Проектная технология – инструмент развития профессиональных качеств медицинских работников

Важнейшим отличительным моментом сложившейся социально-экономической ситуации являются развивающаяся конкуренция и повышение требований к специалисту.

Сегодня конкурентно способный специалист среднего медицинского звена обладает не только высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и готов к применению компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности, способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни и поэтому применяется в различных отраслях, в частности в медицине. Государственный стандарт средне-специального медицинского образования определяет требования к обязательному минимуму основной образовательной подготовки среднего медицинского работника.

Учащиеся учатся автоматизировать решения различных профессиональных задач:

- например, создают комплексные медицинские документы, включающие в себя тексты, таблица, схемы, рисунки, графики и другое;
- выполняют различные расчеты, связанные с будущей профессией, строят сравнительные диаграммы и графики,
- выпускают интерактивные санбюллетени, буклеты медицинской направленности,
- работают с мультимедиа, делают презентации на санитарно просветительские темы.

В основу современных форм и методов активного обучения у нас в колледже положен деятельностный подход, который предполагает максимально возможное включение обучаемых в различные виды самостоятельной познавательной деятельности. Данный подход предполагает использование новых образовательных технологий, в частности технологии проектного обучения.

Проектная технология позволяет

- Совместить элементы различных методик.
- Поставить и решить реальную производственную задачу.
- Использовать знания и опыт предыдущих занятий.
- Планировать совместные действия в группе.
- Разрешать возникающие проблемные ситуации..
- Выбирать оптимальный вариант выполнения работы.
- Презентовать выполненную работу.

Технология развивает такие компетенции: умение оценивать и анализировать успешность достижения цели, умение точно сформулировать цели работы, критическое мышление, способность к анализу, самостоятельность, способность к самообразованию, умение планировать работу по выполнению задания, коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе, ответственность за принятое решение, самопрезентацию.

Проектную технологию я использую как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. В курсе информационных технологий есть темы, которые предполагают на выходе получить готовый информационный продукт, презентовать его, услышать мнение коллег и преподавателя.

Это, например, создание презентаций. Преподаватель знакомит учащихся с эргономическими требованиями, предъявляемыми к профессиональной презентации. Учащиеся создают презентации на информационно-просветительские темы. Используется по желанию работа в парах или индивидуальная работа. Презентация оценивается согласно разработанным критериям, с которыми учащиеся знакомятся в самом начале занятия.

Аналогично проходит занятие на тему «Компьютерные публикации», учащиеся создают буклеты, и другую печатную продукцию, презентующую свою тему. Созданные учащимися электронные продукты используются потом в различных просветительских акциях. Так были организованы проекты «Чистые руки» и «Компьютер и здоровье». Презентовались проекты в школах города Слонима.

Но большая часть проектов создавалась во внеурочной деятельности в рамках кружка «Компьютерный олимп».

Первым был проект «История медицины в лицах». Проект реализуется в учреждении образования с 2014 года. Первоначально проект функционировал в локальной сети учреждения. С 2017 года размещен в сети Интернет в составе «Виртуального музея колледжа». Руководитель проекта «История медицины в лицах» Шатько Сергей Олегович сейчас студентом Витебского медицинского университета.

Продолжилась работа над проектом учащимся 2 курса, ныне уже выпускником, Чехониным Борисом Ивановичем. Им создан раздел "История анатомии", «Анатомия в картинах художников» и другие разделы медицины.

Проект позволяет проследить всю историю открытий в медицине через биографии великих медиков. Интегрированный проект «История медицины в лицах» выставлялся на конкурс «От Альфы к Омеге» в Гродненском госуниверситете и был удостоен диплома третей степени.

В 2016 году был реализован проект «История информатики в лицах», ЭСО продолжило традицию создания мультимедийных компьютерных средств обучения.

Но самым большим проектом, в который были вовлечены многие учащиеся и преподаватели колледжа, является проект «Виртуальный мазей Слонимского государственного медицинского колледжа». Над проектом в 2017 году работал большой творческий коллектив. Результат был размещен в Интернете и получил высокую оценку на республиканском конкурсе виртуальных музеев – диплом второй степени.

Не всегда удается реализовать такой большой проект, иногда нет заинтересованных учащихся, иногда у них недостаточная подготовка в области компьютерных технологий. В таких случаях создаем проекты более простыми и знакомыми учащимся средствами. Например, проект «Медицина против коррупции», «Постеры-мотиваторы медицинских профессий» «Календарь УО «СГМК», «Календарь медицинской сестры».

В этом учебном году мы начали совместно с преподавателями и учащимися отделения «Сестринское дело» творческий проект «Медицинские сестры в картинах художников».

Проектную технологию можно применять и в воспитательной работе, будучи куратором, мы с учащимися группы создали проект «Профессия моей

мечты», где учащиеся «примерили» на себя роли героев любимых фильмов на медицинскую тему. В проекте «Моя малая Родина» каждый рассказал о своем населенном пункте через интерактивную презентацию.

Таким образом, использование педагогической технологии проектного обучения служит достижению основной цели - формированию профессиональных компетенций, призванных помочь выпускнику стать не только компетентным специалистом, профессионалом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях.