

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar.
- 3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan.
- 4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa kembali membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”. • Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. • Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala (menggeleng ke kiri, menggeleng ke kanan, mengadah dan menunduk). • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kepala sesuai gambar. • Guru memperagakan koordinasi gerakan kepala dan tangan, kemudian siswa untuk mengamati. • Guru membimbing siswa melakukan koordinasi gerakan kepala dan tangan dengan hitungan. • Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan lain yang berbeda sesuai kreativitas siswa. (Creativity and Innovation) • Siswa mendiskusikan contoh soal yang berkaitan dengan perkalian. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh penyelesaian soal perkalian. • Siswa berdiskusi menyelesaikan beberapa soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa mengerjakan latihan tentang perkalian (mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian).	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,, Guru Kelas 2 ,

.....
NIP. NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- A. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
- Petunjuk:
- Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan
- Skor maksimal : 100
- Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Tes: Penilaian menjawab pertanyaan dari teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”.
- 1. Memetik jambu. (skor 20)
 - 2. Beni, Edo, Lani, dan Siti. (skor 20)
 - 3. Di depan rumah Udin. (skor 20)
 - 4. Udin memanjat pohon jambu, Beni memetik jambu menggunakan galah, Lani memetik jambu dengan tangan, Edo dan Siti mengumpulkan jambu yang sudah dipetik. (skor 20)
 - 5. Galah. (skor 20)
- b. Tes: Menentukan bentuk perkalian.
- 1. $2 \times 9 = 18$ (skor 20)
 - 2. $7 \times 7 = 49$ (skor 20)
 - 3. $3 \times 4 = 12$ (skor 20)
 - 4. $3 \times 8 = 24$ (skor 20)
 - 5. $4 \times 2 = 8$ (skor 20)

3. Keterampilan
- a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyampaikan	Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan
2	Volumen suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Mempraktikkan gerak bagian kepala dan tangan dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mempraktikkan	Seluruh gerakan dipraktikkan dengan baik	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan

2	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktikkan sesuai hitungan
---	------------------------------------	--	---	---	--

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala dan tangan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian.

b. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebut-kan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala dan tangan
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks percakapan “Beni dan Udin”.
- Gambar “Beni dan Teman-teman Memetik Jambu”.
- Teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”.
- Gambar “Rangkaian Gerakan Kepala”.
- Gambar “Rangkaian Gerakan Tangan”.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PJOK, Bahasa Indonesia, PPKN

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan “Lingkaran Simpai” dengan benar.
3. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
4. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa mengamati gambar “Cara Memainkan Simpai dengan Gerakan Meliuk”. • Siswa di bawah bimbingan guru melakukan permainan “Lingkaran Simpai”. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman bermain “Lingkaran Simpai”. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku membahas bentuk dan wujud benda. • Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa kembali membaca teks “Benda Padat”. • Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. • Siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah. • Siswa mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda padat dan bukan benda padat. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya sikap mematuhi aturan. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan yang tidak mematuhi aturan dari beberapa contoh sikap yang ada pada tabel. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Tiga orang siswa secara bergantian memperagakan teks percakapan tentang aturan membuang sampah. • Siswa lain diminta memperhatikan dan memberi tanggapan. • Setelah itu, siswa menceritakan dan bertanya jawab tentang isi teks percakapan.(Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

C. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

D. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

▪ Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan tentang keragaman benda
 - 1. Simpai. (skor 25)
 - 2. Galah, keranjang buah. (skor 25)
 - 3. Simpai, galah, dan keranjang buah bentuknya sama-sama tetap. (skor 25)
 - 4. Simpai, galah, dan keranjang buah wujudnya padat. (skor 25)
- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Benda Padat”.
 - 1. Tetap. (skor 20)
 - 2. Tetap. (skor 20)
 - 3. Bentuknya tetap. (skor 20)
 - 4. Bentuknya akan selalu tetap. (skor 20)
 - 5. Benda padat bentuk dan ukurannya akan selalu tetap. (skor 20)
- c. Mengelompokkan benda-benda sekitar berdasarkan wujudnya (padat atau bukan padat)
Skor: 10 untuk masing-masing soal.

No	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1	Kursi	v	
2	Meja	v	
3	Minyak		v
4	Vas bunga	v	
5	Televisi	v	
6	Air putih		v
7	Piring	v	
8	Gelas	v	
9	Sendok	v	
10	Penggaris	v	

- d. Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan
Skor: 20 untuk masing-masing soal

No	Kriteria	Sikap yang menunjukkan mematuhi aturan	Sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan
1	Memasuki kamar pribadi orang lain tanpa izin		x

2	Mengetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang	v	
3	Tidak mengambil barang sembarangan	v	
4	Memakan dan meminum sesuatu tanpa izin		x
5	Tidak membuang sampah sembarangan	x	

3. Keterampilan

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyampaikan	Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan
2	Volumen suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2	Kemampuan mengelompokkan	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda

c. Melakukan permainan “Lingkaran Simpai”

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Lingkaran Simpai”		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain
“Lingkaran Simpai”

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerakan meliuk dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum menunjukkan sikap mematuhi aturan dan sikap yang tidak mematuhi aturan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

d. Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan meliuk.
- Guru membimbing siswa untuk selalu membiasakan sikap mematuhi aturan.

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitarnya berdasarkan bentuknya.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Lingkaran Simpai”
- Teks “Benda Padat”

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar tentang gerakan kaki, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kaki dengan benar.

J. PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa membaca teks “Benda Cair” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap teks yang telah dibaca. • Siswa menjawab pertanyaan tentang benda-benda cair yang digunakan pada teks “Membuat Jus jambu Biji”. • Siswa melakukan pengamatan terhadap benda-benda cair yang ada di sekitar. (HOTS) • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan menggunakan ejaan yang tepat. • Siswa berdiskusi menjelaskan makna dari beberapa kata tentang keragaman benda. • Siswa menulis kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa memperhatikan contoh perkalian bilangan dengan angka 2, 1, 0. • Dengan mengamati beberapa contoh, siswa menjelaskan sifat masing-masing perkalian tersebut. • Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan sifat perkalian dengan masing-masing angka tersebut. • Siswa mengerjakan latihan perkalian dua bilangan dengan angka 2, 1, 0. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kaki (berdiri lurus, melangkah, berjinjit). • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. • Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda dengan yang ada pada gambar. (Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

NIP.

NIP.

- E. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

F. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
- Petunjuk:
- Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan
- Skor maksimal : 100
- Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Membuat Jus Jambu Biji”
- 1. Membuat jus jambu biji. (skor 20)
 - 2. Mereka saling berbagi tugas. (skor 20)
 - 3. Blender, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, jambu, gula, es batu, air, dan susu. (skor 20)
 - 4. Blender, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, danes batu. (skor 20)
 - 5. Air dan susu. (skor 20)
- b. Menyelesaikan soal perkalian
- Perkalian bilangan dengan angka dua
- 1. $2 \times 2 = 4$
 - 2. $2 \times 7 = 14$
 - 3. $2 \times 4 = 8$
 - 4. $2 \times 9 = 18$
 - 5. $2 \times 1 = 2$
 - 6. $4 \times 2 = 8$
 - 7. $6 \times 2 = 12$
 - 8. $10 \times 2 = 20$
 - 9. $5 \times 2 = 10$
 - 10. $1 \times 2 = 2$
- Perkalian bilangan dengan angka satu
- 1. $6 \times 1 = 6$
 - 2. $2 \times 1 = 2$
 - 3. $1 \times 4 = 4$
 - 4. $1 \times 9 = 9$
 - 5. $3 \times 1 = 3$
 - 6. $4 \times 1 = 4$
 - 7. $1 \times 1 = 1$
 - 8. $1 \times 8 = 8$
 - 9. $5 \times 1 = 5$
 - 10. $10 \times 1 = 10$
- Perkalian bilangan dengan angka nol
- 1. $9 \times 0 = 0$
 - 2. $5 \times 0 = 0$
 - 3. $1 \times 0 = 0$
 - 4. $8 \times 0 = 0$
 - 5. $3 \times 0 = 0$
 - 6. $10 \times 0 = 0$
 - 7. $6 \times 0 = 0$
 - 8. $2 \times 0 = 0$
 - 9. $4 \times 0 = 0$
 - 10. $7 \times 0 = 0$

3. Keterampilan
- a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan	Sebagian besar hasil pengamatan	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan

		ditulis dengan rinci dan jelas	ditulis dengan rinci dan jelas		
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- Mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mempraktikkan	Seluruh gerakan dipraktikkan dengan baik	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan
2	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktikkan sesuai hitungan

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

e. Remedial

- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal perkalian.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan rangkaian gerakan kaki dengan hitungan.

f. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal perkalian.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai gerakan kaki dan koordinasi dengan gerakan yang telah dipelajari sebelumnya.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks percakapan “Beni dan Teman-teman”
- Teks “Membuat Jus Jambu Biji”
- Teks “Benda Cair”

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

NIP.

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : Matematika, PJOK, Bahasa Indonesia

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.
- 3. Dengan membaca teks “Benda Gas”, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat.
- 4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Salah seorang siswa membaca teks “Ayo Menari”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan. • Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. • Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki. • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar. • Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa. (Creativity and Innovation) • Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. • Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas. • Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca. • Siswa membacakan tulisannya secara bergantian. • Siswa lain diminta untuk saling menanggapi tulisan yang dibacakan siswa. • Siswa mengamati beberapa benda pada gambar. • Siswa memberi tanda centang (☑) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (✗) pada benda yang bukan gas di buku siswa. • Siswa mengamati tabel perkalian. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian. • Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat. • Siswa menentukan pengali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan.(Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....

NIP.

.....

NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

- G. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

H. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
- Petunjuk:
- Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- Pengetahuan
- Skor maksimal : 100
- Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan dari teks “Ayo Menari”.
 - 1. Latihan menari dan bermain pesawat kertas. (skor 20)
 - 2. Menari tarian daerah di rumah Dayu. (skor 20)
 - 3. Halaman rumah Dayu. (skor 20)
 - 4. Kakak Dayu. (skor 20)
 - 5. Beni dan teman-teman merasa senang. (skor 20)
- b. Mengelompokkan benda gas dan bukan gas
 - 1. Bukan gas (skor 10)
 - 2. Gas (skor 10)
 - 3. Gas (skor 10)
 - 4. Bukan gas (skor 10)
 - 5. Bukan gas (skor 10)
 - 6. Gas (skor 10)
 - 7. Bukan gas (skor 10)
 - 8. Bukan gas (skor 10)
 - 9. Bukan gas (skor 10)
 - 10. Bukan gas (skor 10)

c. Melengkapi tabel perkalian

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- d. Menentukan pengali bilangan dari hasil yang ditentukan
(Jawaban: bervariasi, disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Keterampilan
a. Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mempraktikkan	Seluruh gerakan dipraktikkan dengan baik	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan
2	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktikkan sesuai hitungan

- b. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2	Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

g. Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu melengkapi tabel perkalian.

h. Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu melengkapi tabel perkalian.

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks percakapan “Beni, Dayu, dan Siti”
- Teks “Ayo Menari”
- Gambar “Beni dan Teman-teman sedang Latihan Menari”
- Gambar “Koordinasi Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki”
- Teks “Benda Gas”

Refleksi Guru

- Catatan Guru
- 1. Masalah :.....
 - 2. Ide Baru :.....
 - 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2 ,

.....

NIP.

.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PJOK, Bahasa Indonesia, PPKN

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dengan benar.
- 2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menarik tanpa berpindah tempat dengan benar.
- 3. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Kegunaan Benda”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- 4. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Beberapa orang siswa diminta memperagakan teks percakapan antara “Beni, Udin, dan Ibu”. • Siswa lain diminta memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya.(Creativity and Innovation) • Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik-tarikan”. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang telah diamati. • Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut. • Siswa mengamati gambar “Beni dan Edo saling Menarik”. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar. • Siswa dibimbing melakukan permainan ”Tarik-tarikan”. Fokus Guru: Cara bermain hampir sama dengan permainan tarik tambang, namun menggunakan tangan (tidak menggunakan tali). • Siswa diarahkan untuk bermain sesuai aturan yang telah ditetapkan. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pengalamannya setelah bermain tarik tambang. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Siswa mengamati gambar “Kumpulan Benda”. • Siswa melengkapi tabel pengelompokkan berdasarkan gambar yang telah diamati. • Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman sedang Berpamitan”. • Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait gambar. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan jawaban yang telah ditulis siswa.(Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak mematuhi aturan dengan memberi tanda centang (☑) dan silang (☒) pada buku siswa.	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,,
Guru Kelas 2 ,

NIP.

NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

- I. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- 1. Sikap
Petunjuk:
Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

- 2. Pengetahuan
Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bermain peran
 - 1. Beni menjemput Edo sebelum ke rumah Udin. (skor 25)
 - 2. Beni bertamu dengan sopan, mengetuk pintu dan menyapa ibu Edo dengan sopan. (skor 25)
 - 3. Santun dan sopan. (skor 25)
 - 4. Berpamitan kepada Ibu Edo. (skor 25)
- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman dalam kegiatan bermain tarik-tarikan
 - 1. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 20)
 - 2. Membagi 2 kelompok sama banyak, semua anggota saling memegang tangan. Di antara dua kelompok diberi garis pembatas. Kedua kelompok saling menarik ketika aba-aba diberikan. Kelompok pemenang adalah kelompok yang mampu menarik lawan sampai melewati garis pembatas. (skor 20)
 - 3. Memulai ketika sudah ada aba-aba, jumlah anggota untuk masing-masing kelompok harus sama/berimbang. (skor 20)
 - 4. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 20)
 - 5. Tidak ada. (skor 20)
- c. Melengkapi tabel berdasarkan gambar yang telah diamati

No	Nama Benda	Wujud
1	Sapu	Padat
2	Penggaris	Padat
3	Lemari	Padat
4	Meja	Padat
5	Kursi	Padat
6	Sirup	Cair
7	Udara dalam balón	Gas
8	Udara dalam ban sepeda	Gas
9	Kopi	Cair
10	Susu	Cair
11	Minyak	Cair
12	Simpai	Padat
13	Keranjang buah	Padat
14	Tas	Padat
15	Sepatu	Padat

- d. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar “Beni dan teman-teman Berpamitan Setelah Bermain”.
- 1. Berpamitan kepada keluarga Edo. (skor 25)
 - 2. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 25)
 - 3. Ketika berpergian. (skor 25)
 - 4. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 25)
- d. Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan

No	Kriteria	Sikap yang menunjukkan mematuhi aturan	Sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan
1	Menyapa dengan senyum	V	
2	Pamit ketika hendak pergi	V	
3	Tidakmerapikan peralatan setelah bermain		X
4	Bermain sampai larut malam		X
5	Duduk dengan sopan	v	

3. Keterampilan
- a. Bermain Peran tentang “Aturan di Rumah Teman”

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2	Volumen suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2	Kemampuan mengelompokkan	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda

- c. Melakukan permainan “Tarik-tarikan”

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Tarik-tarikan”		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat nya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain “Tarik-tarikan”.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

i. Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mensimulasikan kegiatan yang sesuai aturan di rumah.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerakan menarik dengan baik.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya secara tepat.

j. Pengayaan

- Guru memberikan variasi simulasi bagi siswa yang telah mampu mensimulasikan kegiatan yang sesuai aturan di rumah.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan menarik dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Teks Percakapan tentang “Aturan di Rumah”
- Gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik tarikan
- Gambar “Beni dan Edo saling Menarik”
- Teks “Kegunaan Benda”
- Gambar “Kumpulan Benda”
- Gambar “Beni dan Teman-teman sedang Merapikan Tali setelah Bermain”

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

- K. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

L. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
- Petunjuk:
- Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan
- Skor maksimal : 100
- Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menemukan kata benda pada tabel permainan kosakata

B	S	A	P	U	H	X
N	E	F	M	E	J	A
T	P	D	Z	K	G	I
U	D	A	R	A	F	R
U	T	S	X	M	D	U
A	U	A	C	N	S	G
K	B	O	N	E	K	A
W	D	K	V	A	Q	L
E	F	U	B	L	L	R

No	Kata Benda	Wujud	Kegunaan
1	Sapu	Padat	Untuk menyapu
2	Meja	Padat	Untuk meletakkan benda
3	Air	Cair	Minum, mencuci, mandi, dan lain- lain
4	Udara	Gas	Bernafas, mengisi dan kendaraan, dan lain-lain
5	Boneka	Padat	Bermain

- b. Menulis pendapat berdasarkan gambar tentang sikap mematuhi aturan dan sikap tidak mematuhi aturan.
- Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa
- c. Menuliskan pendapat tentang manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

- d. Melengkapi kalimat perkalian
Jawaban: bervariasi, disesuaikan dengan jawaban siswa.
- e. Menyelesaikan soal cerita
- $8 \times 10 = 80$
 - $6 \times 4 = 24$
 - $4 \times 8 = 32$
 - $3 \times 7 = 21$
 - $6 \times 8 = 48$

3. Keterampilan
- a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- b. Bermain Peran tentang “Aturan di Rumah”

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2	Volumen suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- k. Remedial
- Guru memberikan penanaman dan penjelasan kembali tentang penting mematuhi aturan dalam kehidupan pada siswa yang belum mampu menjelaskan manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.
 - Guru membimbing siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatannya.
 - Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita tentang perkalian.
- l. Pengayaan
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatannya.
 - Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.
 - Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Tabel permainan kosakata
- Teks percakapan “Beni dan Ibu tentang Manfaat Aturan”

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....
.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.