

Государственное учреждение образования
«Специальный детский сад №12 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»

Жукова Людмила Валентиновна,
воспитатель дошкольного образования
+375297376668
lzukova055@gmail.com

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта «Воспитание патриотических чувств у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи посредством тематических экскурсий по родному городу»

1.2. Актуальность опыта

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно в этот период привить детям чувство любви к родному городу, чувство бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края.

Формирование патриотических чувств у дошкольников – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

При организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у детей с тяжелыми нарушениями речи, очень важно учитывать особенности развития этих детей, у которых отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, сужен круг представлений о явлениях социальной действительности.

Важно помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить один от других невозможно.

Немалое значение для воспитания у детей дошкольного возраста интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символикой. Воспитывая у детей любовь к своему городу, формируются представления о том, что их город – частица Родины.

Беседуя с воспитанниками, наблюдая за их игровой деятельностью, я обратила внимание, что у них не сформированы представления о родном городе. Не все дети могли назвать улицу, на которой живут, предприятие, где работают их родители, достопримечательности города.

В процессе работы выявила, что эффективной формой работы, способствующих формированию патриотических чувств у воспитанников тяжелыми нарушениями речи, являются экскурсии по родному городу, позволяющие наблюдать натуральные объекты в реальных, естественных условиях, уточнять и расширять представления, обогащать социально-эмоциональный опыт, ближе познакомить детей со своей малой родиной, улицами, архитектурными сооружениями города, их назначением; стимулировать у них интерес и любовь к своему краю, заботу о его красоте и чистоте. Чем больше будет знать ребенок о своем городе, тем сильнее он будет его любить и делать все для того, чтобы город стал интереснее и красивее.

1.3. Цель опыта: воспитание патриотических чувств у детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы посредством тематических экскурсий по родному городу.

1.4. Задачи опыта:

1.4.1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме патриотического воспитания воспитанников старшей группы с тяжелыми нарушениями речи;

1.4.2. Дополнить развивающую предметно-пространственную среду материалами, способствующими формированию у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи представлений о родном крае;

1.4.3. Разработать маршруты и обосновать эффективность используемых тематических экскурсий, способствующих воспитанию патриотических чувств у воспитанников старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата с 2022 года и продолжается по настоящее время.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта – использование тематических экскурсий по ознакомлению с родным городом в воспитании патриотических чувств у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Описание сути опыта

Дошкольный возраст – благоприятный период для воспитания патриотических чувств, так как для детей характерны высокая восприимчивость, лёгкая обучаемость, безграничное доверие к взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость, интерес ко всему окружающему [3, с.3].

Исследования белорусских ученых, практиков Л. В. Воронцовской, Л. Е. Грымаць, Д. М. Дубининой, А. Ю. Лозка указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Ю.Н.Кислякова указывает на то, что экскурсии позволяют обогатить социальный опыт детей, привлечь их внимание к различным сторонам окружающего мира, создать условия для применения формирующих знаний в повседневной жизни [8, с.31].

А.Л.Давидович : «Патриотическое воспитание начинается с осознания ценности Родины. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином своей страны» [4, с.2].

Изученная мною научно-методическая литература показывает, что успешность работы по воспитанию патриотических чувств у детей с тяжелыми нарушениями речи станет возможной в условиях организации различных форм работы по ознакомлению с родным городом.

Реализацию поставленных задач начала с обновления развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей

формированию у детей с тяжелыми нарушениями речи представлений о родном крае.

В группе оборудовала центр по формированию основ гражданско-патриотической культуры, где представлен материал по таким направлениям как краеведение, развитие представлений о родной стране, государственных символах, историческом прошлом Беларуси. Также систематизировала материал о родном городе Мозыре, включающий сведения об историческом прошлом и о современном культурном облике города, талантливых людях Мозырщины. Содержание отражено в фотографиях, буклетах о Мозыре, альбомах «Наш город», «Наша семья», «Герб нашего города», «Город мастеров», «Квітней Мазыр». Подобрала детскую художественную литературу для книжного уголка.

Изготовила и приобрела необходимые атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Почта». По ознакомлению с родным краем, изготовила дидактические игры и лэпбуки: «Мая Радзіма – Беларусь», «Беларускае нацыянальнае адзенне», «Мой город», «Музеи Мозыря», «Старинная архитектура Мозыря» и др.

Для решения поставленных задач составила тематический план экскурсий по ознакомлению детей с родным городом (приложение 1); конспекты занятий для организации специальной организованной деятельности «Улицы нашего города», «Природа нашего края», «Что мы зовем малой Родиной?».

Чтобы привить у воспитанников любовь к родному краю необходимо, прежде всего, знакомить их с родным городом, его историей, достопримечательностями; полезно совершать целевые прогулки по близлежащим улицам; посещать с ними музеи, выставки, памятники.

Для более эффективной работы по данной теме составила маршруты образовательных путешествий по родному городу. Разработала виртуальные

экскурсии «Предприятие Мозырские молочные продукты», «Экскурсия в музей Н.Пушкаря», «Люди, прославившие город Мозырь», «Достопримечательности родного города.

Работу по знакомству детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи с родным городом проводила в определённой последовательности, с постепенным усложнением: история возникновения города, история названия улиц города, здания города, знакомство с людьми, прославившими наш город, места отдыха жителей города.

На первом этапе, на занятии по образовательной области «Ребёнок и общество» по теме «Моя малая Родина», познакомила детей с легендой о названии города Мозырь. Беседа «Что было до...?», познавательные рассказы и легенды о происхождении нашего города «Почему Мозырь называли Мозырем?» вызвали неподдельный интерес у воспитанников. Лэпбук «Мой город» и дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Дорожка истории», «Заколдованное место» способствовали поддержанию интереса детей к истории города Мозырь. Так, в игре «Что сначала, что потом?» закрепили представления об истории происхождения предметов быта, транспорта, жилища человека.

На следующем этапе работы были проведены интегрированные занятия, которые строились в игровой форме с включением познавательной практической и продуктивной деятельности: «История родного города», «Народные умельцы». Занятие-путешествие «История родного города» окунуло детей в прошлое. Воспитанники узнали о Замковой горе, попробовали построить старинный город из конструктора «Городище», рассуждали, почему хорошо или плохо жить в городе прошлого, пофантазировали на тему «Как сделать наш город краше?».

Большая часть работы проходила вне занятий – это беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание

иллюстраций и репродукций с видами родного города, заучивание стихотворений о малой Родине.

При ознакомлении с историей родного края была организована проектная деятельность. В рамках реализации программы мы определили для себя тематику образовательных проектов с учетом возрастных требований: «Моя семья и ее традиции», «Мой родной край», «Никто не забыт...»

Воспитанникам было предложено расспросить своих родителей, дедушек, бабушек об истории названия улицы, на которой они живут. Участие воспитанников и их родителей в выставке «Мое родословное дерево» помогло узнать детям много интересного о своих близких, расширило представление о семейных традициях, об истории своего рода.

Наиболее эффективными формами являются такие, где дети сами были бы активными участниками, где бы широко применялась наглядность. Поэтому одной из самых интересных форм воспитания патриотических чувств является экскурсия. Огромное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающем мире.

Организуя экскурсии, придерживалась следующей структуры: организационный этап (вступительная беседа); этап актуализации и приобретения представлений через наблюдения за объектами; этап обобщения и систематизации представлений через беседы, дидактические игры; этап подведения итогов.

Экскурсии строила по принципу – от простого к сложному, от знакомого к неизвестному. Начинала с территории детского сада, с того места, которое знакомо и близко воспитанникам. Далее диапазон экскурсий расширился. Гуляя по городу, дети получали положительный эмоциональный настрой, видели красоту города, важность, значимость труда людей для его процветания, у них расширялись представления о родном городе, о профессиях горожан и воспитывалось уважение к результатам их труда, к

подвигу советских солдат, защищавших Родину во время Великой Отечественной Войны.

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи использую все разновидности экскурсий, которые направлены на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней: социально-бытовые; экологические; экскурсии эстетического характера.

Наиболее эффективны пешеходные прогулки за территорию детского сада: целевые прогулки, мини-походы, посещение музея, образовательные путешествия. Для многих воспитанников – это целое открытие. Проводились экскурсии в школу, библиотеку, краеведческий музей, музей-мастерскую художника-керамиста Н.Н. Пушкиря.

Это помогает воспитанникам познакомиться с функциями и устройством различных учреждений, формирует у детей представления о разнообразных потребностях людей, о том, как и кто заботится о жителях города, приобщает ребенка к культурным ценностям и традициям.

Очень нравятся воспитанникам целевые прогулки в парк, который расположен в центре города, дети ознакомились с маршрутом предстоящего похода. Дети с восторгом рассматривали скульптуры, находящиеся в парке. Мы беседовали о правилах поведения в парке настоящих горожан, выясняли, сколько труда вложено в строительство этого места отдыха, любовались его красотой.

Каждая прогулка-экскурсия расширяет представления воспитанников об окружающем мире. Так, например, целевая прогулка «Что в лесу растет?» помогла познакомить детей с названиями трав, цветов, рассказать детям, что нельзя разрушать птичьи гнезда, муравейники.

В завершении таких прогулок обобщала представления детей в продуктивной деятельности, используя лэнд-арт (из листьев, каштанов, веточек и другого природного материала), трафареты-наблюдения. Это способствовало закреплению представлений о многообразии и красоты

окружающей природы, желанию сохранять и приумножать природные богатства.

В рамках тематической недели «День Победы», посетили памятники погибшим в годы Великой Отечественной Войны: братскую могилу "Воинам Мозырской стрелковой дивизии", «Самолет-памятник МиГ – 17». Память погибших наши воспитанники почтили минутой молчания. После экскурсии, смотрели видеофильмы, презентации на военную тематику; рассматривали иллюстрации о Великой Отечественной войне.

Использование таких форм работы способствовало воспитанию у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи чувства патриотизма, уважения к боевым подвигам их прадедов, земляков, павших в сражениях за освобождение нашей Родины. Свои впечатления дети отражали в рисунках, поделках, аппликациях: «Этот день мы не забудем никогда», «Праздничный салют» и другие.

В своей работе использую информационно-коммуникативные технологии в виде видео-, аудио- и презентационных материалов, которые в образовательном процессе с детьми позволяют не только совершенствовать способы и средства организации детской деятельности, но также готовят ребенка к жизни в информационном обществе. Безграничный познавательный интерес воспитанников успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий, что позволяет посетить места и музеи далеко за пределами нашего города; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

В образовательной деятельности использую следующие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, видео-экскурсии.

В ходе виртуальной экскурсии «Курган Славы», воспитанники рассматривали монументы и боевые машины, аллею памяти, вечный огонь, слушали рассказы о войне, о героях Великой Отечественной Войны – это

способствовало формированию уважения к родной армии, гордость за мужество воинов, развитию интереса к явлениям общественной жизни.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод, что поставленная мною цель достигнута. Сравнивая результаты бесед и наблюдений за детьми, можно уверенно говорить о том, что проведенная работа способствовала патриотическому воспитанию детей, привитию чувства любви к родному городу, бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям малой родины. К концу учебного года воспитанники знают, что живут в Республике Беларусь и называются белорусами. Они с гордостью рассказывают о достопримечательностях Мозыря и его знаменитых земляках, знают герб и флаг Беларуси, проявляют интерес к родному городу, памятникам истории и культуры. Дети самостоятельно находят свой город на карте Беларуси, ориентируются по карте и знают свой адрес.

Наблюдая за детьми и их деятельностью, я заметила, что дети группы не сорят на улице, проявляют бережное отношение к природе и результатам труда взрослых, ребята уважительно относятся к предметам декоративно-прикладного искусства и памятникам архитектуры.

3. Заключение

Тематические экскурсии по ознакомлению с родным городом являются действенным средством патриотического воспитания, так как каждый воспитанник проникается славой родного города, чувствует себя сопричастным к местным общественным событиям, гордится тем, что здесь жили люди, известные всей стране и даже миру. И если этими чувствами ребёнок проникается с ранних лет, как самое дорогое, то это чрезвычайно важно для воспитания гражданско-патриотических чувств.

Опытом своей работы делилась с коллегами в рамках проведения недели педагогического мастерства, на педсовете и практических занятиях в рамках работы филиала кафедры для студентов факультета «Дошкольное и начальное образование» учреждения образования «Мозырский

государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», на страничке `sdu12mozg` в Instagram, на II Республиканской научно-практической конференции «Настаўніцкія чытанні» (приложение 2).

Материалы данного опыта могут быть использованы воспитателями дошкольного образования в образовательном процессе с детьми старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.

В дальнейшем я планирую продолжить работу с воспитанниками старшей группы с тяжелыми нарушениями речи в данном направлении, разработать и систематизировать маршруты виртуальных экскурсий для знакомства детей с историей и традициями родного края.

Список используемых источников:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023 – 380 с.
2. Болбат, Н. Путешествуем вместе – изучаем родной край / Н. Болбат, О. Шатило // Пралеска. – 2022. – №5. – С. 24-27.
3. Воронцовская, Л.Н., Пролыгина, Н.В. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 5- 7 лет: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Н. Воронцовская, Н. В. Пролыгина. – Мозырь: Выснова, 2022. – 206, [2] с.: ил.
4. Давидович, А. Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2021. – 208 с. – (УМК «Мои первые уроки»).
5. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов X Международного научно-практического семинара / под ред. Н. Г. Дубешко. – Барановичи, БарГУ, 2019 – С.201
6. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов XII Международного научно-практического семинара / под ред. Н. Г. Дубешко. – Барановичи, БарГУ, 2021 – 356 с.
7. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи/Ю.Н.Кислякова. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 139 с.
8. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – 3 изд., стер. – Минск: Новое знание; М.: ИНФА – М, 2018. – 390 с.
9. Петрусёва, Л. Патриотическое воспитание в системе дошкольного образования / Л. Петрусёва // Пралеска. – 2022. – №8. – С. 10-13.

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Образовательная область: Ребенок и общество

Экскурсия: «Пешеходная прогулка к Памятнику погибшим и живым героям-освободителям города Мозыря».

Группа: старшая (5 - 6 лет)

Вид экскурсии: военно-патриотическая, пешеходная

Цель: формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и гордости за героическое прошлое на примере памятника, посвящённого подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны.

Программные задачи:

Формировать представление о памятниках, как скульптурном сооружении, возведённым в честь героев войны, о памятнике погибшим героям в Великой Отечественной Войне; расширить представления детей о воинах-защитниках.

Развивать у детей умение самостоятельно соблюдать нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, память.

Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов. Воспитывать патриотические чувства.

Методы и приёмы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, знакомство с памятником во время экскурсии.

Словесные: чтение художественных произведений о войне, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, пояснения.

Словарная работа: памятник, обелиск, «читать память», минута молчания.

Материал: иллюстрации о Великой Отечественной войне, фотографии героев ВОВ и памятников в их честь, аудиозапись военной песни, художественное произведение, цветы.

Предварительная работа: беседа о Великой Отечественной войне, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет.

Основн ые этапы занятия	Форма организации образовательно го процесса. Цель продолжительн ость проведения	Методы приемы	и	Деятельность воспитателя	Предполагаем ая деятельность воспитаннико в Формы организации воспитаннико в на занятии	Оборудов ание

I этап – вводны й (органи зацион ный) 2 мин.	1. «Приветствие» (фронтальная форма работы). Цель: создание комфортной доброжелатель ной атмосферы; воспитание доброжелатель ного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.	Словесный метод. проговаривание приветствия в стихотворной форме Практический метод. - выполнение движений	Воспитатель приветствует детей	Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и приветствуют друг друга.	Оборудо вания не требуетс я
	2. Сюрпризный момент (фронтальная форма работы) Цель: снижение психологическ ого напряжения в ходе начала занятия под воздействием эмоций радости.	Словесный метод. - вопросы к детям - беседа	Воспитатель дает целевую установку на работу, мотивирует деятельность детей на занятии , задает вопросы	Дети отвечают на вопросы	

II этап – основной <i>Основная часть экскурсии.</i> I часть: Предварительная беседа перед экскурсией 10 мин.	3. Познавательная беседа «Как началась война?» (фронтальная форма работы). Цель: формирование патриотических чувств, на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войны.	Наглядный метод. -показ иллюстраций; прослушивание песни Словесный метод. - познавательное сообщение -вопросы к детям	Воспитатель рассказывает детям о событиях ВОВ, задает вопросы, отвечает на вопросы детей.	Дети слушают песню, рассматривают иллюстрации, задают вопросы, отвечают на вопросы воспитателя	Иллюстрации событий ВОВ, Песня «Священная война», автор В. Лебедев-Кумач, композитор А. Александров
	4. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсии (фронтальная форма работы) Цель: Развивать у детей умение самостоятельно соблюдать нормы и правила культуры поведения в общественных местах.	Словесный метод. - вопросы к детям Наглядный метод. - рассматривание иллюстраций.	Воспитатель напоминает детям о правилах основ безопасности жизни: 1) соблюдать правила дорожного движения; 2) у памятников соблюдать тишину; 3) говорить вполголоса. Задаёт вопросы.	Дети слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации о правилах дорожного движения	Иллюстрации о правилах дорожного движения

Основная часть занятия. 2 часть: На месте памятника 20мин	5. Беседа у памятника погибшим и живым героям-освободителям города Мозыря (фронтальная форма работы) Цель: знакомство детей с памятником как скульптурным сооружением, возведённым в честь воинов-защитников	Наглядный метод. - рассматривание объекта Словесный метод - рассказ	Воспитатель рассказывает детям о воинах-защитниках и ветеранах ВОВ. Обращает внимание детей на конструкцию памятника.	Дети слушают рассказ, рассматривают памятник.	Оборудования не требуется Памятник
	6. Развивающая игра «Подвиги героев Великой Отечественной войны» (фронтальная форма работы) Цель: формирование понятий «подвиг», «герой»; развитие познавательных процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать	Наглядный метод. - показ фотографий Словесный метод. - устная инструкция по выполнению задания - вопросы	Воспитатель показывает фотографии героев, совершивших подвиги с монументами и памятниками в их честь. Задаёт вопросы	Дети вспоминают, какие подвиги совершили герои ВОВ. Отвечают на вопросы	Фотографии героев ВОВ

	логические умозаключения				
III этап – заключительный 5 мин.	7. Возложение цветов в память о погибших солдатах. (фронтальная форма работы, индивидуальная) Цель: прививать уважение к памяти павших бойцов.	Словесный метод. - чтение стихотворения - вопросы - объяснения Наглядный метод. - показ способа выполнения	Воспитатель читает стихотворение. Возлагает цветы. Объясняет детям, почему так делают.	Дети слушают. Возлагают цветы.	Цветы
	8. Рефлексия. Поведение итогов экскурсии. (фронтальная форма работы) Цель: снижение умственной, эмоциональной активности, развитие восприятия, памяти, внимания.	Словесный метод. - вопросы к детям	Задаёт вопросы о ходе экскурсии. Подводит итоги.	Дети отвечают на вопросы. Делятся своими впечатлениями	Оборудование не требуется.

Список использованной литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023 – 380 с.

2. Воронцовская, Л. Семья и родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронцовская // Прелеска. – 2014. – № 5. – С. 13–20.

3. Воронцовская, Л. Ты и я – Белорусы: интегрированные занятия по образовательным областям «Ребенок и общество» и «Физическая культура» для детей 3–5 лет в группах кратковременного пребывания / Л. Воронцовская // Пралеска. – 2017. – № 4. – С. 27–38.

Список публикаций

дата	Автор	Наименование статьи	Ссылка
22.04. 2024	Жукова Л.В.	II Республиканской научно-практической конференции «Настаўніцкія чытанні» Система работы по формированию гражданственности и патриотизма воспитанников с тяжелыми нарушениями речи средствами реализации метода проектов	https://drive.google.com/drive/folders/1DG5yNbZhMY8UZm5eK5bQLWV_16Wz4k3o?usp=sharing

Тематический план экскурсий по ознакомлению детей

с родным городом

п/п	Тема экскурсии	Программное содержание	Месяц	Ссылка на облачное хранилище
1.	Образовательное путешествие «Краеведческий музей»	Формировать представление об истории родного города, природных символах Республики Беларусь. Развивать умения рассказывать об архитектурных сооружениях. Воспитывать чувство патриотизма.	Сентябрь	
2.	Обзорная экскурсия «Все профессии важны, все профессии нужны...»	Формировать представления о профессиях. Развивать умение исполнять стихи о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к трудящимся.	Октябрь	
3.	Пешеходная прогулка «Полесские красоты»	Формировать представления о природе родного края, ее неповторимости и уникальным ландшафтом, о значимости в жизни человека места, которое он называет малой Родиной. Развивать активный словарь. Воспитывать чувство любви.	Ноябрь	
4.	Экскурсия к городской новогодней ёлочке	Формирование представлений о государственном празднике Новый год. Развивать умения принимать активное участие в подготовке к празднику. Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны.	Декабрь	
5.	Образовательная экскурсия «Мой город самый лучший»	Формировать представления о родном населенном пункте его достопримечательностях. Развивать умения рассказывать о символах города Мозыря.	Январь	

		Воспитывать чувство патриотизма.		
6.	Экскурсия в библиотеку «Мой дом – Мозырь!»	Формировать представления о библиотеке ее назначении; профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города. Развивать умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать чувство патриотизма.	Февраль	
7.	Образовательное путешествие «Музей-мастерская художника-керамиста Н.Н. Пушкаря»	Формировать представления о людях прославивших город, их деятельности и достижениях. Развивать умение лепить изделия из глины. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	март	
8.	Пешеходная прогулка «Стадион Юность»	Формировать представление о спортивных сооружениях города, его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями. Развивать умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к культуре родного города.	апрель	
9.	Пешеходная прогулка к Памятнику погибшим и живым героям-освободителям города Мозыря	Формировать представление о памятнике, погибшим героям в Великой Отечественной Войне; расширить представления детей о воинах-защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства.	Май	

