

“5 клас. Нова типова освітня програма: особливості, труднощі, шляхи вирішення проблем”.

Жовтень 2022р.

(1-2) 30 вересня 2020 року МОН України було затверджено новий Державний стандарт базової середньої освіти Нової Української школи, відповідно до якого середня школа України. повинна готувати творчих людей, відповідальних, активних і підприємливих громадян, які в свою чергу будуть будувати потужну державу і конкурентну економіку.

(3) Стандарт базової середньої освіти ґрунтується на Законі України «Про освіту», де відображені ключові компетентності та наскрізні вміння. Стандарт є логічним продовженням затвердженого у 2018 році Державного стандарту початкової освіти.

(4) Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. **(5)**

(6) Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико - культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

(7) Базова середня освіта має такі цикли, як

адаптаційний (5—6 класи) та

базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

(8) Держстандарт містить:

- ключові компетентності включно з базовими знаннями
 - наскрізні вміння, що поєднують компетентності та галузі
 - обов'язкові результати навчання (загальні і конкретні)
 - орієнтири для їхнього оцінювання
 - 7 варіантів базового навчального плану, відповідно до освітніх потреб дітей
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за кожною з галузей та загалом, визначені в базових навчальних планах

(9) Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями (їх всього 9):

мовно-літературна; математична;
природнича; технологічна;
інформатична; соціальна і здоров'язберезувальна;
громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

(10) До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- 3) математична компетентність,
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- 5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей;
- 6) екологічна компетентність,
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність,
- 8) навчання впродовж життя,
- 9) громадянські та соціальні компетентності,
- 10) культурна компетентність,
- 11) підприємливість і фінансова грамотність,

(11) Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- 1) читати з розумінням,
- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі,
- 3) критично і системно мислити
- 4) логічно обґрунтовувати позицію
- 5) діяти творчо, 6) виявляти ініціативу,
- 7) конструктивно керувати емоціями,
- 8) оцінювати ризики, 9) приймати рішення
- 10) розв'язувати проблеми,
- 11) співпрацювати з іншими за ради досягнення спільної мети.

(12) Для кожної освітньої галузі визначено:

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

(13) Загальний обсяг навчального навантаження учнів, його розподіл між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами визначено в базовому навчальному плані базової середньої освіти (далі — базовий навчальний план).

На підставі базового навчального плану розробляються типові навчальні плани як складові частини типової освітньої програми, що містять орієнтовний перелік навчальних предметів, інтегрованих курсів,

У базовому навчальному плані наведено розподіл загального обсягу навчального навантаження учнів закладів загальної середньої освіти.

У базовому навчальному плані визначено рекомендовану та мінімальну кількість навчальних годин для вивчення кожної освітньої галузі.

(14) Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання навчальних досягнень за рішенням педагогічної ради було прийнято нашим педагогічним колективом у серпні 2022 року. Відповідно до цього рішення ми не оцінюємо учнів 5-х класів, використовуємо тільки формувальне оцінювання протягом I чверті. Починаючи з 31 жовтня ми оцінюємо відповідно до 12-ти бальної системи. Рекомендуємо ще раз наголосити на вимогах і критеріях оцінювання з кожного предмету. Незалежно від форми навчання (онлайн / офлайн) пояснення виконання завдань обов'язкове (на уроці / домашнє).

Про практичне застосування елементів формуального оцінювання на уроці англійської мови в 5му класі. (Ліпатнікова І.С., вчитель англійської мови)

Прийоми формуального оцінювання на уроках англійської мови в середній школі (Дідовська О.А., вчитель англійської мови)

Психологічні труднощі та шляхи вирішення питань адаптації учнів НУШ у 5-х класах (Ткаченко А.С., практичний психолог)

5. Затвердження сертифікатів щодо підвищення кваліфікації вчителів.

6. Щодо зарахування навчальних досягнень учнів з фізичної культури.

Закріпимо наші знання. Пропоную продовжити речення:

1. **Стандарт базової середньої освіти ґрунтується на (Законі України «Про освіту»)**
2. **Стандарт є логічним продовженням** затвердженого у 2018 році Державного стандарту початкової освіти.
3. **Метою базової середньої освіти є** розвиток природних здібностей, інтересів
4. **Базова середня освіта має такі цикли, як** адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи)
5. **Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями (їх всього 9):**
мовно-літературна;
математична;
природнича;
технологічна;
інформатична;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
мистецька;
фізична культура
6. **До ключових компетентностей належать (чи можете їх назвати?):**
 - вільне володіння державною мовою
 - здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
 - математична компетентність,
 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
 - інноваційність, відкритість до нових ідей;
 - екологічна компетентність,
 - інформаційно-комунікаційна компетентність,
 - навчання впродовж життя,
 - громадянські та соціальні компетентності,
 - культурна компетентність,
 - підприємливість і фінансова грамотність
7. **В якому документі визначено рекомендовану та мінімальну кількість навчальних годин для вивчення кожної освітньої галузі? (у базовому навчальному плані)**