

IKASLEAREN DATUAK / DATOS DEL ALUMNO/A		
LEHEN ABIZENA / 1. APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / 2. APELLIDO	IZENA / NOMBRE
JAIOTEGUNA / FECHA NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO

EBALUAZIOA EGITEAREN ARRAZOIAK / MOTIVOS PARA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
	Ikasteko zailtasunak / Dificultades de aprendizaje
	Gaitasun handiak / Altas capacidades
	Portaera arazoak / Problemas de conducta
	Berariazko baldintza pertsonalak / Condiciones personales específicas
	Berandu sartu diren ikasleak / Incorporación tardía
	DC Programa batean parte hartzea / Incorporación a un programa DC
NORK ESKATUTA / A PETICIÓN DE	
ERABILITAKO TEKNIKAK ETA TRESNAK / TÉCNICA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	
	Aurreko informazioa jasotzea / Recogida de información previa
	Elkarrizketak / Entrevistas con:
	Behaketak / Observaciones
	Ikaslearen lanak / Producciones de la alumna/o
	Probak / Pruebas:

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Ikastetxe-aldaketak, absentismoa, errepikapenak, eskola malgutztea, gaingitu gabeko arloak, jasotako laguntzak...
Cambios de centros, absentismo, repeticiones, flexibilización escolar, áreas no superadas, apoyos recibidos, ...

2. IKASLEAREN GARAPEN OROKORRA / DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO/A

Jasotako informazioaren laburpena / Resumen de la información obtenida

- **Garapen ebolutiboa eta osasun baldintzak / Desarrollo evolutivo y condiciones personales de salud**
- **Garapen kognitiboa, Funtzio betearazleak / Desarrollo cognitivo, funciones ejecutivas (Arreta, kontzentrazioa, inhibizioa, memoria, planifikazioa, malgutasuna, autonomia/ Atención, concentración, inhibición, memoria, planificación, flexibilidad, autonomía, control emocional,...)**
- **Garapen komunikatiboa eta linguistikoa / Desarrollo comunicativo y lingüístico**
- **Garapen emozionala eta egokitzapen soziala / Aspectos emocionales y de adaptación social (Emozioen erregulazioa, gogo aldartea, autoestimua, gizarte-trebetasunak, parte-hartzea, arauen errespetua,.../ Regulación de las emociones, estados de ánimo, autoestima, habilidades sociales, participación, respeto a las normas,...)**
- **Ikasteko estiloa eta motibazioa / Estilo de aprendizaje y motivación**
Ikasketekiko jarrera, nola nahiago duen lan egitea, ikas prozesuari buruz ikasleak duen pertzepzioa, zer funtzionatzen duen, estilo kognitiboa (erreflexiboa, oldarkorra...), arreta, ikasteko erritmoa, ...
Actitud hacia las actividades, preferencias, autopercepción de su proceso de aprendizaje, cómo obtiene más éxito, estilo cognitivo (reflexivo, impulsivo...) atención, ritmo de aprendizaje...

• <u>Konpetentzien eskuratzeko maila / Nivel de competencia curricular</u>	1*	2	3
1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital			
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a aprender y para pensar			
3. Elkarbizitzarako konpetentzia Competencia para convivir			
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor			
5. Izaten ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a ser			
6. Konpetentzia komunikazio linguistikoa eta literaturan Competencia en comunicación lingüística y literaria			
7. Konpetentzia matematikoa Competencia matemática			
8. Konpetentzia zientifikoa Competencia científica			
9. Konpetentzia teknologikoa Competencia tecnológica			
10. Gizabidezko eta gizarte konpetentzia Competencia social y cívica			
11. Konpetentzia artistikoa Competencia artística			

12. Konpetentzia eragilea Competencia motriz			
--	--	--	--

1-Hasierakoa: eskuratze mailan dagoen konpetentzia; 2-Ertaina: eskuratutako konpetentzia; 3-Aurreratua: sobera eskuratutakoa

***Hasierako mailan dauden zeharkako konpetentziak gehiago zehaztuko dira (1-5 konpetentziak)/**

Se especificarán las competencias transversales de **nivel inicial (las competencias 1-5)*

ZEKARKAKO KONPETENTZIA/ COMPETENCIA TRANSVERSAL:

***Hasierako mailan dauden diziplina barruko konpetentziekin lotutako ikasgaiak zehaztuko dira (6-12)**

Se especificarán las materias relacionadas con las competencias disciplinares de **nivel inicial.*

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:
Oharrak / Observaciones:

3. HEZKUNTZA-TESTUINGURUAREN AZTERKETA Análisis de contexto educativo

Ikaslearen ikaste prozesua laguntzen edo oztopatzen dituzten alderdiak (taldekatzeak, laguntzak eta errefortzuak, metodologia, ebaluazioa, sarbiderako materialak, ekintza osagarriak eta eskolaz kanpokoak...)

Aspectos que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje de la alumna/o (agrupamientos, apoyos y refuerzos, metodología, evaluación, materiales de acceso, actividades complementarias y extraescolares, ...)

4. FAMILIA ETA GIZARTE TESTUINGURUAREN AZTERKETA Análisis de contexto socio familiar:

Familia estruktura, harremanak, aisealdia, ekonomia-egoera, ikaste prozesuan bestelako laguntzak,...

La estructura familiar, las relaciones, el ocio, situación económica, la ayuda en el proceso de aprendizaje,...

5. HEZKUNTZA BEHARREN IDENTIFIKAZIOA Identificación de las necesidades educativas

Zehaztu nork berekoak, hezkuntza-testuingurukoak eta familia eta gizarte testuingurukoak.

Concretar necesidades a nivel personal, en el contexto escolar y en el contexto familiar y social.

6. HEZKUNTZA-ERANTZUNA EMATEKO ORIENTABIDEAK Orientaciones para la respuesta educativa

Jakintzagaiekin, metodologiarekin, ebaluazioarekin, gelaren antolamenduarekin, irakasleen koordinazioarekin... lotutako orientabideak zehaztu

Concretar orientaciones en relación con materias, metodología, evaluación organización del aula, coordinación del profesorado...

7. FAMILIARI ZUZENDUTAKO ORIENTABIDEAK Orientaciones a la familia

Hezkuntza jarraibideak eta ikastetxearekin lankidetzaz zehaztea

Concretar pautas educativas y cooperación con el centro

8. JARRAITZEA ETA BERRIKUSTEA Propuesta de seguimiento y revisión

.....n, 201...(e)koren

En.....,de de 201....