

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского технического творчества» г. Оренбурга

Конспект открытого занятия

«Изготовление контурной модели автомобиля в аппликации»
(методическая разработка)



Составила: Жадобина Ирина Васильевна
Педагог дополнительного образования,
Высшей квалификационной категории

г. Оренбург, 2025

Ф.И.О. ПДО – Жадобина И.В.

Направление деятельности – Техническое

Дата занятия _____ **Кол-во детей** _____

Тема занятия: «Изготовление контурной модели автомобиля в аппликации»

Цель занятия: Изготовить контурную модель автомобиля в аппликации

Задачи:

Совершенствовать знания учащихся по конструированию и моделированию;

Ознакомить с историей создания автомобиля, «Путешествие в прошлое на автомобиле»;

Дать понятие о транспорте и его видах, о профессии водителя; ознакомить с дорожными знаками;

Расширить словарный запас за счет технической терминологии: «шаблон», «разметка», «заготовка»; повысить техническую грамотность;

Повторить ПТБ;

Закреплять навыки работы в аппликации, знания и соблюдения приемов склеивания деталей;

Формировать умение самостоятельной работы;

Развить творческие способности (внимание, сообразительность, конструкторское мышление, пространственное представление и воображение);

Воспитать культуру труда, интерес к творчеству, взаимопомощь.

Тип занятия: комбинированное, рассчитано на два занятия (первое занятие - информационная часть, второе занятие - практическая часть)

продолжительность каждого занятия – 40 минут

Форма занятия: тематическое учебное занятие (занятие в аудитории)

Методы обучения: словесный, репродуктивный, эвристический (беглое мышление, стремление к познанию), практический, демонстрационный, информационный, *активные методы обучения (АМО)*, метод рефлексии.

Материалы/инструменты: цветной картон, цветная бумага; схема изготовления; шаблоны деталей; ножницы; клей ПВА; фломастеры, цветные карандаши для оформления; салфетки; мягкая проволока; игла.

Оборудование: ПК, видеопроектор, магнитофон, презентация к занятию, мелодии для музыкальной физминутки.

Литература:

1. Перевертень Г.И., Техническое творчество в начальных классах: Кн. Для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.

2. Методическая копилка/педагогический опыт

Наглядные пособия: образец модели автомобиля; цветные иллюстрации и картинки в тематике занятия (виды транспорта и др.); техническая терминология, правила техники безопасности; сигналы светофора (красный, желтый, зеленый круги из картона) для физминутки «Светофор».

Методические рекомендации:

1. Данное занятие рекомендуется проводить в уютном светлом классе, при хорошем освещении.

2. При возможности и желании педагога, для демонстрации материала подготовить презентацию к занятию.

3. Для наглядности рекомендуется организовать выставку творческих работ учащихся творческого объединения в тематике занятия.

4. При изготовлении данной модели необходимо использовать схему/технологическую карту, разметку деталей автомобиля можно производить по рисунку.

5. Предложенную модель можно усложнить, видоизменить, самостоятельно сконструировать некоторые детали, такой подход в работе способствует развитию конструкторского мышления, поисковой деятельности, повышает техническую грамотность.

6. Для самостоятельного закрепления материала, в заключительной части занятия педагог может предложить учащимся, выполнить домашнее задание, «изготовить контурную модель грузовика».

Конспект первого занятия: (1 этап – информационный)

(1 – 2 слайд)

1. Организационная часть (3 мин.)

Приветствие. Эмоциональный настрой обучающихся. Педагог использует АМО «Солнышко».

Готовность к занятию. Наличие необходимых инструментов и материалов. Общие правила работы на занятиях в ТО (подготовка и уборка рабочего места). Сообщение темы занятия.

(3 - 8 слайд)

2. Вступительная часть (5 мин.)

Педагог использует активные методы обучения (АМО), демонстрационный, эвристический методы, показывает презентацию о транспорте, ведет диалог, задает вопросы учащимся (см. Приложение 1, 2, 3)

Ребята, скажите, что такое транспорт? (средство передвижения по назначению)

Для чего нужен транспорт? (перевозить, ездить, быстро передвигаться, путешествовать)

Какой бывает транспорт, назовите его виды? (водный/подводный, воздушный/космический, наземный/подземный; пассажирский, грузовой, спортивный, специализированный и т.д.)

Постановка цели и задач занятия. Педагог использует (АМО, загадка). Ребята, отгадайте загадку:

Я – лошадь твоя и карета.

Глаза мои – два огня.

Сердце, бензином согретое,

В груди стучит у меня.

Я жду терпеливо и молча

На улице, у ворот,

И снова мой голос громкий

Пугает в пути народ? (автомобиль)

Правильно, ребята. Это автомобиль. Скажите, к какому виду транспорта относится автомобиль? (наземному)

Вы правы, и наверное, уже догадались, что сегодня на занятии мы с вами будем изготавливать контурную модель автомобиля. Но сначала мы должны узнать о машине самое интересное. Итак, нас ждет с вами «Путешествие в прошлое на автомобиле».

(9 - 15 слайд)

3. Основная часть (25 мин.)

Педагог использует словесный метод, ведет беседу, рассказывает историю создания первого автомобиля, что способствует накоплению и усвоению новой познавательной информации (см. Приложение 4, 5, 6)

Чертежи первого автомобиля принадлежат самому Леонардо да Винчи. В его конструкции применен пружинный привод, подобные повозки участвовали в праздниках и парадах. В 2004 году группа экспертов музея науки Флоренции сумела восстановить автомобиль по чертежам Леонардо, тем самым доказав правильность его идей.



Машина – верный друг и помощник человека. В далеком прошлом люди ходили по дорогам пешком. Все грузы носили на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело, но тут на помощь пришли домашние животные (лошади, ослы, верблюды, коровы, волы, собаки). Чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сколотил из досок колеса, впряг в телегу лошадь или вола и стал перевозить грузы. Но на телеге ездить было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил его одежду. Человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или шкуры животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза. Но вот в гости, в театр на такой повозке не поедешь, уж очень она грубая и тяжелая. Стал человек думать и придумал карету. В салоне сидели пассажиры, имелся фонарь для освещения ночью. Карета была легче и быстрее. Но лошади уставали, и приходилось долго ждать, когда они отдохнут.



Время шло. И вот человек придумал стального коня из металла и назвал его автомобилем. Его создателями стали:

Русский механик Ползунов И.И. в 1765 году первым построил паровую автоматическую машину, а в **1769** на её основе была сконструирована повозка. Автором её стал **французский изобретатель Никола Кюньо**. Повозка предназначалась для перевозки артиллерии, и по размерам и весу могла запросто поспорить с современными грузовиками. Только лишь вода и топливо, необходимые для её движения, весили около тонны. Скорость движения такого экипажа не превышала 4 км/ч.



Позже, чтобы автомобиль мог двигаться, человек сделал ему стальное сердце – мотор, а чтобы это сердце работало, стал использовать бензин. Первые машины были похожи на кареты. Высокие кабины, мощные колеса.

Над проектом создания автомобиля работал, **известный русский изобретатель Иван Кулибин** - в его повозке-самокатке применялись подшипники качения, маховое колесо, тормоз и даже коробка скоростей.



Создателями первого в мире бензинового двигателя являются **Карл Бенц и Готлиб Даймлер**. Они придумали свой двигатель не с «чистого листа», многие узлы и агрегаты были разработаны раньше, а всего соавторов бензинового двигателя насчитывается порядка 400. Первый двигатель внутреннего сгорания принадлежит инженеру **Николаус Аугустин Отто** - в 1876 году. 1886 год считается годом создания первого автомобиля в мире. В этом году немецкий инженер **Карл Бенц** изобрел – трехколесный самодвижущийся экипаж рассчитанный на двух человек с бензиновым мотором с водяным охлаждением. Максимальная скорость движения первого автомобиля в мире составляла всего-навсего 16 км/ч. Примерно в это же время немецкий изобретатель Готлиб Даймлер также сконструировал экипаж с бензиновым мотором.



В 1893 году Карл Бенц изобрел новый четырехколесный автомобиль серийного производства «Виктория» (выпустили 381 авто, за три года)



Но проходило время, и художники-конструкторы моделировали машины и давали разные названия.

В настоящее время люди придумывают все новые и новые модели машин, красивые и удобные. Легковая машина едет по дороге тихо не шумит, не тархтит. У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. На легковой машине грузы не перевезешь. И человек придумал грузовые машины. Она состоит из кабины, где сидит водитель, кузова, в который складывают грузы, у нее большие колеса, фары. Виды транспорта совершенствовались. В салоне современных автобусов удобно и комфортно для пассажиров. У водителя кабина большая и удобная для обзора дороги и пассажиров в салоне. Потребности людей все растут и люди будут изобретать все новые и новые модели машин.

Такова история создания первого автомобиля в мире. Ребята, я думаю, что прослушав этот рассказ, вы получили для себя интересную и полезную информацию об истории создания первого автомобиля.

(16 слайд)

Педагог задает вопросы учащимся:

Ребята, скажите, кому принадлежат чертежи первого автомобиля? (Леонардо да Винче)

Ребята, скажите, кто еще работал над проектом по созданию автомобиля? (Карл Бенц, Иван Кулибин, Никола Кюньо, Ползунов, Готлиб Даймлер, Яковлев и др.)

Скажите, на дорогах нашего города, какие ездят машины? (грузовые, легковые, машины спец. назначения)

Скажите, кто является участниками дорожного движения? (водитель, пешеход)

Ребята, чтобы не случилось беды на дорогах, каждый из участников дорожного движения должен соблюдать специальные правила. Помогают нам в этом дорожные знаки. Они предупреждают об опасности, запрещают, разрешают, информируют. Но и конечно, главный помощник, регулировщик движения – светофор.

(17 – 51 слайд)

Далее педагог использует практический, эвристический методы, *активные методы обучения (АМО)*.

Ребята, а сейчас немного отдохнем, и узнаем, как вы знаете дорожные знаки. Загадки: (см. Приложение 7)

 Знак «Уступи дорогу»: Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!	 «Въезд запрещен»: водителей страшит, машинам запрещает! Пытайтесь сгоряча кирпича!	 Знак «Обгон запрещен»: Знак любителей обгона Объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно!
 Знак «Пешеходный переход»: Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!	 Знак «Движение без остановки запрещено»: Ты, шофер, не торопись, Видишь знак, остановись! Прежде чем продолжить путь, Осмотреться не забудь.	 Знак «Главная дорога»: Вот он знак, каких немного: Это главная дорога! Если едешь ты по ней, Всех становишься главней, И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу!
 «Движение пешеходов запрещено»: В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»	 Знак «Место стоянки»: Коль водитель вышел весь, Ставит он машину здесь, Чтоб, не нужная ему, Не мешала никому.	 Знак «Подземный пешеходный переход»: Знает каждый пешеход Про подземный этот ход. Город он не украшает, Но машинам не мешает!
 «Дети»: дороги дети, за них в ответе. плакал их родитель, внимательней, водитель!	 «Подача звукового сигнала запрещена»: водитель, не гуди, спящих не буди. гудком прохожих, оглохнешь тоже.	 Знак «Дикие животные»: Бродят здесь посреди дороги Лоси, волки, носороги. Ты, водитель, не спеши, Пусть сперва пройдут ежи!
 Знак «Низко летящие самолеты»: Сообщает знак о том, Что вблизи аэродром. Коль услышишь шум ужасный, Знай, что это не опасно.	 Знак «Скользкая дорога»: Говорит знак этот строго: «Очень скользкая дорога. Ты с дорогой не шути, Руль напрасно не крути!»	«Служивание»: какая жалость! у нас сломалось. г говорит: нный Айболит»
 Знак «Автозаправочная станция»: Не доедешь без бензина До кафе и магазина. Этот знак вам скажет звонко: «Рядышком бензоколонка!»	 Знак «Пункт питания»: Коли вам нужна еда, То пожалуйста сюда. Эй, шофер, внимание! Скоро пункт питания!	

Молодцы, ребята, вы не только хорошо умеете слышать, но и внимательны. Хорошо знаете дорожные знаки.

Для дорожного движения
Всюду есть изображения –
Знаки разноцветные,
Яркие, приметные.
Знаки с нами говорят
Все покажут, объяснят,
Если нужно, - закрепят.
Если можно,
Разрешат.

(52 – 54 слайд)

Педагог рассказывает о профессии водителя. (см. Приложение 8)

Ребята, отгадайте загадку:

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (*шофер*)

Ребята, скажите, что это за профессия – «водитель», «шофер»? (ответы детей)

Ребята, давайте подробнее поговорим об этой нужной и необходимой профессии. Итак,

Описание профессии: Водитель или Шофер (фр. chauffeur - «истопник») - человек, получающий деньги за управление транспортным средством и перевозку людей или товаров. Под транспортным средством подразумевается автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, такси, метро.



Ещё водителем называют человека, который учит вождению, находясь непосредственно в транспортном средстве. Кроме непосредственного управления автомобилем водитель устраняет возникшие в пути мелкие неисправности, контролирует, например, соблюдение пассажирами правил проезда, посадки и высадки или правильность крепления груза в кузове. Водитель должен владеть навыками управления машиной в разных условиях и знать правила дорожного движения, способы определения и устранения неисправностей, правила технического обслуживания, устройство автомобиля.



Можно научиться управлять автомашиной, но стать хорошим водителем может не каждый. Здесь важную роль играет оперативное мышление, способность в кратчайшее время оценить дорожную ситуацию и принять наиболее выгодное решение. Важно сохранять бдительность (не засыпать) в однообразной дорожной обстановке. Водитель должен быть предусмотрительным, наблюдательным и вдумчивым (видеть не только то, что происходит на дороге, но и то, что вот-вот может произойти, судя по поведению участников движения). Профессия водителя предъявляет определенные требования и к физической подготовке, состоянию здоровья.

Личные качества: Водителю нужны внимательность, выдержка, быстрота реакции. Водители-дальнобойщики должны обладать устойчивостью к однообразию, монотонности, а те, кто работает в условиях интенсивного городского движения, — хорошей переключаемостью внимания.



Образование (Что надо знать?): Знание правил дорожного движения, устройство автомобиля, порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию. Способность предсказывать развитие дорожных ситуаций, быстро реагировать на изменение ситуации, владение навыками управления автомобилем на уровне автоматизма.



Место работы и карьера: Рабочим местом водителя является кабина автомобиля, а также гараж или стоянка, где осуществляется парковка и уход за автомобилем. Иногда водители, приобретая в собственность несколько

транспортных средств, начинают заниматься предпринимательством в сфере перевозок, приглашая на работу других водителей, разыскивая и распределяя между ними заказы.

(55 слайд)

4. Заключительная часть (5 мин.)

Анализ занятия, краткий обзор, закрепление темы. Педагог предлагает ребятам вспомнить, что говорилось на первом занятии.

Ребята, сегодня на занятии мы с вами совершили путешествие в прошлое.

Скажите, какие вопросы мы изучили в нашем путешествии? (историю создания автомобиля, особенности профессии водителя, дорожные знаки)

Молодцы, ребята. Вы узнали много интересной и полезной информации об истории создания первого автомобиля, о замечательной профессии – водителя, познакомились с дорожными знаками. Быть может, в будущем кто-то из вас и станет водителем, например водителем – любителем, либо водителем – профессионалом, шофером – дальнобойщиком, но помните, всегда соблюдайте правила дорожного движения, будьте вежливым водителем.

Хочется добавить, что в нашей стране профессиональный праздник *«День водителя»* отмечается - *28 октября*.

5. Итог занятия (2 мин.)

Поставленные педагогом цель и задачи были достигнуты. Все методы обучения, запланированные педагогом в данном занятии, были использованы. Рефлексия творческой деятельности, самооценка.

Что вам особенно понравилось на занятии?

Что вам показалось самым неожиданным и интересным?

Где вы сможете применить усвоенные знания?

Ребята, на следующем занятии вас ждет практическая работа по изготовлению контурной модели автомобиля.

Конспект второго занятия: (2 этап – практический)

(56 – 70 слайд)

1. Организационная часть (3 мин.)

Готовность к занятию. Поддержание эмоционального фона занятия. Наличие необходимых инструментов и материалов. Правила техники безопасности с инструментами ручного труда.

2. Вступительная часть (5 мин.)

Педагог использует словесный метод, объясняет, ведет диалог.

А сейчас вернемся к нашей теме. Прежде, чем приступить к практической части занятия, давайте обсудим новые понятия, которые необходимо знать: «шаблон», «разметка», «заготовка». **(см. Приложение 9)**

Шаблон – это трафарет, лекало, с вырезами, по контуру которых изготавливаются чертежи или изделия.

Разметка – близко к понятию «чертеж», в определенной последовательности строить чертеж, производить разметку деталей, обводить по шаблону.

Заготовка – не вполне готовое изделие, деталь или его часть.

Сегодня мы с вами научимся изготавливать контурную модель автомобиля, используя шаблоны, отдельные детали оформим в аппликации. Педагог показывает образец модели, задает вопросы учащимся:

Ребята, скажите к какому виду транспорта относится наш автомобиль? (ответы детей, к наземному виду/легковой)

А какие еще виды наземного транспорта вы знаете? (ответы детей, загадки о транспорте; грузовые/легковые машины, велосипеды, мопеды/мотоциклы, тракторы, троллейбусы, автобусы, трамваи, электрички, поезд)

Ребята, скажите пожалуйста, человек какой профессии управляет наземными видами транспорта? (ответы детей, водитель, шофер, машинист ж/д транспорт)

Скажите, что должен знать и соблюдать каждый водитель? (ответы детей, правила дорожного движения)

Скажите, какое устройство, является регулировщиком движения на дорогах? (светофор)

Педагог использует *активные методы обучения (АМО)*. А сейчас, немного отдохнем, и вас ждет:

Физминутка «Светофор»

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофера:

Красный свет - проезда нет.

Жёлтый - будь готов к пути,

А зелёный свет - кати.

(Дети становятся в круг, в центре - педагог. Педагог показывает по очереди красный, желтый или зеленый сигнал светофора. На красный - дети сидят на корточках, на желтый - встают, на зелёный - бегут по кругу, на желтый останавливаются).

(71 – 75 слайд)

3. Основная часть (25 мин.)

Педагог, использует репродуктивный метод, постепенно направляет учащихся к самостоятельной работе, взаимопомощи, при необходимости сам оказывает индивидуальную помощь. В данной части занятия педагог применяет также практический метод (поэтапное изготовление модели). Применение педагогом данных методов способствует: формированию практических умений и навыков, воспитанию культуры труда и интереса к творчеству, развитию логического мышления и пространственного воображения.

Педагог демонстрирует образец модели, называет основные части машины (кузов, рама, капот, двигатель, колеса, руль, фары). Далее педагог рассказывает алгоритм выполнения работы. **(см. Приложение 10)**

Этапы практической работы:

1. Приготовить картон/цветную бумагу, по шаблону обвести простым карандашом все детали модели.

2. Вырезать аккуратно детали, по намеченной линии.

3. Приклеить вырезанные детали по образцу (раму, капот, колеса, фары) к корпусу (кузову) модели.

4. Приготовить белый картон, по шаблону обвести силуэт водителя, деталь руля.

5. Вырезать детали.

6. Разложить на столе все готовые детали.

7. Произвести сборку контурной модели по образцу, иглой наметить точку, закрепить детали проволокой, закрутить «улиткой», это позволит рулю двигаться (то есть динамическое движение игрушки)

8. Оформить модель по собственному замыслу (дорисовать двигатель, колеса, лицо и руки водителю).

9. Проверить динамику движения руля.

10. Контурная модель автомобиля готова!

Учащиеся изготавливают свою модель поэтапно, повторяя за действиями педагога. Самые внимательные и сообразительные работают самостоятельно, оказывают взаимопомощь другим. И вот наш автомобиль готов. Молодцы!

В промежутке практической работы, для отдыха обучающихся, педагог проводит физминутку:

Физминутка «Автомобиль»

Качу, лечу во весь опор.

Я сам - шофер, и сам – мотор, (бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Нажимаю на педаль –

И машина мчится вдаль. (останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону)

Дети едут на машине (ходьба по кругу, держась за плечи, впереди стоящего)

Смотрят на дорогу –

Слева – постовой стоит,

Справа – светофор горит. (повороты влево, вправо)

(76 слайд)

4. Заключительная часть (5 мин.)

Совместный самоанализ занятия. Краткий обзор темы занятия. Выставка готовых работ. Оценка (отметить лучшие модели, учитывая точность изготовления, аккуратность, художественную эстетичность при оформлении).

5. Итог занятия (2 мин.)

Согласно заявленной темы педагог подводит итоги занятия. Поставленные педагогом цель и задачи были достигнуты. Все методы обучения, запланированные педагогом в данном занятии, были использованы. Рефлексия.

Что нового узнали?

Чему научились?

Я справился с заданием?

Что для меня было/не было самым трудным?

Где я смогу применить усвоенные знания?

Ваши пожелания на следующее занятие?

(77 слайд)

Педагог благодарит детей за активность и работоспособность на занятии. Для самостоятельного закрепления материала, педагог предлагает учащимся, выполнить домашнее задание, «изготовить контурную модель грузовика».

Для чего нужен транспорт?

- Чтобы перевозить людей



- и грузы



Виды транспорта



НАЗЕМНЫЙ



ПОДЗЕМНЫЙ

ВОЗДУШНЫЙ

КОСМИЧЕСКИЙ



ВОДНЫЙ



ПОДВОДНЫЙ

«специальные автомобили»



Приложение 3

НАЗЕМНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА





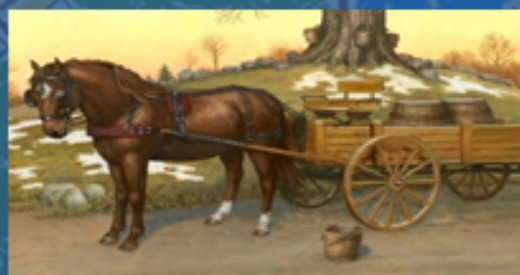
28 октября – «День водителя»

Приложение 4

Чертежи первого автомобиля принадлежат Леонардо да Винчи



Машина – верный друг и помощник человека
В далеком прошлом люди.....





Приложение 6

«ВРЕМЯ СТАЛЬНОГО КОНЯ» первый паровой автомобиль

Русский механик Ползунов И.И.



Французский изобретатель Никола Кюньо

1765 г.



Русский изобретатель

Иван Кулибин



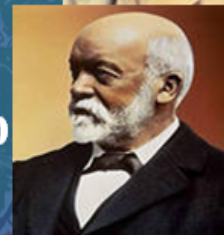
Немецкий инженер

Карл Бенц



Немецкий изобретатель

Готлиб Даймлер



трехколесный самодвижущийся экипаж



1886 г.

Четырехколесный автомобиль «Виктория»

1893 г.



изобретатель **КАРЛ БЕНЦ**

Приложение 7

ЗАГАДКИ: «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

 Знак «Уступи дорогу»: Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем!	 «Въезд запрещен»: водителей страшает, машинам запрещает! попробуйте сгоряча кирпича!	 Знак «Обгон запрещен»: Знак любителей обгона Объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно!
Знак «Пешеходный переход»: Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти! 	 Знак «Движение без остановки запрещено»: Ты, шофер, не торопись, Видишь знак, остановись! Прежде чем продолжить путь, Осмотреться не забудь.	 Знак «Главная дорога»: Вот он знак, каких немного: Это главная дорога! Если едешь ты по ней, Всех становишься главней, И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу!
«Движение пешеходов запрещено»: В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» 	 Знак «Место стоянки»: Коль водитель вышел весь, Ставит он машину здесь, Чтоб, не нужная ему, Не мешала никому.	Знак «Подземный пешеходный переход»: Знает каждый пешеход Про подземный этот ход. Город он не украшает, Но машинам не мешает! 

 «Дети»: дороги дети, за них в ответе. плакал их родитель, внимательней, водитель!	 «Подача звукового сигнала запрещена»: водитель, не гуди, спящих не буди. гудком прохожих, оглохнешь тоже.	 Знак «Дикие животные»: Бродят здесь посреде дороги Лоси, волки, носороги. Ты, водитель, не спеши, Пусть сперва пройдут ежи!
 Знак «Низко летящие самолеты»: Сообщает знак о том, Что вблизи аэродром. Коль услышишь шум ужасный, Знай, что это не опасно.	 Знак «Скользкая дорога»: Говорит знак этот строго: «Очень скользкая дорога. Ты с дорогой не шути, Руль напрасно не крути!»	«Служивание»: какая жалость! у нас сломалось. т говорит: нный Айболит»
 Знак «Автозаправочная станция»: Не доедешь без бензина До кафе и магазина. Этот знак вам скажет звонко: «Рядышком бензоколонка!»	 Знак «Пункт питания»: Коли вам нужна еда, То пожалуйста сюда. Эй, шофер, внимание! Скоро пункт питания!	

Для дорожного движения
Всюду есть изображения —
Знаки разноцветные,
Яркие, приметные.
Знаки с нами говорят
Все покажут, объяснят,
Если нужно, - закрепят.
Если можно,
Разрешат.

Приложение 8

Что это за профессия — «водитель», «шофер»?

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... ?
(шофер)





ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЕ (ЧТО НАДО ЗНАТЬ?)

МЕСТО РАБОТЫ И КАРЬЕРА

Приложение 9

НОВЫЕ ПОНЯТИЯ:
«ШАБЛОН»

«РАЗМЕТКА»

«ЗАГОТОВКА»

Шаблон – это трафарет, лекало, с вырезами, по контуру которых изготавливаются чертежи или изделия.

Разметка – близко к понятию «чертеж», в определенной последовательности строить чертеж, производить разметку деталей, обводить по шаблону.

Заготовка – не вполне готовое изделие, деталь или его часть.

Приложение 10

«Схема изготовления контурной модели автомобиля»

Этапы практической работы: (см. Рис 1, Рис. 2)

1. Приготовить картон/цветную бумагу, по шаблону обвести простым карандашом все детали модели.
2. Вырезать аккуратно детали, по намеченной линии.
3. Приклеить вырезанные детали по образцу (раму, капот, колеса, фары) к корпусу (кузову) модели.
4. Приготовить белый картон, по шаблону обвести силуэт водителя, деталь руля.
5. Вырезать детали.

6. Разложить на столе все готовые детали.
7. Произвести сборку контурной модели по образцу, иглой наметить точку, закрепить детали проволокой, закрутить «улиткой», это позволит рулю двигаться (то есть динамическое движение игрушки)
8. Оформить модель по собственному замыслу (дорисовать двигатель, колеса, лицо и руки водителю).
9. Проверить динамику движения руля (см. Рис.3)
10. Контурная модель автомобиля готова! (см. Рис 3)

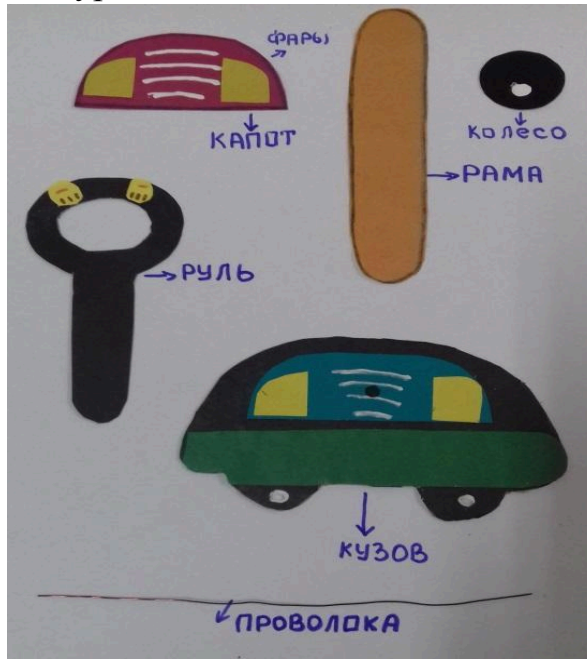


Рис.1



Рис. 2



Рис. 3