

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES
–RES. N° 5886/03 – RES. N° 1161/20 – DISP. N° 30/05

INSTITUTO	Nº 96			Domicilio	DIAG.78 ENTRE 4 Y 5
Contacto:	secretaria.instituto96@gmail.com				
Carrera	Profesorado de Educación Inicial			Res. 4154/07;153/08	
Asignatura:	HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN				
Situación de revista	SUPLENTE.				
Motivo	Licencia por cargo de mayor jerarquía				
Curso:	3ro	Turno	mañana	Carga horaria	2 mód + 1 mód. TAIN
Días y horarios	Lunes de 08:45 a 10:55 TAIN: Lunes de 7:45 a 8:45				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
CRONOGRAMA					
Difusión	10/04/2023				
Inscripción	10/04/23 al 17/04/23				
Recusación/Excusación	18/04/23 al 20/04/23				
Notificación Aspirantes	Se le notificará al Aspirante				
Fecha de Entrevista	Se le notificará al Aspirante				
Forma de inscripción:	Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com				
Importante:	El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. La propuesta deberá ser presentada para el contexto de presencialidad .				
Instrucciones:					
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Falaschi, Mabel (Equipo directivo); Finn, Julieta (especialista); Villar, Analía (profesor/a); Morete, M. Elena (CAI); Ocaranza, Sofía (alumno/a)				
Suplentes	Fernández, Gabriela (Equipo directivo); Amoia, Lorena (especialista); Olaizola, Elba(profesor/a); Morete, M. Elena (CAI); Ocaranza, Sofía (alumno/a)				

SE ADJUNTA:

Historia y prospectiva de la educación

Marco orientador

Esta propuesta de contenidos tiene como supuesto que la formación de los futuros enseñantes, es un lugar de especial potencialidad para la comprensión de prácticas e ideas sobre la enseñanza, la desnaturalización de lo familiar, la consideración de su arbitrariedad y su contingencia histórica. Una instancia formativa debería ayudar a comprender que las instituciones formadoras y la posición docente fueron y son formas específicas y particulares en que se estructuró la transmisión de la cultura en nuestra sociedad. Son el producto de múltiples luchas y determinaciones. Restituir la dimensión histórica de

nuestra escuela y nuestras prácticas de enseñanza puede contribuir a ver las huellas y legados de esta emergencia y de estas luchas en las interacciones cotidianas. Por otra parte, es también una forma de dejar de considerar al presente como inevitable y ayudar a imaginar otros desarrollos futuros para la escuela y la educación a través de interrogar sus dinámicas y sus estructuras, para modificarlas. El estudio de los procesos históricos de la educación tiene por objeto, también, el reconocimiento de aquellas prácticas residuales, que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente.

Contenidos

Historia del pensamiento pedagógico y de los hechos educativos.

- Escenarios de época en los que se desarrollaron las teorías y las experiencias educacionales. Principales representantes.
- El escenario social de la modernidad y la constitución de los sistemas educativos.
- La educación frente a los cambios sobresalientes en la sociedad contemporánea. Los comienzos de la Educación Inicial: Froebel, Montessori.
- La evolución de la Educación Inicial en la Argentina. Obligatoriedad del Nivel.
- De la crianza a la función pedagógica.

La formación y la regulación para el trabajo docente: perspectivas políticas y pedagógicas

- Los acuerdos que sustentaron la escolarización en Argentina y en América Latina. La emergencia de los maestros/as como cuerpo especializado dedicado a la formación. Pasado y presente del trabajo de enseñar en la Argentina.
- Los períodos del pensamiento sociopedagógico y la educación. El normalismo, positivismo y antipositivismo. La perspectiva anarquista, marxista y nacionalista popular. Corrientes idealistas y espiritualistas.

Enseñar en la Argentina: pasado, presente

- La perdurabilidad de las matrices de origen; imaginarios, sedimentos y devenir histórico para la tarea de enseñar. Las críticas a la escuela: la Escuela Nueva y la crítica de la escuela tradicional; el niño/a como centro. Las historias no oficiales, las propuestas alternativas. Políticas de reforma educativa.
- Una mirada histórica sobre el acontecer actual en las escuelas: nuestras prácticas individuales e institucionales como productos históricos.
- La crisis del modelo fundacional. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN (Anexo III)