів».					

Оцінювання проводиться в формі: взаємооцінювання та самооцінювання. Оцінки виставлятимуться при захисті проекту. Використовуватиметься форма «ЗХД» та організаційної діаграми оцінювання.

Захист проекту проводитиметься у вигляді відео конференції.

Попередні знання та навички

Учні повинні володіти базовими знаннями з всесвітньої історії, географії, уміти працювати з програмами, необхідними для створення продукту проекту.

Діяльність учнів та вчителя

- **Модуль 3:** Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми.
- **Модуль 4:** Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів.
- **Модуль 5 і 6:** Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів.
- **Модуль 7:** Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його використовуватимуть в якості прикладу для створення власних робіт.
- **Модуль 8:** Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів.
- **Модуль 9:** Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні.
- **Модуль 10:** Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.

При вивченні теми учні досліджують причини та напрямки походів вікінгів. Досягнення норманів у суднобудуванні, їх духовний світ. Учні запропоновано об'єднатися в 3 групи. Представлена презентація в якій визначені завдання групам. Кожна група обирає командира. Для роботи широко використовуються можливості мережі Інтернет, де учні працюють на сайтах присвячених даній проблемі. В результаті роботи учні створюють презентації, публікації, блоги. Кожна робота буде оцінена за допомогою формулюючого та підсумкового оцінювання. Звернути увагу на диференціацію навчання в ході вивчення теми, оскільки групи повинні бути рівноцінні. Протягом проекту вчитель організовує роботу учнів, виступає в ролі фасилітатора. Учні навчаються показувати на карті Скандинавські країни; ознайомляться з особливостями життя північних народів; матимуть уявлення про духовне життя норманів, дізнаються про відкриття вікінгів. Обов'язково при роботі з проектом потрібно взяти дозволи у батьків.

Диференціація навчання

Учні, що мають проблеми у навчанні	об'єднання в групи з здібними учнями,
Обдаровані учні	самостійне складання анкети та проведення анкетування серед учнів школи

Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)

☐ Фотоапарат	☐ Лазерний диск	☐ Відеомагнітофон
☒ Комп'ютер (и)	☒ Принтер	☐ Відеокамера
☒ Цифровий фотоапарат	☒ Мультимедійний проектор	☒ Обладнання для відео конференцій
☐ DVD - програвач	☐ Сканер	☐ Інше
☒ Доступ до Інтернету	☐ Телевізор	

Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)

☒ Програма для роботи з базами даних/електронними таблицями	☐ Енциклопедія на компакт-диску	☒ Програма для роботи з Інтернетом
☐ Програма для створення публікацій	☐ Програма для роботи із зображеннями	☐ Програма для розробки веб-сторінок
☒ Програма для електронної пошти	☒ Програма для створення	☐ Програма для роботи з текстами

	комп'ютерних презентацій	☐ Інше
Друковані матеріали	1. <i>Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.</i> 2. <i>Советская историческая энциклопедия. - М., 1967.</i> 3. <i>Книга для чтения по истории средних веков. – М. «Просвещение», 1991.</i>	
Обладнання та канцтовари	Одноразовий пластиковий посуд з різним маркуванням	
Інтернет ресурси	http://www.google.com.ua/cse?cx=partner-pub-5032241474405282% http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-1B84C0C1FBB3A/list-B407A47B http://uk.wikipedia.org/wiki/% http://www.kinopoisk.ru/film/195457/ http://vikings.fantasyland.info/ http://www.youtube.com/watch?v=4Xf6oDEp7Jo	
Інші ресурси	Запрошені учні інших класів, батьки; відеоконференція	