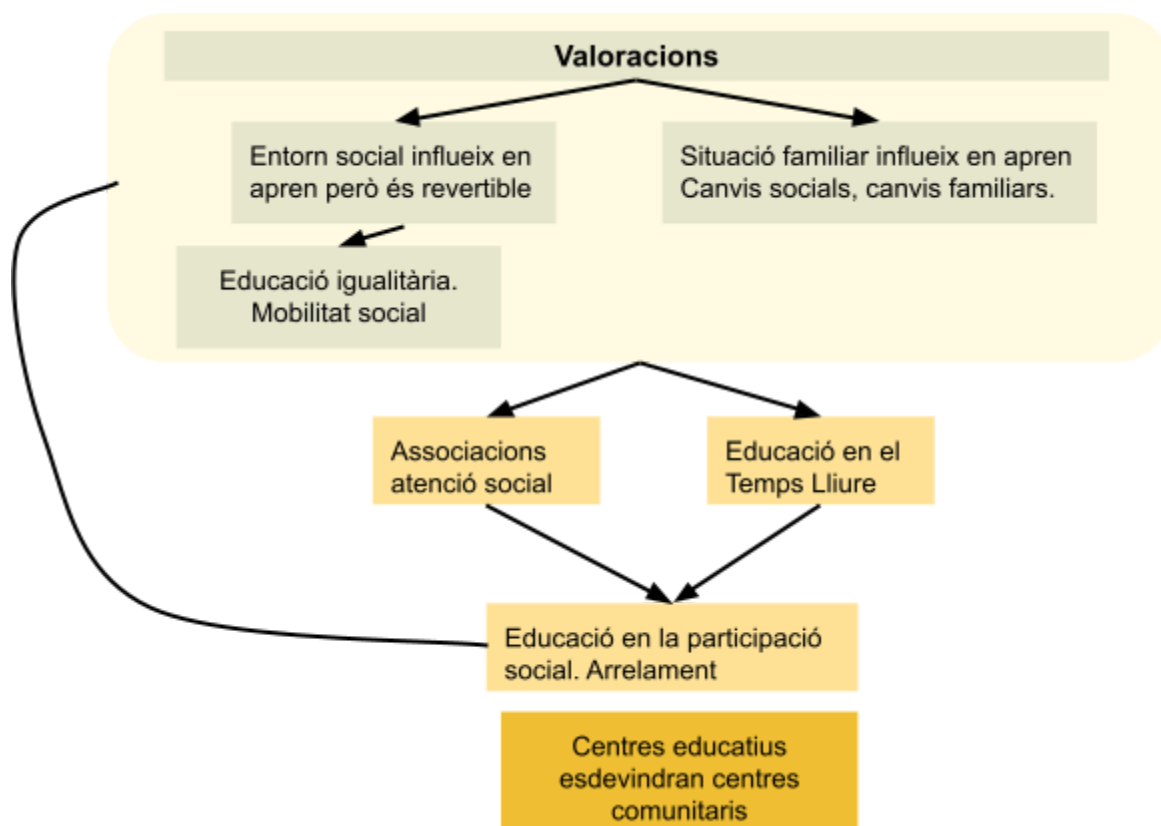


fdddddggggggggggggggggggggg.-Tercer sector. Igualtat d'oportunitats i educació

Fòrum ets-menorca	
Pere Pons Marquès	Entrenador de futbol i mestre d'educació física
Docents Jornades Agost 2013	
Francesc Florit Nin	Ha investigat les relacions escola i entorn
Paula Marquès	
Anselm Barber	Fòrum ETS
Borja Pellejero	Fòrum ETS
Participants Jornades agost 2013	
Guida	MenorcaEdu21
Consell Escolar de Catalunya (2005)	Document d'aportacions al Pacte Nacional

- Justificació: Francesc Florit Nin. [Escola i entorn: l'educació compartida](#)
(clicar)

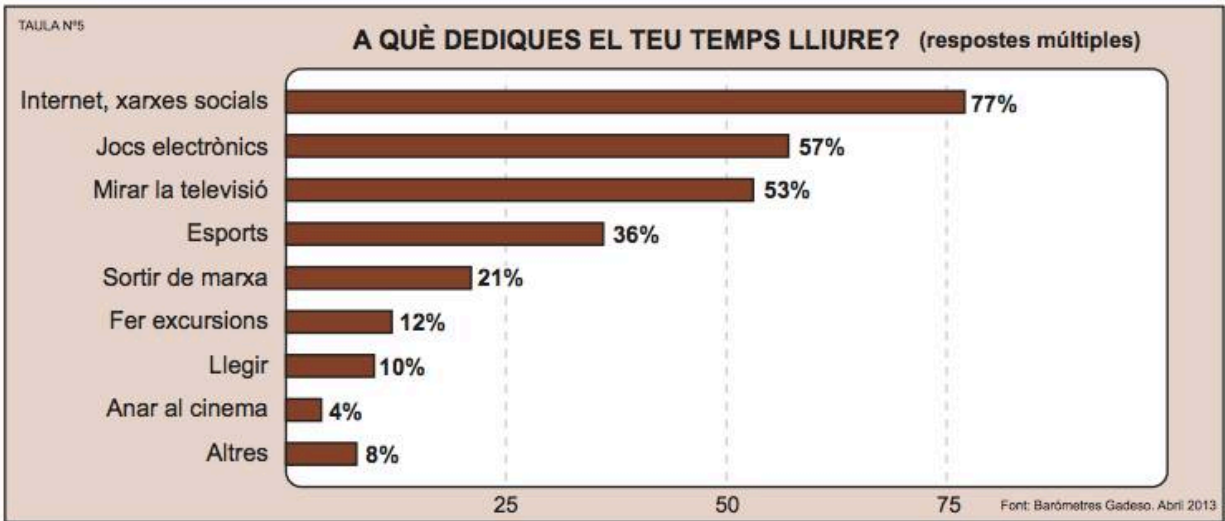


Diagnòstic.

QUE HA FALLAT? (Docents Jornades agost 2013)	PROPOSTES DE MILLORA
- Falta de reconeixement social a la participació associativa	Que es reconegui com a mèrit
L'escola ha perdut l'arrelament a l'entorn.	Creació de ciutats educadores
Ha perdut la dimensió social	Comissions de treball amb les associacions
Els joves no troben la manera de participar en les associacions	Creació d'espais de participació per a joves
Manca de suport a les associacions en l'elaboració de projectes	Aprofitar espais com biblioteques, museus...
La societat s'està desvertebrant. Ruptura relació institucions/ciutadania, politització	Més competències als consell escolars municipals, convergència associacions i educadors

Accions descoordinades per omplir	No partim de 0, aprofitar les experiències bones que tenim
	Major presència dels ajuntaments, nucli central que incideixi en l'educació
No hem aconseguit sensibilitzar els joves	Fomentar la cultura participativa dels més petits
Es comparteixen els cinc punts senyalats per Jaume Mascaró a la conferència.	Establir un termini clar del procés del pacte.
Percentatge baix d'alumnes amb estudis postobligatoris	Governants que es rodegin de professionals
Poca motivació per estudiar (Ensenyament Postobligatori)	Campanyes de consciència i difusió de la importància de tenir estudis

1. A Menorca no disposam d'un sector no formal potent que pugui fer de coixí del sistema formal contra la desigualtat ni de la necessària coordinació entre els sectors educatius formal i no formal
 2. **Costa trobar relleu jove** que vulgui assumir posicions de lideratge a les associacions tradicionals, amb una organització més vertical. Per què no hi ha tanta participació a les organitzacions tradicionals?
 3. En canvi **estan sorgint noves associacions** amb una estructura més horitzontal, i amb presència a internet, com Menorca a Debat, la Plataforma pels Afectats per l'Hipoteca, la Cooperativa de Músics, els Menorquins en Perill d'Extinció, l'Assemblea de Docents, la Plataforma en Defensa de l'Educació Pública i MenorcaEdu21. Aquestes noves associacions són fràgils i **no tenen formació en lideratge i organització**.
 4. **Possible causa:** El lideratge necessita un espai on formar-se. Però els lideratges neixen quan hi ha una visió. A Menorca no hi ha una visió col·lectiva sobre on volem ser d'aquí 10 anys. Sense visió no hi ha lideratge.
1. Com a conseqüència,



Algunes causes

Sistemes d' accés per obtenir títol de monitor no funcionen

- S'ha fomentat el voluntarisme a través de recompenses → pèrdua de la consciència de participació. Necessitat de titulacions, substitueix voluntariat (perquè són llargs i no se la treuran).
- La responsabilitat legal és un fre per a la generació d'iniciatives.

Quan els joves van a estudiar perden el lligam amb les associacions

- Quan els joves se'n van, perden lligam amb les associacions.

Jornada de tardor: l'escola ha de dinamitzar l'entorn més proper.

Justificació:

Què han fet a altres llocs?

Un buen sistema educativo debe plantear cómo asegurarse de que los más necesitados tengan a los mejores profesores. En España no hay perspectivas para los mejores docentes".

En los centros escolares desfavorecidos, más recursos no se traducen necesariamente en recursos de mejor calidad. Esto sugiere que muchos de sus estudiantes se enfrentan a la doble desventaja de proceder de un entorno desfavorecido y asistir a un centro escolar con recursos de menor calidad.

Además, algunos sistemas educativos tienden a separar a los estudiantes o bien por clases o por centros escolares. Los datos de PISA demuestran que los sistemas escolares

que segregan a los estudiantes según su rendimiento tienden a ser aquellos en los que los estudiantes también están segregados por estatus socioeconómico y frecuencia de su exposición a matemáticas formales.

En Finlandia, mecanismos de detección precoz, como evaluaciones individualizadas periódicas de estudiantes por varios grupos de profesores, permiten a los educadores identificar a los estudiantes con dificultades y proporcionarles el apoyo necesario desde el inicio, antes de que se atasquen y no pueden continuar su formación al mismo ritmo que sus compañeros. Irlanda y Alemania han diseñado programas que ofrecen más oportunidades de aprendizaje a los estudiantes inmigrantes y de minorías, ofreciendo una jornada escolar más larga (Alemania) o animando a los estudiantes a participar en grupos de estudio más pequeños (Irlanda).

Australia, Canadá, Estonia, Finlandia, Hong Kong-China, Japón, Corea, Liechtenstein y Macao-China muestran un rendimiento medio superior al promedio de la OCDE y una débil relación entre estatus socioeconómico y rendimiento del estudiante. En Vietnam, la fortaleza de la relación está en torno al promedio, mientras que las diferencias de rendimiento asociadas a las disparidades en el estatus socioeconómico de los estudiantes están por debajo del promedio.

Font: Fortalezas y debilidades de la educación en España. Lecciones de PISA. ANDREAS SCHLEICHER.

XVIII Semana de la Educación de la Fundación Santillana.

Propostes

Tres mesures per garantir la igualtat d'oportunitats

Partint del fet que a altres països una política educativa de qualitat ha permès que les condicions socials dels alumnes no tinguessin incidència sobre els resultats escolars (Canadà, Shanghai, Finlàndia), proposam tres mesures per assegurar que l'educació sigui un factor de canvi en la mobilitat social i la igualtat a Menorca:

1. Millorar la coordinació entre els centres i les Associacions per a compensar desigualtats educatives (en l'organització d'activitats lúdiques i extraescolars dels capvespres, deures, temps lliure, atenció social...)
2. Donar els recursos humans, formatius i materials necessaris als centres per fer una bona detecció dels alumnes que estan en situació de risc des de les primeres edats, per a adaptar el currículum a cada cas i fer una educació inclusiva i personalitzada.
3. Assegurar una gratuïtat real de l'educació per a garantir la igualtat d'oportunitats (llibres de text, materials, quotes varies)

Tres mesures per a una educació del temps lliure i la

participació ciutadana.

Les associacions d'educació en el temps lliure aporten una educació impescindible en el lideratge i la participació en accions voluntàries per la millora de la societat.

Després d'analitzar els canvis socials dels darrers 20 anys (mentalitat més individualista, pares més centrats en la carrera professional, noves estructures familiars, globalització) i el seu impacte sobre la vida familiar i l'educació (descens del nº de paraules/hora entre pares i fills, menor acompanyament dels joves en el temps lliure, els fillets i joves fan més hores tot sols, descens de la participació a les associacions tradicionals però al mateix temps aparició de noves associacions amb un funcionament més horitzontal i enxarxat digitalment) proposam tres mesures:

1. En els Consells Escolars hi ha d'haver representat el conjunt d'agents d'una comunitat que tinguin un paper important en l'educació (APIMAs i comunitat educativa (docents, estudiants i famílies), però també associacions, sindicats, sector productiu i ajuntament). Per això, és necessari l'autonomia de centre i capacitat decisòria real dels Consells Escolars. D'aquesta manera, es podrà realitzar una gestió del centre educatiu lligat al seu entorn compartint activitats, instal·lacions. Disposar dels centres educatius els capvespres per realitzar-hi activitats.
2. Introduir metodologies i continguts curriculars relacionades amb el coneixement i la participació dins l'entorn associatiu.
 - a. desenvolupant d'activitats basades en la metodologia d'aprenentatge-servei, i els grups interactius a través de les quals tractar contingut curricular formant ciutadans compromesos amb la seva societat amb associacions mediambientals, de lleure, culturals o socials
 - b. Per exemple, des del teixit associatiu s'ha redactat una Unitat Didàctica per ser desenvolupada a diferents cursos de primària i secundària. Falta que el coneixement de l'entorn sigui una línia important en la tasca educativa dels centres i tingui continuïtat.
 - c. Activitats com el catàleg d'activitats voluntàries d'estiu)
3. Dissenyar un pla per tal d'enfortir la presència de la xarxa associativa als nostres pobles i centres educatius (millorar els sistemes d'accés al títol de Director i monitor, formació permanent en lideratge, així com el lligam amb els joves formats que se'n van a fora a estudiar...), valorant el model participatiu actual més horitzontal (petits grups cohesionats internament i oberts al món de les xarxes. No ser nostàlgics).
 - a. Implicar a les famílies en activitats concretes que realitzen els seus fills, per tal que prenguin part en la seva educació i consciència de la importància de l'entorn social.
 - b. Tenir en compte els anys de voluntariat a les proves d'accés a la funció pública docent. Que el voluntariat sigui contemplat com un mèrit per accedir als llocs de treball.
 - c. La creació d'una borsa de monitors.

Educació esportiva en el temps lliure (clubs esportius)

DIAGNÒSTIC

- Un fillet o filleta pot estar unes 2600 hores, durant la seva vida esportiva formativa al mig d'una pista de joc i amb els adults com a guies. O sigui, educació mitjançant una de les coses que més els agrada: jugar.
- Malgrat hem millorat molt, gran part del que es pot transmetre a les escoles públiques no es porta a la pràctica en una majoria de clubs esportius, especialment quan es comença a competir.
- Hi falten monitors-entrenadors amb unes bases científiques sòlides (els carnets d'entrenadors són una via d'entrada per a molta gent molt poc formada) dirigents amb una mica més de seny (malgrat sense l'altruisme de molts d'ells, molts clubs ni existirien) i pares i mares amb més perspectiva del que van a veure.
- En **Toni Petrus** ja va dir fa anys que no podem permetre que les federacions passin per damunt del que realment necessita un col·lectiu tan sensible com és el de la formació esportiva.

PROPOSTES.

UN pacte entre federacions, famílies i institucions.

- Que cada club hagués de tenir, al manco, un llicenciat en ciències de l'activitat física i l'esport o INEF.

- Cercar fórmules econòmiques perquè aquests llicenciats puguin ocupar aquestes places com a llocs de treball.

- Crear crèdits de formació universitària per a mestres i /o llicenciats per a que puguin entrar dins el món de l'arbitratge.

- Presentar programacions i memòries REALS on es justifiqui la formació esportiva que es dugui a terme.

- Tenir elements de control per part de les institucions.

- Replantar el paper de les federacions i les persones que estan al capdavant d'aquestes federacions.

- Formar més als pares i mares. Els clubs podrien rebre recursos per dur-ho a terme. Un dels aspectes podria ésser el del respecte als jutges o àrbitres.

- Formació continua obligatòria de monitors i entrenadors en aspectes d'educació emocional, treball cooperatiu, coeducació de sexes, les **NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS I ESPECÍFIQUES** dels infants....

Pere Pons Marquès, mestre d'educació física de l'escola pública de Sta Maria del Camí, Mallorca. També soc pare. He estat jugador i "entrenador"

Jornades de tardor

Des de ben petits fer-los participar en decisions del poble i a la llarga seran futurs voluntaris amb vocació de servei.

Fer sentir l'escola com a part important del poble, que es creï una estima cap a l'escola.

Hauria de ser un recinte obert (biblioteca, espai per anar a estudiar o fer classes de repas

Voluntariat com a assignatura

- Enfortir lligams escola+ projecte educatiu de ciutat. Dirigir l'educació al municipalisme.

Consells municipals d'educació. Potenciar les funcions dels consells escolars ampliant les seves competències

- Biblioteques cíviques

- Serveis socials també convoquen

1.- obrir s'escola a la comunitat.- Agendes Locals, Consells de joventut, Consell de formació professional, associacions juvenils de lleure...xarxa que existeix i que està inactiva. Ha de tenir una major activitat.

- Major coordinació centres-3r sector per oferir les activitats extraescolars i compensar desigualtats.

Articles complementaris.

- Miquel Camps. [**La ciutadania de la Menorca diferent**](#)
- Anselm Barber ***"Les associacions han de col·laborar"***,
<http://forumetsmenorca.org/wp-content/uploads/2013/09/Les-associacions-han-de-col·laborar-Anselm.pdf>
- Guida Al·lès. [**Lideratge i cohesió social**](#)
- Joan Florit. [**Entre tots \(tu no\)**](#)
- Aina Tejero. [**Passar a l'acció**](#)
- Francesc Florit Nin. [**Escola i entorn: l'educació compartida**](#)