





Documento Orientador

*Plataformas
Educativas*

2026 - 4ª Edição







Sumário

START by ALURA	3
ROBÓTICA	7
KHAN ACADEMY	12
MATIFIC	18
PREPARA SP	23
PROJETO DE EMPREENDEDORISMO	25
SPEAK	27
INGLÊS SÍNCRONO - PRONTOS PRO MUNDO	42
LEIA SP	44
ELEFANTE LETRADO	47
REDAÇÃO PAULISTA	48

4ª Edição/2026

PLATAFORMAS EDUCACIONAIS

O potencial das plataformas educacionais no processo de ensino e aprendizagem.

			
Personalização e adaptação Cada aluno aprende no seu próprio tempo, conforme suas necessidades.	Visibilidade Acompanhamento da evolução da aprendizagem e do engajamento de cada estudante.	Engajamento Conteúdo interativo e personalizado que fomenta a curiosidade, interesse e participação dos estudantes.	Desempenho Tecnologias educacionais integradas à rotina pedagógica que permitem ações pedagógicas mais efetivas e eficazes.

As plataformas educacionais fazem parte de um conjunto de iniciativas para apoiar o desenvolvimento do trabalho do professor, com o objetivo comum de fortalecer os processos de aprendizagem, por meio de plataformas educacionais, de forma personalizada, contextualizada e significativa para o estudante, integrada às diretrizes da SEDUC-SP.

Acesso às plataformas

Login do estudante via Sala do Futuro: [Sala do Futuro](#)

Central de Atendimento

Para atendimento a todas as plataformas, utilize o canal de suporte apenas para **dúvidas técnicas**:

- Erros de acesso a Sala do Futuro (estudante/responsável) ou ao CMSP (professor/gestor);
- Falha no login;
- Professor sem turma;
- Professor não consegue enviar/corrigir redação;
- Aluno sem acesso/não consegue salvar/não consegue enviar redação;

- Outras.

Central de Atendimento da SEDUC:

Telefone **0800 77 000 12**

Link: <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>

DADOS NECESSÁRIOS PARA ABERTURA DE CHAMADO:

Aluno	Professor
RA (completo) Unidade Escolar Turma Print da tela inteira Descrição do problema.	Nome completo RG Unidade Escolar Turma Print da tela inteira Descrição do problema.

START by ALURA



Plataforma que guia o processo de ensino-aprendizagem da componentes de Tecnologia e Inovação (EFAF) e Programação (IF-EM). Durante as atividades e desenvolvimento de projetos, os estudantes usam a programação como meio de desenvolver habilidades relacionadas ao campo da computação, como Pensamento Computacional, Cultura e Tecnologia Digital. Além disso, ao longo das aulas, eles têm oportunidades de desenvolver criatividade e espírito investigativo, potencializando a autoconfiança, a autoestima e o trabalho em grupo.

Desse modo, a plataforma possibilita que alunos solucionem problemas complexos a partir do desenho de estratégias com base na linguagem algorítmica, reconhecendo padrões e condições, de forma criativa e envolvente.

Programar é um dos caminhos mais completos para aprender e aperfeiçoar o Pensamento Computacional. Portanto, a Plataforma *Start by Alura* oferece uma experiência completa de aprendizagem que desenvolve o tema da Programação de forma interdisciplinar e contextualizada para a educação básica, com tutoriais, exercícios práticos e outros recursos digitais que devem ser trabalhados com a medição do professor, garantindo intencionalidade pedagógica e acompanhamento da aprendizagem. A plataforma também disponibiliza materiais digitais para aulas que poderão ocorrer parcial ou totalmente fora da plataforma.

Público-alvo

Professores com aula atribuída de Tecnologia e Inovação e Programação.
Estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Finais à 3ª série do Ensino Médio, incluindo os estudantes do turno noturno (expansão). Assim, segue detalhamento abaixo:

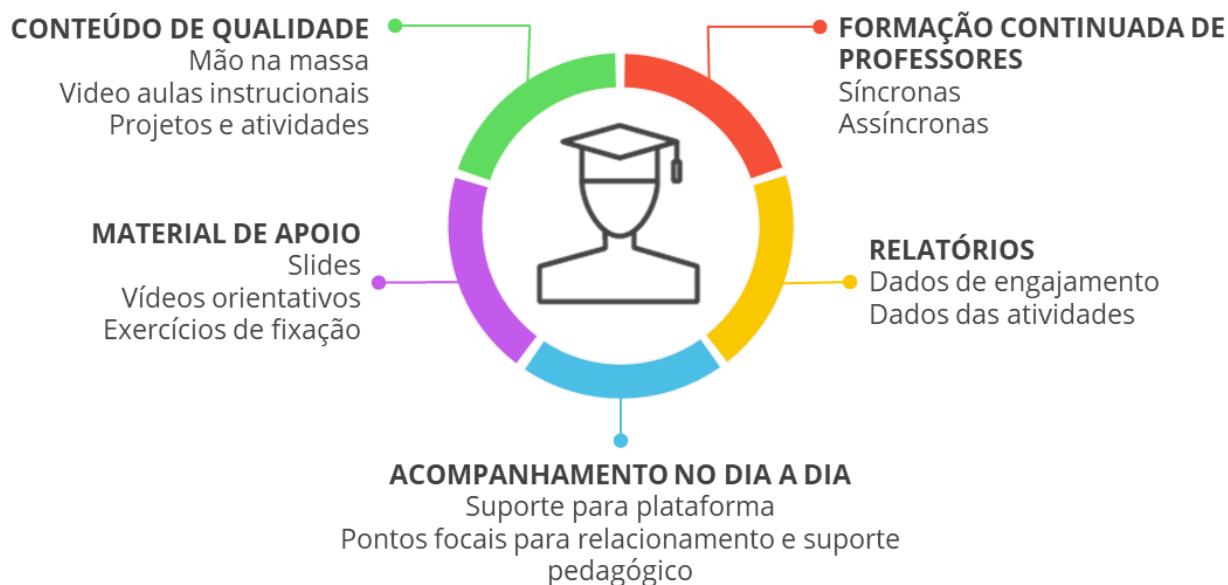
- ✓ 6ºEF - Tecnologia e Inovação - Apenas nas PEI 7h / PEI 9h
- ✓ 7ºEF - Tecnologia e Inovação
- ✓ 8ºEF - Tecnologia e Inovação
- ✓ 9ºEF - Tecnologia e Inovação - Apenas nas PEI 7h / PEI 9h
- ✓ 2ªEM - Programação - Itinerário de Matemática e Ciência da Natureza
- ✓ 3ªEM - Programação - Itinerário de Matemática e Ciência da Natureza

Principais recursos

- Prática de atividades de programação, com interface e experiência amigáveis.
- Conteúdo completo dentro da plataforma.

- Apoio didático-metodológico ao professor, com planos de aula e recursos didáticos, que viabilizem o ensino ativo e significativo de programação.
- Conteúdo para aulas com uso de material digital.
- Ferramentas para avaliação diagnóstica, formativa e somativa, visando uma constante compreensão dos níveis de aprendizagem dos estudantes.

O que a plataforma oferece:



Integração à rotina escolar

As aulas de programação acontecem no componente de Tecnologia e Inovação para os Anos Finais do Ensino Fundamental. Já para o Ensino Médio, temos o componente de Programação para estudantes das 2ª e 3ª séries no Itinerário Formativo de Matemática e Ciências da Natureza.

As dinâmicas de ensino-aprendizagem ocorrem na plataforma Alura, onde estão o conteúdo, os exercícios e a proposta de projetos, e nos ambientes de programação como o StartLab (programação em bloco), onde esses projetos são desenvolvidos. Dessa maneira, os(as) estudantes são motivados a produzir sites, jogos e projetos artísticos digitais em diferentes linguagens.

Assim, para apoiar professores durante este ano letivo, preparamos um conjunto de materiais e ações formativas.

O escopo-Sequência das aulas a serem trabalhadas na plataforma *Start By Alura* - principal recurso didático este ano - está neste link: [Escopo-Sequência 2025](#).

No Acervo Digital, também estão disponíveis para professores um conjunto de tutoriais sobre os principais recursos e funcionalidades da plataforma.

Por fim, pensando na formação continuada, a empresa Alura em parceria com a EFAPÉ produziu PDAs, que são disponibilizadas semanalmente no AVA-EFAPÉ. Essas PDAs possuem o propósito de apoiar você na preparação das aulas da semana, na aprendizagem dos conteúdos práticos e conceituais do componente e no domínio da própria plataforma Alura. O link de acesso ao

AVA-EFAPE é este: <https://avaefape2.educacao.sp.gov.br/>

Sobre o papel do(a) professor(a) nas aulas com a Alura

Vemos o papel do(a) professor(a) de programação como o de mediador das diferentes experiências de aprendizagem presentes, dentro e fora, das plataformas. Por isso, é dever da SEDUC capacitar o(a) docente não apenas nos conhecimentos específicos do componente, mas também em práticas pedagógicas de ensino e avaliação que o(a) condicionem a usar a nova ferramenta, planejar, executar e avaliar o desempenho de seus estudantes durante as aulas.

Nesse sentido, a própria plataforma também desempenha um papel importante, pois, a partir dela, as Sequências de conteúdos e atividades serão apresentadas e praticadas em sala. É, também, por meio da plataforma, que o(a) professor(a) poderá acompanhar todas as entregas e o desempenho de suas turmas, inclusive de cada estudante. Com o conjunto desses esforços, acreditamos que cada docente e estudante será acompanhado, permitindo o encaminhamento e atendimento de suas necessidades.

Destarte, sugerimos a seguinte organização para uma boa prática docente:

Antes da aula

- Assistir os PDAs referentes à aula que será ministrada na semana.
- Estudar o material de apoio destinado aos professores sobre a aula, presente na plataforma Alura.
- Fazer a Unidade de Formação Docente correspondente à aula trabalhada na semana.

Durante a aula

- Mediar dinâmicas de reflexão e aquisição de conhecimento sobre as práticas e conteúdos proposto na Sequência didática da plataforma
- Apoiar nas dúvidas sobre o conteúdo, a plataforma e o ambiente de programação
- Apoiar na identificação de estudantes com maiores dificuldades ou aptidões, direcionando-os(as) para o conteúdo mais adequado às suas necessidades e jornadas de aprendizagem.
- Corrigir ou fazer os exercícios da aula junto à turma, para retomar ou fechar a aula em sala.
- Promover avaliações formativas a partir do acompanhamento dos projetos e resoluções dos exercícios.

Pós-aula

- Estudar o painel de gestão, para entender o engajamento da turma, ou de estudantes que demandam acompanhamento individual.
- Avaliar um projeto entregue com base nas orientações presentes na próxima seção, conforme o escopo Sequência.

Centrais de suporte - Alura

Conte com o apoio da *Alura* para dúvidas de navegação na plataforma, pedidos de ajuda sobre funcionalidades ou sugestões de melhoria.

Quando usar:

- problemas com os planos de estudo;
- dúvidas de navegação na plataforma;
- pedidos de ajuda sobre funcionalidades ou sugestões de melhoria.

Link: <https://suporte-alurastart.alura.com.br/support/solutions/72000351117>

Whatsapp: +55 11 94942-1234

Telefone: 08005523000

E-mail: atendimento.alurastart@alura.com.br

ROBÓTICA

A robótica educacional consiste no uso de objetos tradicionais, combinados com dispositivos eletromecânicos e eletrônicos para produção de objetos controlados por meio da programação, possibilitando a automação de tarefas, resolução de problemas simples ou complexos que atenda à necessidade de um grupo, de uma comunidade ou de uma situação mais ampla.



Intencionalidade pedagógica

A robótica na educação contribui para o desenvolvimento do pilar “aprender a fazer” da UNESCO, com atividades criativas e lúdicas em um ambiente de aprendizagem atrativo, que **fomenta o interesse, a curiosidade, a descoberta e o protagonismo** dos estudantes na resolução de problemas.

Outro fator importante na robótica é que as atividades são geralmente desenvolvidas com base em **metodologias ativas** e, em sua maioria, **realizadas em grupo**, promovendo ao longo do processo discussões de ideias e fatos para a realização e construção de projetos e objetos de modo compartilhado.

A robótica educacional vai muito além de ensinar a juntar peças, programar e montar dispositivos. De fato, ela implica no **desenvolvimento de várias habilidades e competências de caráter interdisciplinar e interpessoal**. Entre estas podemos destacar o pensamento científico, o pensamento computacional, a empatia e cooperação, entre outros.

A robótica proporciona às crianças e adolescentes esta experiência, usando de forma recursiva, a **aplicação prática de conceitos que antes ficavam somente na abstração**. Quando o aluno projeta e constrói protótipos que integram criatividade, programação, mecânica e eletrônica, de fato, está acionando esta cadeia de inter-relacionamentos, o que torna as **aulas mais dinâmicas e atrativas** aos alunos.

Seguindo a proposta do Construcionismo de Seymour Papert (PAPERT, 1999), o objetivo é fazer com que, através de experimentações que intercalam a teoria e experiências de forma cooperativa (mão na massa), o **aluno construa modelos mentais para entender o mundo ao seu redor**.

Público-alvo de Robótica

- Professores com aula atribuída de Robótica em escolas do Programa de Ensino Integral (PEI) de 9 horas dos **Anos Finais do Ensino Fundamental ao Ensino Médio**,
- Estudantes Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio das escolas do Programa de Ensino Integral (PEI) de 9 horas.

Integração à rotina escolar

- As aulas de robótica acontecem no componente de Robótica das escolas PEI de 9h, para os estudantes Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio
- A matriz curricular das escolas PEI de 9h está organizada com 2 aulas direcionadas para robótica (com material digital).
- As dinâmicas de ensino-aprendizagem são orientadas pelo material digital de robótica, pelo uso da plataforma online de programação da placa da micro:bit, o *Make Code*, e pelo desenvolvimento de protótipos propostos no material. Junto a isso, há o registro das atividades realizadas em aula no gerenciador de tarefas do CMSP para acompanhamento do progresso dos estudantes.
- Consulte o [Escopo-Sequência 2026](#), disponível também no **acervo digital do CMSP** para aprofundamento na proposta pedagógica do componente.
- Organização da grade de aulas: sugerimos organizar as aulas de Robótica sempre em **dobradinhas**, de modo a potencializar a dinâmica de sala de aula e o aprendizado. E recomendamos que evitem sobreposição de aulas de robótica de diferentes turmas acontecendo no mesmo horário para otimizar o uso dos kits de robótica de modo rotativo entre as turmas. O ideal é usar 10 a 12 kits por turma, tendo **uma média de 4 estudantes por kit de robótica**.

Orientações para o professor

Antes da aula:

- **Assista aos PdAs de Robótica:** priorize assistir estes PdAs semanalmente. Este é o principal recurso para **formação continuada**, apoio e aprofundamento do docente para cada uma das aulas do escopo Sequência (robótica).
- **Baixe e estude os Materiais Digitais de Robótica em ppt** para ter acesso aos slides ocultos, à animações, GIFs etc. E estude sempre a seção “Dica do professor”, a qual dá dicas de abordagem de uma atividade e/ou de aprofundamento a um conceito.

- Assista aos **vídeos tutoriais** presentes no Material Digital para apoiar a aplicação da aula junto aos estudantes e indique esses vídeos aos estudantes com maior dificuldade em realizar a atividade do dia. São as seguintes playlists:
 - [6º Ano Ensino Fundamental](#)
 - [7º Ano Ensino Fundamental](#)
 - [8º Ano Ensino Fundamental](#)
 - [9º Ano Ensino Fundamental](#)
 - [1ª Série do Ensino Médio](#)
 - [2ª e 3ª Série do Ensino Médio](#)

Atenção, somente as aulas com projetos em programação e prototipagem têm vídeos tutoriais. As aulas com atividades desplugadas não possuem vídeos, e as orientações sempre irão constar nas ATPCs.

- Realize o **envio da "atividade do dia"** com antecedência via gerenciador de tarefas. Ela será a principal ferramenta de acompanhamento dos **projetos** desenvolvidos ou o acerto **nas questões** alternativas. Você pode acessar [nossa playlist de orientações adicionais](#) para conhecer como enviar a atividade a ser realizada **em sala de aula**. Abaixo os localizadores dos modelos de atividade no gerenciador de tarefas:

- efrob6e7 (Ensino fundamental, robótica, 6º e 7º anos)
- efrob08 (Ensino fundamental, robótica, 8º ano)
- efrob09 (Ensino fundamental, robótica, 9º ano)
- emrob123 (Ensino fundamental, robótica, 1ª, 2ª e 3ª séries)

- Familiarize-se com o Kit de Robótica disponibilizado às Unidades Escolares. Estude e explore utilizando o [manual](#) e a [playlist](#) fornecida pela SEDUC.
- Realize testes práticos das aulas que utilizam o Kit como recurso.
- Separe somente os componentes que serão usados para levar nas aulas da semana.
- Solicite antecipadamente os materiais de papelaria da aula aos estudantes ou à escola. Olhe nossa [visão resumida do escopo-sequência](#) com a lista de materiais destacados.

Durante as aulas:

- Faça a mediação das dinâmicas, reflexões e dúvidas sobre as práticas e os conteúdos propostos no material.
- Não pule seções do material.
- Realize a introdução, contextualização antes de partir para a atividade da

aula.

- Nas aulas com prototipagem, coloque os estudantes em grupos, preferencialmente de 4 estudantes, e entregue os kits de robótica e/ou computadores. Em aulas de programação no MakeCode, trabalhe individualmente ou em duplas por dispositivo.
- Utilize o Kit com confiança, sem receios de entregá-los aos estudantes (1 kit a cada 4 estudantes).
- Enumere e entregue o conjunto de componentes a ser usado em aula sempre ao mesmo grupo de alunos.
- Realize a **“atividade do dia”** junto aos estudantes. Peça aos estudantes para compartilhar o resultado da atividade via gerenciador de tarefas. Ela será a principal ferramenta de acompanhamento dos **projetos** desenvolvidos em sala de aula.
- [Veja](#) como o estudante deve acessar a sua atividade e realizar o registro do trabalho que foi desenvolvido em sala de aula;
- Oriente os estudantes que façam o acesso ao MakeCode, plataforma de programação e simulação de robótica, via **sala do futuro, no card de Robótica**. E, uma vez dentro do site do MakeCode, que eles realizem com o email institucional, **o login toda vez que acessarem** a página do MakeCode. Assim, ele garante que o histórico de projetos fique salvo e, conseqüentemente, que você o(a) professor consiga corrigir os projetos enviados na “atividade do dia”.

Após as aulas:

- Dentro do Gerenciador de tarefas, acompanhe o envio dos estudantes e veja o acerto nas questões/exercícios da aula e o seu grau de desenvolvimento dos projetos (programação ou protótipo). Identifique lacunas de aprendizagem para reforçar nas próximas aulas.
- Avalie ao menos um projeto por mês e atribua uma nota com base nas [rubricas de cada escopo-sequência](#).
- Assista à ATPC correspondente da próxima aula para se preparar.
- Verifique sobre a aquisição ou separação de materiais para a próxima aula com antecedência.

Avaliação

Para composição da nota de **Robótica**, o(a) professor(a) pode optar pela seguinte estratégia:

A nota na frente de Robótica será sobre o desempenho das aulas, a partir das entregas no gerenciador de atividades feitas no bimestre pelos estudantes.

A avaliação pode acontecer de duas formas:

- **Análise do desempenho dos estudantes nas entregas de projetos,** por meio das [rubricas](#) referentes a cada escopo-Sequência;
- **Análise do desempenho dos estudantes nas questões fechadas,** no painel de gestão do gerenciador de tarefas.
- **Engajamento dos estudantes com as entregas em geral.**

Composição da nota total na frente de robótica: Parte deve ser composta pelo desempenhos nos exercícios, parte pela avaliação dos projetos do bimestre via rubricas. No primeiro bimestre, cabe ao docente decidir o peso de cada elemento. Já para os bimestres seguintes, iremos publicar um guia de apoio a avaliação em robótica para aprofundar os instrumentos, suas aplicações e como compor a nota.

Kits de robótica

Conheça a composição dos kits de robótica, as escolas elegíveis e as orientações de recebimento [clikando aqui](#) (esteja logado no seu navegador com o seu e-mail @servidor para ter acesso).

Em caso de dúvidas sobre o recebimento dos kits, verificar mais informações no boletim semanal da subsecretaria nº 49, de 20 de dezembro de 2024.

KHAN ACADEMY



A Khan Academy é um Recurso Pedagógico Digital (RPD) que oferece exercícios interativos, vídeos explicativos e um painel de gestão personalizado, tudo projetado para ajudar os estudantes a aprenderem no seu próprio ritmo, dentro ou fora da sala de aula. Aqui, você encontra conteúdos de Matemática especialmente selecionados e desenvolvidos para o Ensino Médio, com o objetivo de fortalecer as bases do conhecimento e abrir caminhos para conquistas futuras.

Intencionalidade pedagógica

Alinhada à missão da SEDUC-SP, a Khan Academy é um RPD que tem como objetivo apoiar docentes e estudantes no aprimoramento das habilidades matemáticas, promovendo o aprendizado equitativo e personalizado. O RPD favorece o diagnóstico das necessidades individuais e coletivas, oferecendo ferramentas que permitem intervenções pedagógicas assertivas e eficazes.

Ao possibilitar a criação de trilhas de estudo adaptadas ao ritmo e às necessidades de cada estudante, a Khan Academy contribui para práticas pedagógicas mais dinâmicas e integradas. Seus recursos interativos e baseados em tecnologia, aliados a elementos de gamificação, ajudam a tornar a aprendizagem da Matemática mais envolvente e significativa.

Público-alvo

Este recurso atende estudantes do Ensino Médio e acolhe educadores e gestores escolares que desejam qualificar a organização do trabalho pedagógico e o acompanhamento do progresso, com base em evidências e intencionalidade pedagógica.

Principais recursos

A Khan Academy disponibiliza um conjunto abrangente de ferramentas e conteúdos que potencializam o aprendizado e promovem práticas pedagógicas mais eficazes, criando oportunidades para diagnósticos precisos e intervenções personalizadas. Conheça os principais destaques:

- **Tecnologia Adaptativa:** ajuste automático de conteúdos conforme a proficiência dos estudantes, oferecendo percepções valiosas para intervenções pedagógicas.
- **Cursos e Vídeos Online:** biblioteca extensa com conteúdos alinhados à BNCC, ideal para revisões e aprofundamentos.
- **Exercícios Auto-Corrigidos:** otimização de tempo para os docentes com devolutivas em tempo real.
- **Relatórios Detalhados:** acompanhamento do progresso em níveis individual, de turma e escola.
- **Currículo Alinhado à BNCC e ao Material Digital:** conteúdos e atividades alinhados à BNCC, Currículo Paulista e ao Material Digital estadual, garantindo conexão sólida com os objetivos educacionais da rede pública.
- **Relatórios Detalhados de Gestão e Aprendizagem:** permitem análise em diferentes níveis (individual, turma e escola), auxiliando na tomada de decisões estratégicas e no acompanhamento contínuo do impacto pedagógico.

Integração à rotina escolar

A Khan Academy está integrada à organização curricular do Ensino Médio no componente curricular de Matemática na Formação Geral Básica (FGB). As atividades são alinhadas ao Escopo-Sequência, com ênfase na revisão e consolidação de habilidades prioritárias.

Integração ao Escopo-Sequência e Material Digital: Aula Khan - Revisão

O Material Digital (MD), intitulado "Aula Khan – Revisão", foi criteriosamente alinhado às aulas do Escopo-Sequência 2026 e ao guia do currículo priorizado. O MD oferece recomendações personalizadas, tanto coletivas quanto individuais, permitindo que os docentes planejem intervenções pedagógicas mais assertivas, respeitando ritmos de aprendizagem e promovendo avanços consistentes e significativos.

Conceito de Domínio

Com a metodologia de domínio empregada pela Khan Academy, os estudantes são encorajados a desenvolver e consolidar habilidades específicas de maneira

profunda e sustentável. Esse conceito promove uma aprendizagem sólida, fundamental para o progresso contínuo.

Acompanhamento Avançado e Personalizado

Com diagnósticos ainda mais precisos, o RPD permite a personalização de estratégias pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, considerando as esferas individuais e coletivas. Agora, com a atualização, seremos capazes de:

- **Identificar lacunas com maior precisão:** Com dados detalhados e segmentados, será possível realizar diagnósticos precisos, fundamentais para planejar intervenções pedagógicas eficazes e personalizadas.
- **Fortalecer o planejamento pedagógico:** Relatórios refinados ajudarão os professores a adaptar suas práticas para atender às necessidades reais de suas turmas e de cada estudante, promovendo um avanço consistente e significativo.
- **Guiar decisões estratégicas em todos os níveis:** Dados claros e organizados facilitarão decisões informadas, conectando as ações em sala de aula, no ambiente escolar e em toda a rede SEDUC-SP em uma visão educacional integrada.
- **Recomendações de Uso:** Para permitir o uso pedagógico qualificado, recomenda-se, para todas as séries do Ensino Médio, 2 (duas) atividades completas por mês, conforme o ciclo quinzenal idealizado para 2026. Uma atividade na Khan Academy equivale a um conjunto de exercícios agrupados intitulados Teste.

Por que utilizar a Khan Academy em Matemática?

A adoção das aulas "Revisão" representa uma oportunidade única para docentes e gestores mobilizarem recursos tecnológicos com intencionalidade pedagógica. Os principais benefícios incluem:

- Suporte para recomposição de habilidades em diferentes níveis.
- Planejamento pedagógico mais eficiente com o auxílio de relatórios detalhados e diagnósticos precisos.
- A promoção de uma aprendizagem significativa, onde estudantes avançam em seu ritmo, atingindo o domínio das habilidades essenciais.

Com a Khan Academy, docentes e gestores podem transformar desafios em conquistas, criando um ambiente educacional inclusivo, inovador e focado no sucesso de cada estudante.

Estratégias de Implementação: Para potencializar o uso pedagógico do Recurso Pedagógico Digital (RPD), recomenda-se a aplicação de 1 (um) teste por quinzena, com finalidade diagnóstica. O teste permite mapear habilidades consolidadas e lacunas de aprendizagem, subsidiando decisões pedagógicas de recomposição ou avanço, conforme o desempenho individual dos estudantes e também da turma. A partir dos resultados, orienta-se a organização de agrupamentos por níveis de proficiência, possibilitando intervenções mais precisas: trilhas de recomposição para estudantes com dificuldades específicas e propostas de aprofundamento/avanço para aqueles com domínio demonstrado. Os dados do RPD devem ser retomados em checagens regulares para verificar o impacto das intervenções e ajustar as abordagens ao longo do ciclo quinzenal.

Exploração dos Recursos da Khan Academy:

- Configurar trilhas de aprendizagem personalizadas, alinhadas ao nível de proficiência dos estudantes e às habilidades curriculares prioritárias.
- Incorporar atividades colaborativas e produtivas:
 - Agrupamentos produtivos por nível de proficiência: estudantes com dificuldades semelhantes trabalham juntos em trilhas específicas.
 - Agrupamentos colaborativos por complementação: estudantes com diferentes níveis de proficiência interagem, promovendo a troca de conhecimentos.

Acompanhamento e Monitoramento:

- Utilizar os relatórios da plataforma para acompanhar o progresso dos estudantes e identificar novas demandas.
- Reavaliar periodicamente os agrupamentos e as estratégias, ajustando as trilhas conforme os avanços ou novas dificuldades.

Formação Continuada e Apoio ao Professor:

- Promover formações regulares para capacitar os professores no uso pedagógico da plataforma e na interpretação de relatórios.

- Incentivar o uso dos dados da Khan Academy como ferramenta para personalizar as recomendações e mitigar as lacunas de habilidades dos anos ou séries anteriores.

Avaliação e devolutivas:

Nesta etapa as percepções e evidências coletadas devem ser utilizadas para aprimorar continuamente o processo de ensino e aprendizagem, fortalecendo práticas pedagógicas mais eficazes voltadas à recomposição de aprendizagens e à consolidação de habilidades. Para orientar esse acompanhamento, recomenda-se que docentes e gestores escolares monitorem, de forma sistemática, três indicadores principais:

- Engajamento dos estudantes, observado pelo uso frequente e pela conclusão de atividades no Recurso Pedagógico Digital (RPD).
- O progresso no desenvolvimento das habilidades matemáticas, identificado por meio dos relatórios e avaliações periódicas.
- A redução das lacunas de aprendizagem, evidenciada pela melhora no desempenho ao longo do tempo.

Orientação ao Professor - Prática Docente

O papel do professor é central para que a Khan Academy seja utilizada como recurso pedagógico digital conectado à intencionalidade pedagógica. Em 2026, o uso deve estar articulado ao ciclo quinzenal do Escopo-Sequência, combinando diagnóstico, intervenção e consolidação das aprendizagens, com base em evidências.

Planejamento: organizar o ciclo quinzenal

Antes da aula, o planejamento deve considerar o que será ensinado no período e como o RPD apoiará a consolidação das habilidades. Recomenda-se:

- Selecionar, no MD "Aula Khan – Revisão", as habilidades prioritárias da quinzena, em alinhamento ao Escopo-Sequência.
- Definir a aplicação de 1 (um) teste por quinzena, com finalidade diagnóstica, para mapear habilidades consolidadas e lacunas.
- Planejar agrupamentos por níveis de proficiência (com base no teste e nos relatórios), prevendo estratégias distintas de recomposição e avanço.

- Estabelecer intervenções pedagógicas previstas e checagens mais curtas ao longo do período, para monitorar impacto e ajustar abordagens.

Durante a aula: mediação e aprendizagem com evidências

Durante as atividades no RPD, a mediação docente deve fortalecer o raciocínio matemático. Recomenda-se:

- Orientar os estudantes a usar o caderno para resolver e registrar; evitar responder diretamente no RPD sem o registro do raciocínio.
- Se o estudante errar: parar, revisar cálculo, passagens e sequência lógica; em seguida, utilizar dicas e recursos (vídeos, artigos) de forma intencional.
- Evitar tentativa aleatória: incentivar que o estudante refaça com atenção e justifique o procedimento.
- Reforçar a perseverança: o objetivo é aprender o raciocínio, não apenas acertar.
- Circular pelos grupos, apoiar dúvidas, observar padrões de erro e registrar evidências para intervenção.

Pós-aula: análise dos dados e ajuste pedagógico

Após a aula, os dados do RPD devem orientar decisões pedagógicas e a continuidade do ciclo quinzenal:

- Analisar resultados do teste quinzenal e relatórios para identificar lacunas e habilidades consolidadas por estudante e por grupo.
- Ajustar agrupamentos por proficiência e definir intervenções:
- Recomposição para estudantes com dificuldades específicas;
- Aprofundamento/avanço para estudantes com domínio demonstrado.
- Realizar checagens mais curtas ao longo do tempo para verificar o impacto das intervenções e ajustar rotas (abordagens, ritmo, trilhas e estratégias).
- Registrar encaminhamentos e alinhar a próxima quinzena com base nas evidências (planejamento → execução → acompanhamento → ação).

O sucesso da educação depende do comprometimento coletivo. Com a Khan Academy, a SEDUC-SP reafirma seu compromisso em transformar vidas por meio de uma educação mais inclusiva e significativa. Juntos, podemos construir um futuro onde cada estudante tenha a oportunidade de desenvolver todo o seu potencial.

Suporte - Khan Academy: <https://support.khanacademy.org/hc/pt-br/requests/new>

MATIFIC



A Matific é um Recurso Pedagógico Digital (RPD) voltado ao ensino de Matemática por meio de jogos e atividades interativas desenvolvidos por especialistas em Educação. Com uma abordagem lúdica e estruturada, o RPD contribui para engajar os estudantes, apoiar a construção do raciocínio matemático e ampliar oportunidades de prática em sala de aula e em outros momentos de estudo.

Intencionalidade pedagógica

O RPD Matific tem como finalidade apoiar professores e escolas no acompanhamento da aprendizagem, oferecendo subsídios para identificar o que já foi consolidado e o que ainda demanda intervenção. A partir das evidências geradas no uso das atividades, o professor pode organizar encaminhamentos mais precisos, diversificar estratégias didáticas e propor trilhas de aprendizagem compatíveis com diferentes ritmos e níveis de proficiência. A lógica de gamificação funciona como um elemento de engajamento, sem perder o foco no desenvolvimento de habilidades matemáticas e na tomada de decisão pedagógica baseada em evidências.

Público-alvo

Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.

Ensino Fundamental dos Anos Finais.

Principais recursos

A Matific disponibiliza relatórios e devolutivas que ajudam a compreender o desempenho dos estudantes, apontando avanços, dificuldades recorrentes e necessidades específicas por habilidade. Essas informações apoiam o professor na escolha das próximas atividades e na definição de intervenções, garantindo maior intencionalidade e alinhamento ao planejamento pedagógico.

Entre os recursos disponíveis para o professor, destacam-se:

- Trabalho Atribuído (Material Digital – trilha): conjunto de atividades alinhadas ao Escopo-Sequência do Material Digital de Matemática, organizado por ano/série. O professor pode visualizar e experimentar previamente as propostas, o que favorece um planejamento mais seguro e coerente com o que será trabalhado

em aula.

- Ilha da Aventura: percurso organizado por habilidades essenciais, com possibilidade de diagnóstico inicial e uma trilha que se ajusta ao desempenho do estudante, apoiando personalização e progressão no ritmo adequado.
- Arena: modo de participação coletiva, mediado pelo professor, que permite mobilizar a turma em uma dinâmica mais interativa. Pode ser utilizada para ampliar engajamento e trabalhar habilidades específicas do período com acompanhamento próximo.

Integração à rotina escolar

Em 2026, recomenda-se que o uso do RPD Matific esteja conectado ao Currículo Paulista e ao Escopo-Sequência do Material Digital, funcionando como uma prática orientada que reforça as habilidades trabalhadas no período e dá visibilidade às dificuldades que precisam ser enfrentadas com intervenção pedagógica.

Desta forma, estudantes e docentes têm a oportunidade de utilizar **recursos digitais gamificados** que ampliam as perspectivas de ensino-aprendizagem de Matemática. A marcação das “**Aulas Matific**”, denominadas “**Revisão**” está prevista no Escopo Sequência e foi traduzida em **Material Digital** dentro da **Ilha de Trabalhos Atribuídos**, para que os professores possam se apropriar das temáticas semanalmente, **mediando o uso da plataforma em sala de aula**.

- ❖ **Anos Iniciais : 1 atividade permanente** para o desenvolvimento das aulas de Revisão (Matific), **articulada ao Material Digital**, composta por **até 4 jogos**.
- ❖ **Anos Finais: uso semanal** de acordo com o indicado no Material Digital, e **marcação no escopo-sequência** como “**Revisão**”. Cada aula de revisão prevista é composta por **1 jogo** que desenvolve o conteúdo trabalhado ao longo das aulas anteriores, permitindo o levantamento e a sistematização das evidências de aprendizagem. A Orientação de uso é a realização de **4 atividades / jogos por quinzena**, de acordo com os blocos quinzenais do escopo-sequência. Para alcançar esta orientação, o docente deve buscar e atribuir atividades para seus estudantes na Matific.

Prática Docente - Orientação ao professor

Em 2026, o uso do RPD Matific deve qualificar o tempo de prática para gerar aprendizagem efetiva, com intencionalidade, mediação do raciocínio e

uso sistemático de evidências para orientar decisões pedagógicas. A organização recomendada é: 2 atividades por semana, (4 por quinzena) estruturada em blocos quinzenais, garantindo tempo para consolidar aprendizagens e ajustar rotas ao longo do processo.

Antes da aula: planejar com antecedência

Antes de levar a turma ao RPD, o professor assegura que a atividade cumpra sua função pedagógica de revisão, consolidação e avaliação formativa. Recomenda-se:

- Conhecer previamente a atividade/jogos que serão realizados, antecipando objetivos, comandos, possíveis dúvidas e pontos de erro.
- Selecionar a atividade semanal em coerência com as habilidades do período no Escopo-Sequência/Material Digital.
- Retomar evidências anteriores (observações e relatórios) para identificar prioridades e planejar intervenções.

Sugestão de organização do ciclo quinzenal:

- Semana 1: prática orientada (atividades semanais) para consolidar as habilidades em foco.
- Semana 2: novas atividades + checagem curta e devolutiva, para identificar lacunas e ajustar encaminhamentos.

Durante a aula: orientar, mediar e acompanhar

A aula no RPD exige condução ativa do professor, com acompanhamento e devolutivas, reforçando a ideia de menos cliques e mais raciocínio matemático. Recomenda-se:

- Apresentar a proposta, explicando a relação da atividade com o conteúdo trabalhado na semana e o objetivo pedagógico do uso do RPD.
- Acompanhar o andamento dos estudantes e intervir pontualmente, garantindo foco na habilidade em desenvolvimento.
- Incentivar que o estudante use o caderno para resolver e registrar estratégias, evitando apenas concluir a atividade sem explicitar o raciocínio.
- Tratar o erro como parte do processo: quando errar, orientar o estudante a pausar, revisar o raciocínio (cálculo, estratégia, sequência lógica) e só então tentar novamente, evitando respostas por tentativa.

- Circular pela sala, apoiar dúvidas, observar padrões de erro e registrar evidências para subsidiar a intervenção e a devolutiva.

Encerramento da aula: devolutiva e consolidação

Ao encerrar a atividade, a devolutiva do professor consolida a aprendizagem e conecta o RPD ao currículo da semana. Recomenda-se:

- Realizar uma devolutiva coletiva, retomando as habilidades trabalhadas e explicitando as estratégias mais adequadas.
- Valorizar boas práticas e incentivar que os estudantes compartilhem como pensaram para resolver.
- Identificar dificuldades recorrentes e sinalizar o que será retomado na sequência, garantindo continuidade.

Depois da aula: analisar evidências e replanejar

O pós-aula é o momento de transformar evidências em decisão pedagógica. Recomenda-se:

- Analisar relatórios da turma e individuais para identificar habilidades consolidadas e lacunas de aprendizagem.
- Definir intervenções de recomposição ou propostas de avanço, conforme o desempenho observado.
- Organizar agrupamentos por níveis de proficiência e atribuir atividades de forma mais direcionada (por grupo ou turma), quando necessário.
- Realizar checagens mais curtas ao longo do tempo para verificar o impacto das intervenções e ajustar abordagens.

Nos Anos Iniciais recomenda-se assegurar o acompanhamento contínuo pelo docente da turma, garantindo mediação qualificada, vínculo pedagógico e regularidade no uso do RPD. Mantém-se a rotina de 1 atividade por semana, envolvendo no mínimo 3 jogos, com leitura frequente dos relatórios para transformar evidências em ação: identificar avanços, reconhecer obstáculos recorrentes e realizar intervenções imediatas, no tempo oportuno. Nesse processo, é essencial explicitar e reforçar com os estudantes alguns combinados que sustentam a aprendizagem: registrar no caderno antes de responder, pausar e revisar o raciocínio após o erro, solicitar apoio quando necessário e perseverar na resolução, priorizando a compreensão do procedimento em vez da conclusão apressada.

Nos Anos Finais recomenda-se organizar o trabalho em blocos quinzenais, com dois momentos de uso por quinzena (um por semana),

articulando a prática no RPD à lógica de revisão, consolidação e avaliação formativa. As evidências produzidas pelo RPD devem orientar decisões de recomposição ou avanço, além de subsidiar atribuições mais personalizadas por níveis de proficiência, favorecendo intervenções mais precisas e coerentes com as necessidades de cada estudante. Quando se observarem respostas rápidas por tentativa, é importante conduzir o estudante a reorganizar o pensamento, registrar o raciocínio no caderno e realizar uma checagem simples de plausibilidade (por exemplo, estimar resultados, conferir unidades ou validar a estratégia) antes de concluir a atividade.

Suporte - Matific

Quando acionar: funcionamento e recursos do uso da plataforma

- Suporte Matific Whats (11) 5555 0295
- Email: contato@matific.com

PREPARA SP



A Prepara SP é uma plataforma de estudos adaptativa para preparação dos estudantes em relação ao ENEM e aos principais vestibulares do país, com o apoio de professores especialistas e com ferramentas para desenvolver a dimensão emocional. O foco da plataforma é a 3ª série do ensino médio, embora esteja aberta também à 2ª série.

Intencionalidade pedagógica

- Oferecer apoio acadêmico e emocional preparatório para o ENEM, Provão Paulista e vestibulares;
- Engajar os estudantes no processo de aprendizagem de forma ativa por meio de planos de estudos personalizados que sejam desafiadores e considerem o nível de dificuldade dos vestibulares;
- Potencializar a familiarização do estudante com as características e estrutura de avaliação do ENEM e de outros vestibulares por meio de simulados e provas anteriores;
- Incentivar o ingresso ao Ensino Superior como continuação dos estudos e passo para a realização dos projetos de vida.

Público-alvo

Estudantes da 3ª série do ensino médio e professores de Projeto de Vida.

Principais recursos

- Plano de estudos personalizado de acordo com tempo disponível e conteúdos mais frequentes no ENEM;
- Videoaulas, resumos e questões de rápida resolução com conteúdo do ENEM e vestibulares que englobam as quatro áreas do conhecimento (Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias);
- Inteligência artificial responsiva para dirimir dúvidas e sugerir estudos para recomposição de conteúdos que o estudante precisa se aprofundar, melhorando a compreensão de seus erros e acertos.
- Exercícios de aprofundamento e entendimento dos conceitos abordados de acordo com formato das avaliações de ingresso ao Ensino Superior;
- Simulados e provas anteriores do ENEM e vestibulares para prática e aprendizado

sobre a estrutura da avaliação.

Integração à rotina escolar

A plataforma do Prepara SP tem uso previsto como material de apoio para as aulas do componente **Projeto de Vida**, tanto para apoiar as abordagens sobre carreira, vestibular e cursos universitários quanto para projetos como Clubes de Estudo.

Trilha de aprendizagem na plataforma do Prepara SP

A trilha da plataforma é de uso individual conforme o planejamento do próprio estudante com toda autonomia e adaptado à sua rotina fora da escola.

Orientações ao Professor de Projeto de Vida - Prática Docente

A atuação docente tem como propósito despertar, motivar e acompanhar os estudantes no planejamento e preparação para os próximos passos do seu projeto de vida, demonstrando que há muito o que realizar após a conclusão do Ensino Médio. Isso significa estimular estudantes a sonhar com novas trajetórias que podem ser inéditas em seu contexto familiar e social.

A ferramenta Prepara SP pode subsidiar e solucionar diversas dificuldades que surgem na vida do estudante ao ser orientado sobre o acesso ao ensino superior.

O cronograma de estudos subsidia, por exemplo, a autonomia e autopercepção do estudante quanto ao tempo que dispõe para estudar; a ferramenta de inteligência artificial (o chatbot) permite que o estudante possa dirimir dúvidas sem medo de passar por algum constrangimento; a correção por TRI dos simulados fornece um diagnóstico que atende aos principais vestibulares e pode servir tanto para o estudante se orientar quanto se aprofundar e desenhar estratégias sobre as instituições que pretende escolher no Sisu e Provão; as videoaulas possibilitam que o estudante assista a uma equipe multidisciplinar trazendo diferentes repertórios na resolução e análise de problemas; por fim, o estudante pode fazer questões rápidas ou acessar resumos e cards para poder praticar em diferentes momentos do seu dia e se manter constantemente ligado nesse momento intenso que é a fase pré-vestibular.

A plataforma do Prepara SP é uma ferramenta que possibilita ao professor agir como mentor e tutor dos estudantes, motivando-os na criação de uma rotina de estudos e auxiliando na pesquisa dos editais de vestibular, políticas afirmativas e de permanência.

Estudantes que já consolidaram o sonho de seguir carreiras que requerem curso universitário podem estudar e refletir sobre os passos necessários para transformar esse sonho em um projeto, e quem ainda não vê a carreira universitária

como uma conquista possível pode utilizar essa ferramenta para desenvolver as habilidades necessárias a esse passo.

PROJETO DE EMPREENDEDORISMO



A plataforma de Projeto de Empreendedorismo é uma ferramenta online de aprendizagem baseada em projetos. Esta plataforma será utilizada para desenvolver e entregar todas as etapas das aulas de empreendedorismo da terceira série do componente de Empreendedorismo. Ela permite que os alunos, em parceria com o professor, criem e trabalhem seus projetos individualmente (período expansão) ou em equipe (período diurno).

A proposta é que os estudantes do diurno, ao realizar os primeiros acessos à plataforma conforme a orientação do material digital, criem um projeto e cadastrem os estudantes, que farão parte daquele grupo. As entregas feitas são por grupo e valerão para todos os participantes, portanto não é necessário um equipamento para cada estudante nas aulas em que são previstas entregas por meio da plataforma.

Os professores fazem a mediação do progresso dos estudantes e são responsáveis pela liberação de cada etapa para os estudantes; após o trabalho inicial, devem validar a entrega a cada passo e liberar a etapa seguinte até a conclusão do projeto.

Os estudantes da expansão (período noturno) farão uso individual da plataforma e contam com atividades avaliativas a cada etapa. Ao todo, são 14 etapas durante o bimestre. O desempenho em todas essas avaliações será somado para calcular sua média final, usada pela escola para fechar sua nota. Para receber nota máxima (10) e 100% de presença, é preciso completar todas as etapas dentro do prazo, sem faltar nenhuma atividade.

Intencionalidade pedagógica

Apoiar as aulas de empreendedorismo para facilitar o desenvolvimento de cada etapa dos projetos. Esta ferramenta deve ser trabalhada de maneira articulada com outros materiais fornecidos pela Secretaria da Educação. Os projetos realizados nas aulas de Empreendedorismo devem ser entregues por meio dela e **a proposta pedagógica é de um projeto concluído por semestre.**

A quantidade de etapas concluídas a cada mês no período diurno é variável, e o acompanhamento do professor como sempre é indispensável para garantir a

qualidade da entrega de cada etapa para que, ao final, o projeto de empreendedorismo escolhido por cada grupo esteja coerente.

As etapas personalizadas pelos estudantes a partir do projeto proposto são exibidas em um mural, que pode ser compartilhado para apresentações entre equipes da mesma turma.

Público-alvo: 3ª Série do Ensino Médio somente na disciplina Empreendedorismo (itinerário formativo).

Principais recursos

- Aprendizagem baseada em projetos.
- Possibilidade de integração com Projeto de Vida para composição de um plano de negócios.
- Possibilidade de um ambiente de aprendizagem diversificado e flexível.
- Desenvolvimento de compreensão sobre etapas e estruturas para a construção de projetos.
- Devolutiva direta sobre cada etapa concluída.
- Incentivo à autonomia.

Orientação aos professores

A plataforma é integrada ao sistema da escola de modo que os alunos e professores já se encontrarão enturmados com conteúdo de apoio, como glossário, arquivos e links disponíveis, além de um guia de navegação que fica sempre disponível. Professores podem se orientar pelo escopo-sequência para preparar suas turmas acerca do momento de interação com a ferramenta, inclusive preparando para a formação de grupos e definição de temas que trabalharão ao longo do semestre.

Tutoriais

Os tutoriais para que os estudantes consigam cumprir com seus projetos são atualizados constantemente e ficam disponíveis no link: [Estudantes - Google Drive](#).

SPEAK



Plataforma de estudos personalizados de língua inglesa, visando ao desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas de acordo com o nível atual de proficiência do estudante.

Intencionalidade pedagógica

- Fortalecer o ensino e a aprendizagem da língua inglesa, desenvolvendo as quatro habilidades linguísticas (leitura, escrita, compreensão auditiva e conversação);
- Permitir que o professor apoie cada estudante de acordo com a sua necessidade de aprendizagem;
- Desenvolver maior autonomia no estudante, por meio do acompanhamento e realização da sua trilha de aprendizagem personalizada;
- Ampliar as perspectivas e interesses em outras culturas para o exercício do protagonismo social;
- Estimular a rotina de estudos dos estudantes, possibilitando o desenvolvimento a partir da sua fluência atual;
- Possibilitar visibilidade do engajamento e da proficiência na língua inglesa dos estudantes para docentes, gestão escolar e SEDUC;
- Melhorar o desempenho no ENEM e vestibulares.

Público-alvo

O uso da plataforma EF está disponível para estudantes de Língua Inglesa do 7º ano à 3ª série do Ensino Médio.

A plataforma também está disponível em todos os termos do Ensino de Jovens e Adultos, estudantes da modalidade Expansão e, de forma suplementar, no Centro de Línguas.

Principais recursos

- Abordagem das quatro habilidades na Língua Inglesa (compreensão leitora,

produção escrita, compreensão auditiva e produção oral);

- Trilha de aprendizagem personalizada de acordo com o teste de nivelamento realizado no primeiro acesso;
- Disponibilidade de conteúdos e exercícios em multimídia (texto, áudio, vídeos/animações), compreendendo atividades orais, gramaticais e de escuta/entendimento;
- Trilhas de estudos temáticas para estudantes que finalizarem a sua trilha individual, além de *flashcards* para prática de vocabulário, dicionário para tradução e laboratório de gramática com atividades para aprofundamento no conteúdo.
- Inteligência artificial e recursos de aprofundamento de estudos.
- Certificado de nível para quem realiza a tarefa final do nível em que foi alocado após o teste de nivelamento.

Integração à rotina escolar

As aulas desse componente contam com duas metodologias ao longo do bimestre, com aulas utilizando o Material Digital e a trilha no nível individual de cada estudante:

Aula utilizando o Material Digital

- Materiais digitais que trabalham temas da BNCC para Língua Inglesa e prática de leitura de textos autênticos;
- Disponíveis no repositório do CMSP.

Trilha de estudos por nível de proficiência

- Trilha de aprendizagem a partir do nível de proficiência do estudante após teste de nivelamento;
- Cada estudante acessa a trilha do seu respectivo nível e realiza atividades que abordam as 4 habilidades linguísticas (Escuta, Fala, Leitura e Escrita).

A organização das duas metodologias é diferente para cada ano-série, e os professores devem seguir o escopo-sequência para trabalhar tanto o material digital quanto a plataforma. Isso deve ocorrer de forma complementar entre os recursos pedagógicos e com intencionalidade para que o estudante explore todos os recursos disponíveis.

Primeiros Passos - Teste de Nivelamento

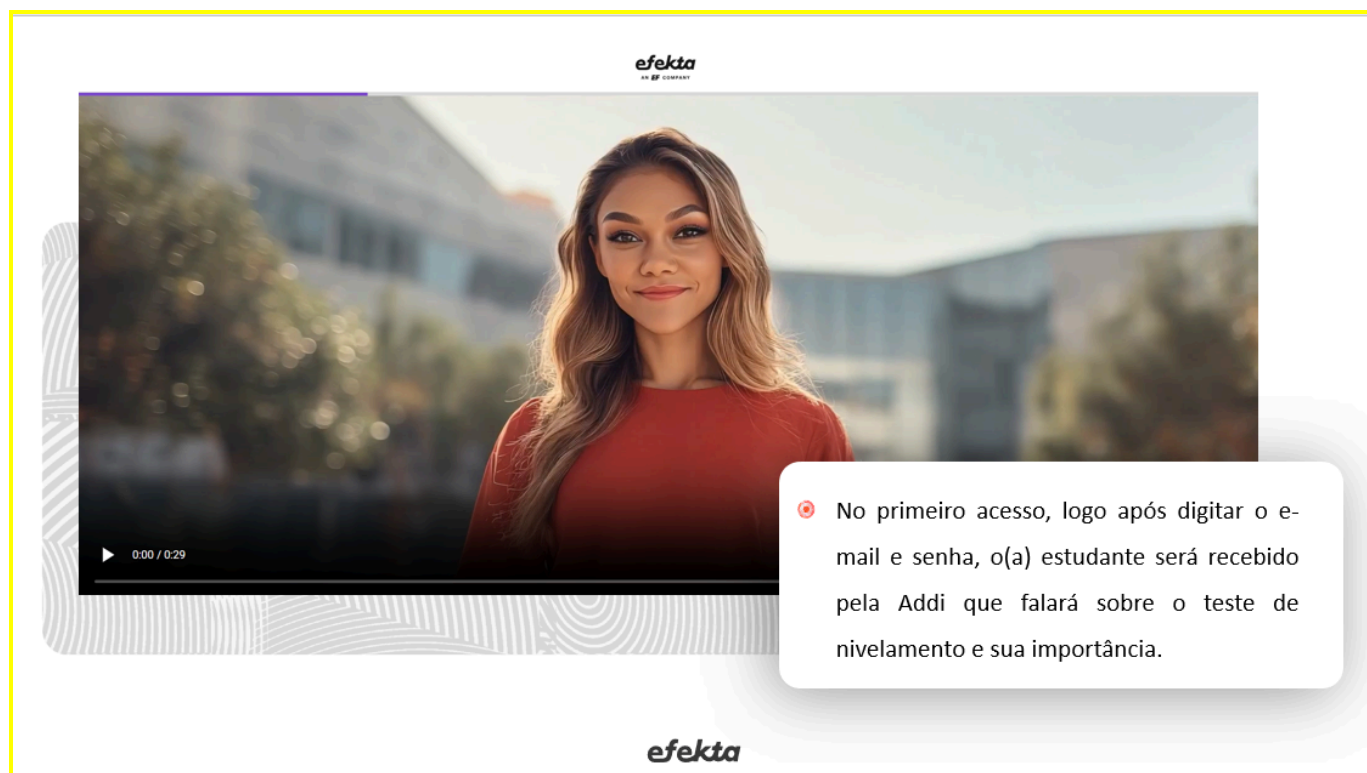
O primeiro passo do estudante na plataforma é o “teste de nivelamento”. Trata-se de uma avaliação diagnóstica inicial de vocabulário e gramática que aloca o

perfil do estudante em um dos dezesseis níveis de fluência do curso da *SPeak*.

É importante que, já no início do ano letivo, seja separado um momento para cada turma realizar os testes de nivelamento, pois não é possível acessar o restante dos conteúdos sem essa alocação inicial.

Neste ano todos os estudantes terão que fazer um novo teste de nivelamento, mesmo aqueles que já utilizaram a versão anterior da plataforma, uma vez que os conteúdos e a plataforma foram atualizados.

Segue o passo a passo para realizar o teste:



The image shows a video player interface. At the top center, the logo "efekta" is visible. The video frame shows a woman with long, wavy hair wearing a red top, standing outdoors in front of a building. In the bottom left corner of the video frame, there is a play button icon and the text "0:00 / 0:29". To the right of the video frame, there is a white text box with a red circular icon containing a white plus sign. The text inside the box reads: "No primeiro acesso, logo após digitar o e-mail e senha, o(a) estudante será recebido pela Addi que falará sobre o teste de nivelamento e sua importância." At the bottom center of the entire image, the logo "efekta" is repeated.

Teste de colocação

COMEÇANDO

Vamos encontrar seu nível inicial

Você está pronto para saber seu nível inicial para o seu curso de inglês?

GRAMÁTICA VOCABULÁRIO

Iniciar o teste

efekta

- O(a) estudante será direcionado para o teste de nivelamento. Basta clicar no botão “Iniciar o teste” para prosseguir.
- Lembramos que, para ter acesso aos conteúdos da plataforma, é necessário concluir este teste.

5:57 Gramática 1/3 ?

It's really _____ in the day but it gets _____ at night.

warm / cooler

warmer / cool

warm / cool

warmer / cooler

← Próximo ?

- O teste apresentará duas seções: uma de gramática e outra de vocabulário, divididas em três partes.

efekta

ATENÇÃO!

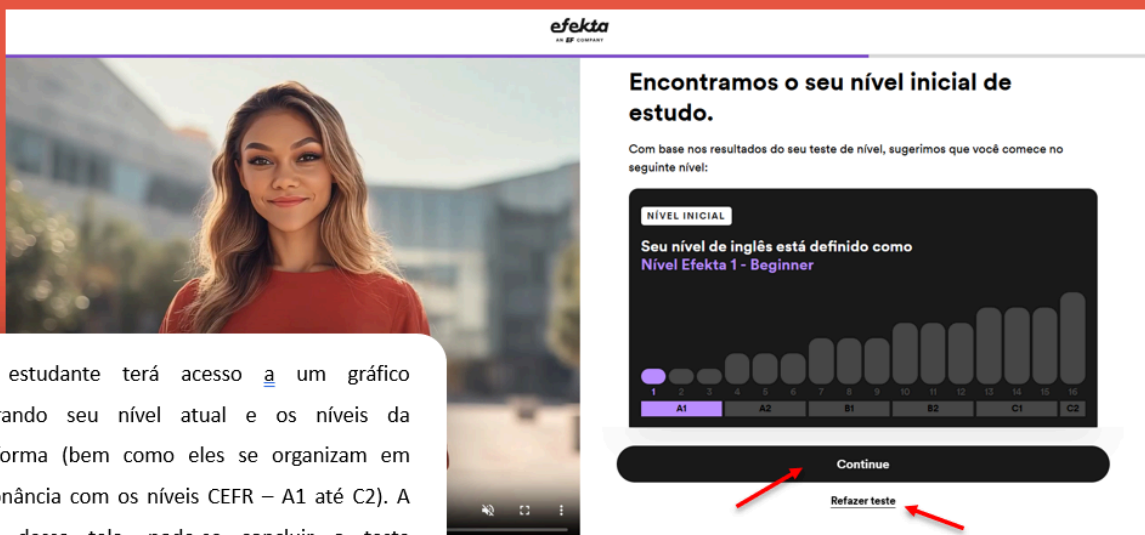


- Ao realizar o teste de nivelamento, atente-se ao fato de que cada seção (gramática e vocabulário) possui três partes cada, que precisa ser feita a fim de concluir o teste. Esse contador aparece no topo do teste.



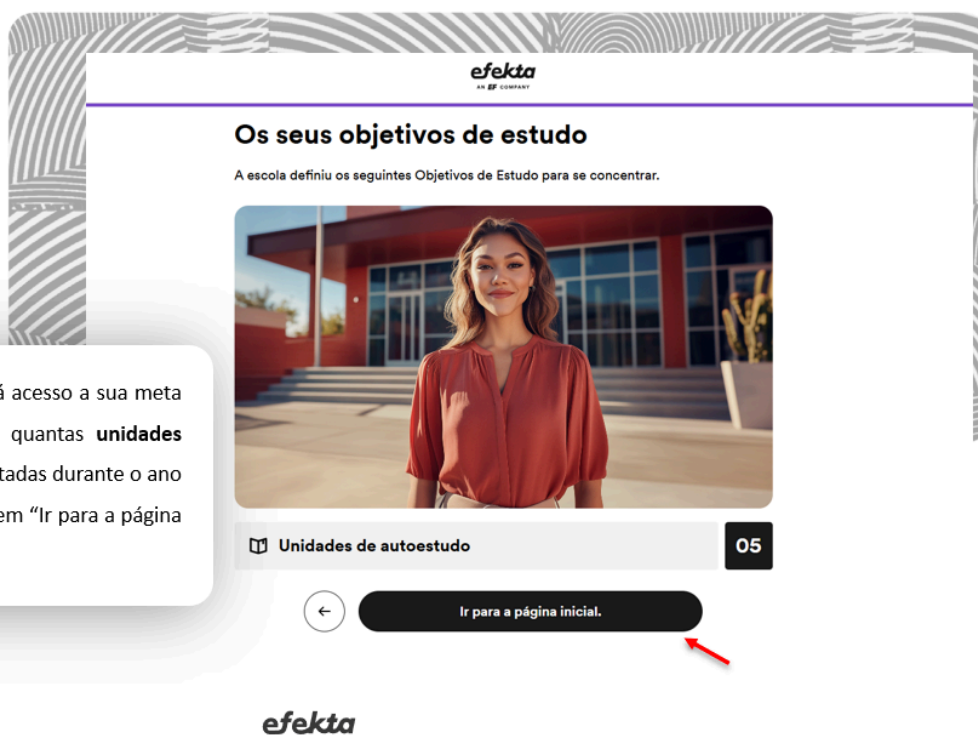
The screenshot shows the results page with the heading "Os resultados estão aqui!". A large red circle with the number "01" is the central focus. Below it, the text "Seu nível inicial recomendado é" is followed by a black box containing "INICIANTE / EF NÍVEL 1". At the bottom, there is a black button labeled "Continuar" with a red arrow pointing to it. The "efekta" logo is visible at the bottom left of the page.

- Ao finalizar o teste, uma página mostrará em qual nível de proficiência o(a) estudante se encontra. É a partir deste nível que os estudos darão início. Para prosseguir, clique em "Continuar".
- A plataforma possui 16 níveis, e cada um deles está atrelado a um nível CEFR.



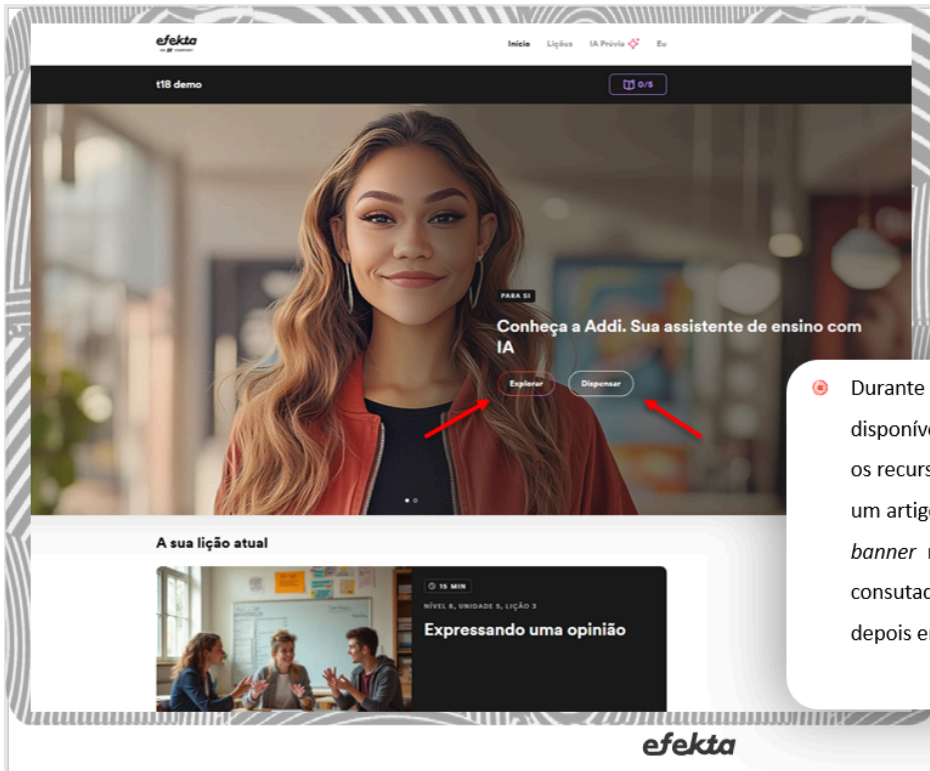
- O(a) estudante terá acesso a um gráfico mostrando seu nível atual e os níveis da plataforma (bem como eles se organizam em consonância com os níveis CEFR – A1 até C2). A partir dessa tela, pode-se concluir o teste (clcando em “Continue”) ou refazer o teste (Clicando em “Refazer teste”).

efekta

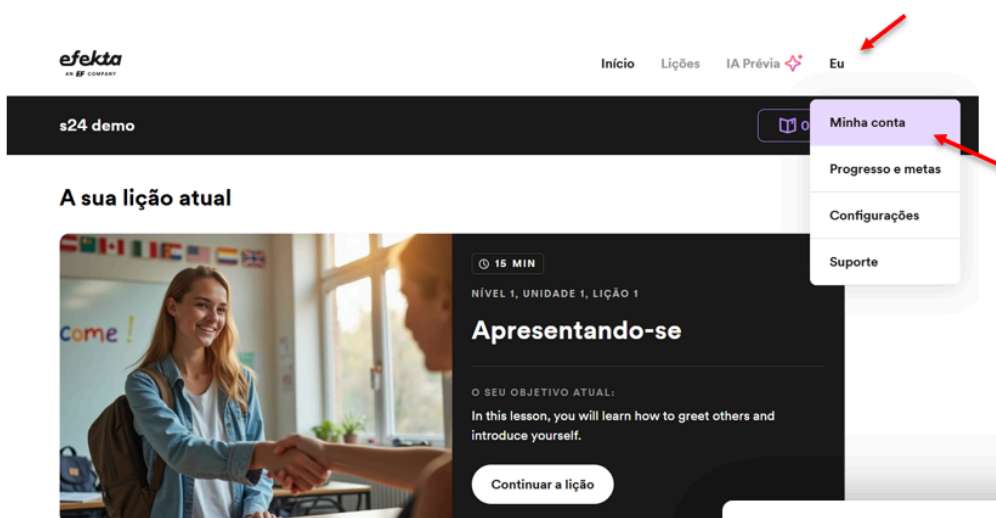


- Logo após, o(a) estudante terá acesso a sua meta de estudo anual, mostrando quantas **unidades** são necessárias serem completadas durante o ano letivo. Para prosseguir, clique em “Ir para a página inicial” e começar os estudos.

efekta



⦿ Durante o primeiro acesso, o(a) estudante terá disponível alguns *banners* com informações sobre os recursos da Plataforma. Clicando em “Explorar” um artigo se abrirá. Clicando em “Dispensar” esse *banner* não aparecerá mais, porém poderá ser consultado a qualquer momento na aba “Eu” e depois em “Tutoriais de Integração”.



⦿ Após finalizar o teste, o(a) estudante pode ir na aba “Eu” e selecionar “Minha conta”.

- Minha conta
- As minhas turmas**
- Certificados
- Tutoriais de Integração
- Configurações
- Suporte
- Sair

As minhas turmas

Aderir com o código de convite do professor

Introduza o código de convite que o seu professor partilhou ou peça ajuda ao professor.

Aderir à turma

⊕ Ao abrir a página, o(a) estudante seleciona a opção “As minhas turmas” no painel esquerdo da tela (conforme imagem) e digita na Caixa de “Introduzir código de convite” o Código que o(a) professor criou para aquela turma. Esse processo garante que o(a) professor já consiga acompanhar o progresso do(a) estudante desde os primeiros acesso.

efekta

Recursos para estudantes

O “School English” é o curso imediatamente disponível após a realização do teste de nivelamento e seus temas são direcionados ao contexto vivenciado pelos estudantes.

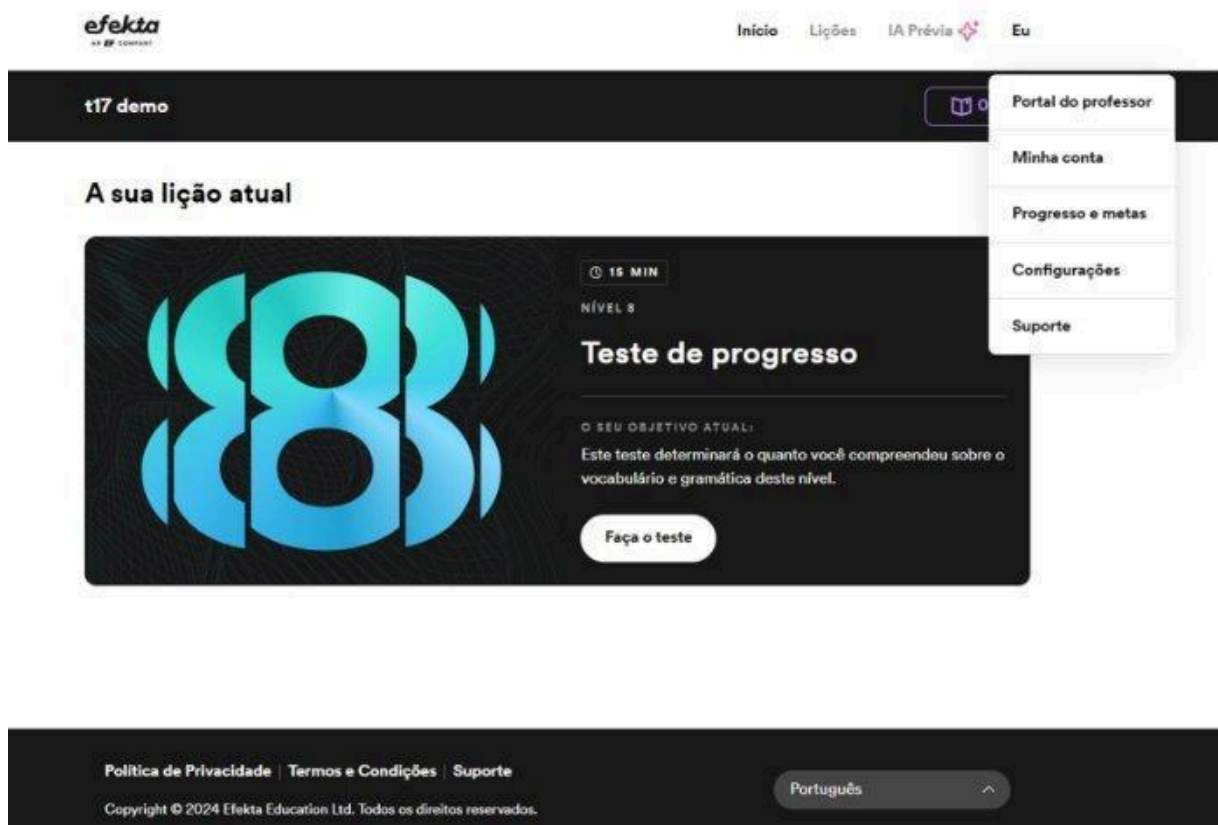
O estudante seguirá no nível em que foi alocado até que faça um novo teste de nivelamento ou finalize com sucesso a “Final Task” (tarefa final do nível). Dessa forma, o estudante tem uma percepção melhor do próprio progresso e quais tarefas precisa cumprir para desenvolver sua fluência em língua inglesa.

A ferramenta oferece, ainda, possibilidades de aprofundamento com o “Go further”, a Addi (inteligência artificial de apoio) e o estudo sequencial que torna o estudante mais autônomo.

Recursos para professores

A fim de possibilitar o apoio ao estudante a cada etapa de seu desenvolvimento, a plataforma dispõe de um painel no **Portal do Professor**, em que é possível acompanhar o desenvolvimento dos estudantes e agregar as informações em blocos criados pelo docente. A partir das informações do painel (dashboard), o(a) pode intervir junto ao estudante, seja para parabenizá-lo quanto ao rendimento, seja para investigar pontos de atenção, como inatividade na plataforma.

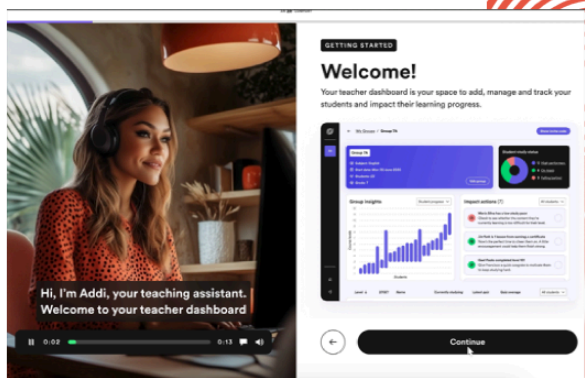
O acesso está disponível no menu "Eu" ou "Me", conforme a configuração de idioma desejada:



Tela de Boas-Vindas

No primeiro acesso, o professor receberá uma tela de boas-vindas que dará uma introdução geral ao recurso

O vídeo aparece apenas uma vez.



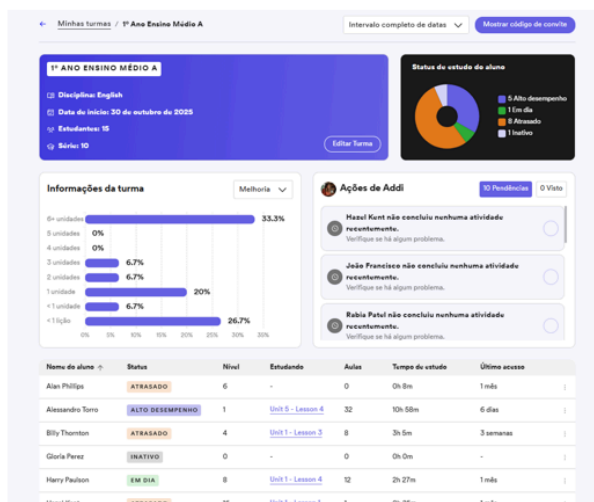
Visualizações da Turma

Detalhes da turma

Status de estudo do aluno

Informações da turma

Ações da Addi



efekta

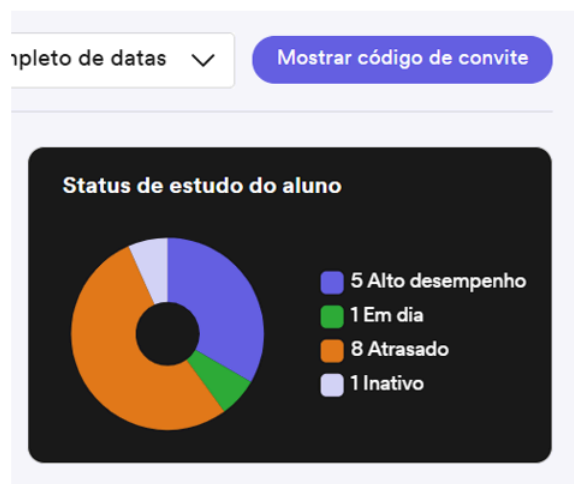
A partir do *dashboard*, é possível verificar o rendimento da turma e de cada aluno(a) separadamente.

Status de Estudo do Aluno

Baseado na conclusão das lições ao longo do tempo.

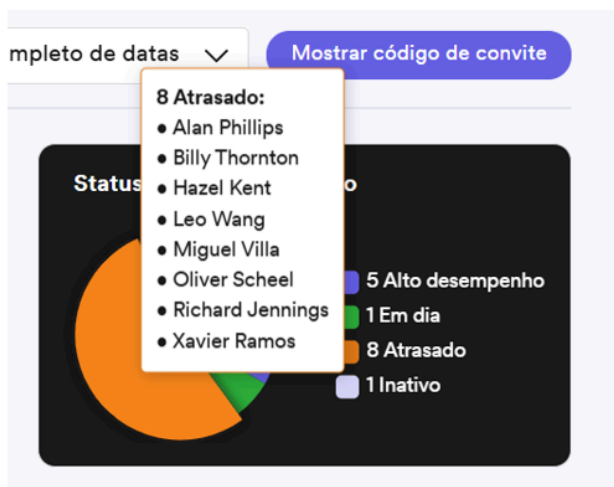
Resume imediatamente o progresso de toda a turma.

Codificado por cores, reutilizado em outros lugares para filtros rápidos.



efekta

Ao passar o ponteiro do mouse pelas categorias, pode-se verificar os alunos que estão em cada uma delas. Lembrando que dependente da data selecionada, os resultados podem mudar.



- Alto desempenho: Estudantes que estão realizando atividades a mais do que o estipulado na meta.
- Em dia: Estudantes que estão realizando uma quantidade de atividades de acordo com a meta.
- Atrasado: Estudantes que não estão realizando a quantidade de atividades estipulada na meta.
- Inativo: Estudantes que não realizaram o primeiro acesso (não realizaram o teste de nivelamento).

efekta

A plataforma conta ainda com a ajuda da Addi, inteligência artificial da **SPEAK**, que auxilia o(a) professor(a) nas ações a serem tomadas.

Ações de Impacto

A Addi sugere ações impactantes que o professor pode tomar para apoiar os alunos na sala de aula:

- Parabéns pela conquista
- Incentive alguém
- Cheque um problema
- Mais por vir...

efekta

Ações da Addi

Atualiza uma vez na semana, aos domingos.

Esse é a única visualização que não é afetada pelo filtro de datas (ele sempre as mesmas ações, que são as ações da semana atual).

As ações são sugestões baseadas nos dados daqueles estudantes daquela turma (onde eles estão na plataforma, ritmo de estudo, tempo sem acesso etc).

Ações de Addi 10 Pendências O Visto

- Xavier Ramos não concluiu nenhuma atividade recentemente.**
Verifique se há algum problema.
- Harry Paulson não concluiu nenhuma atividade recentemente.**
Verifique se há algum problema.
- Alessandro Torro acabou de concluir nível 2, unidade 5.**
Não se esqueça de parabenizá-lo(a)!

efekta

Pelo *dashboard*, o professor pode ainda acessar:

Visualização de Informações Individuais

Uma visão geral de cada aluno, com seu status de estudo, nível atual, número de lições concluídas e tempo estudado – todos os dados nessa visualização são de acordo com o filtro de data.

Clique na unidade para ver o que cada aluno está aprendendo com as frases 'possíveis' da lição.

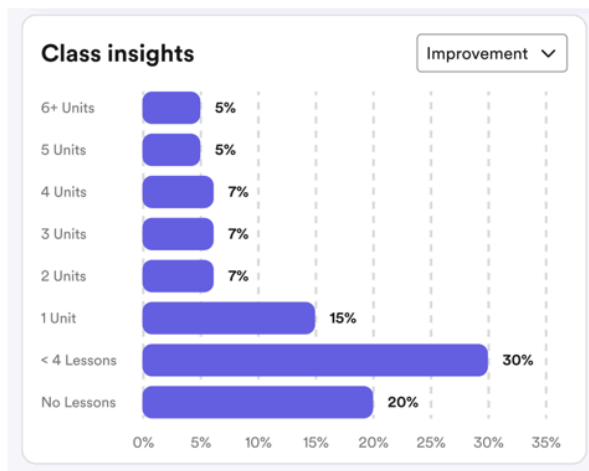
Nome do aluno	Status	Nível	Estudando	Aulas	Tempo de estudo	Último acesso
Alan Phillips	ATRASADO	6	-	0	0h 8m	1 mês
Alessandro Torro	ALTO DESEMPENHO	1	Unit 5 - Lesson 4	32	10h 58m	6 dias
Billy Thornton	ATRASADO	4	Unit 1 - Lesson 3	8	3h 5m	3 semanas
Gloria Perez	INATIVO	0	-	0	0h 0m	-
Harry Paulson	EM DIA	8	Unit 1 - Lesson 4	12	2h 27m	1 mês
Hazel Kent	ATRASADO	16	Unit 1 - Lesson 1	1	0h 25m	1 mês
João Francisco	ALTO DESEMPENHO	2	Unit 1 - Lesson 3	65	20h 32m	3 semanas
João Pereira	ALTO DESEMPENHO	16	Unit 6 - Lesson 4	24	13h 53m	1 mês
Leo Wang	ATRASADO	15	Unit 1 - Lesson 4	4	1h 6m	1 mês
Miguel Villa	ATRASADO	1	-	0	0h 1m	2 meses
Natasha Alii	ALTO DESEMPENHO	2	Unit 6 - Lesson 4	27	14h 33m	1 mês

efekta

Informações da Turma

A “melhoria” divide a turma de acordo com o quanto os alunos já realizaram na plataforma (de acordo com o período selecionado).

Passando o mouse em cima das barrinhas, é possível ver quem são os alunos com aquela quantidade de unidades concluídas.

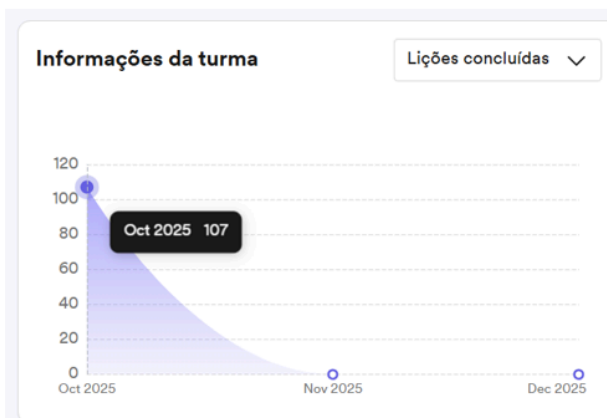


efekta

Informações da Turma

Em lições concluídas, o professor vê o total de lições realizadas pela turma mês a mês/semana a semana, a depender do filtro de datas.

É possível também ver a soma das lições feitas por todos os alunos da turma.



efekta

Para adicionar uma turma, basta seguir os passos abaixo, clicando em “adicionar nova turma”:

The screenshot shows the 'My Classes' page with a 'Show archived' toggle and a search bar. A message states 'You currently have no classes.' Below this is a button labeled 'Add a new class'. A red arrow points from this button to a modal window titled 'Add a new class'. The modal contains fields for 'Academic year start' (02/02/2026), 'Academic year end' (19/12/2026), 'Class name' (E.E. São Paulo - 8º A), 'Grade' (Grade 8), and 'Subject' (English). A red box highlights the 'Add class' button at the bottom right of the modal.

Escolha clicando sobre o calendário a data de início e final do ano letivo

Dê um nome para a sua turma que facilite a localização

Selecione o ano/série correspondente

Após editar as informações e adicionar a classe, aparecerá da seguinte maneira:

The screenshot shows the 'My Classes' page with a table of classes. The first row is highlighted with a red box and contains the following data: 'E.E. São Paulo - 8º A', '01/02/2026', '18/12/2026', '8', 'English', and '0'. Below the table is an 'Add a new class' button. The second part of the screenshot shows the detailed view of the class 'E.E. SÃO PAULO - 8º A'. It includes a 'Show invite code' button (highlighted with a red box), a 'Student study status' section, and a message: 'E.E. São Paulo - 8º A appears to be empty. Invite students so you can impact their learning.'

Class Name	Start Date	End Date	Grade	Subject	Students
E.E. São Paulo - 8º A	01/02/2026	18/12/2026	8	English	0

A enturmação é gerada a partir de um código que o professor exibe para a turma de alunos que ele deseja que façam parte daquela lista. É possível retirar e adicionar alunos a qualquer tempo, basta mostrar o código a eles ou escrever na lousa:



É importante lembrar que essa enturmação não interfere noutros sistemas como a Secretaria Escolar Digital ou o sistema de matrículas.

Para compreender melhor o passo a passo via Portal do Professor, acesse o tutorial: [Portal do Professor - Criação de turmas - YouTube](#) .

Estrutura do curso

O curso SPeak contém dezesseis níveis que possuem equivalência com as seis classificações do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas.

Cada nível está dividido em seis unidades com quatro lições cada. Em cada lição, o estudante desenvolve uma das quatro habilidades, conforme na tabela a seguir onde está destacada a divisão do nível 1, unidade 1, com quatro lições:

CEFR/QECR Quadro Europeu Comum de Ref. Para Línguas	A1 Beginner			A2 Elementary			B1 Intermediate			B2 Upper Intermediate			C1 Advanced			C2
16 níveis Speak	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6 unidades por nível	1	2	3	4	5	6										
4 Lições por unidade	Speaking			Writing			Listening			Reading						

A estrutura do curso permite que o estudante dose seu esforço semanal estudando constantemente até desbloquear a tarefa final (Final Task), uma avaliação

de nível em que o conhecimento consolidado é testado e um certificado de nível pode ser obtido. Para conseguir avançar um nível em um ano letivo, o estudante precisará realizar 24 lições para cumprir as 6 unidades do nível em que for alocado inicialmente.

O certificado de nível ficará disponível em seu histórico no perfil dentro da plataforma. O certificado ainda pode ser exportado da plataforma.

INGLÊS SÍNCRONO - PRONTOS PRO MUNDO



Plataforma de estudo intensivo em língua inglesa que constitui a Fase 1 do Programa Prontos pro Mundo, conforme estabelecido em edital específico da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. O curso contará com aulas ao vivo que serão ministradas no contraturno escolar.

Intencionalidade pedagógica:

- Promover o desenvolvimento da comunicação oral em língua inglesa, por meio de interações ao vivo que favorecem a escuta ativa, a fala e a negociação de sentidos em contextos reais de uso da língua.
- Ampliar a exposição qualificada dos estudantes à língua inglesa, garantindo contato frequente com o idioma em situações autênticas, mediadas por professores especializados.
- Fortalecer a confiança e a autonomia dos estudantes no uso do inglês, reduzindo barreiras emocionais como medo de errar e insegurança ao se expressar oralmente.
- Preparar os estudantes para experiências acadêmicas e interculturais futuras, intercâmbio e iniciativas de internacionalização.

Público-alvo

Diferentemente das demais plataformas educacionais disponibilizadas, esta capacitação não é ofertada a todos os estudantes da rede.

Por compor a Fase 1 do Programa Prontos pro Mundo, a participação no curso de inglês síncrono está condicionada ao atendimento integral dos critérios de elegibilidade definidos em edital, os quais são de caráter eliminatório e classificatório.

Serão considerados elegíveis à participação na Fase 1 do Programa os estudantes que atenderem, de forma cumulativa, aos seguintes requisitos:

- Ter, no mínimo, 14 (quatorze) anos de idade;
- Estar regularmente matriculado em escola da rede pública estadual e/ou municipal de ensino da SEDUC-SP desde o 6º ano do Ensino Fundamental;

- Não ter sido selecionado em edições anteriores do Programa;
- Apresentar autorização expressa dos pais ou do responsável legal para participação no Programa;

Ter, no 9º ano do Ensino Fundamental:

- participado da avaliação do SARESP 2025, referente ao 9º ano do Ensino Fundamental;
- registrado frequência escolar igual ou superior a 90% (noventa por cento) nas disciplinas da formação geral básica.

Frequência e Permanência do Estudante

A participação do estudante na capacitação intensiva em língua inglesa está condicionada ao cumprimento das exigências de frequência e participação previstas no edital da Fase 1 do Programa Prontos pro Mundo.

Considerando o número limitado de vagas, o estudante deverá participar regularmente das aulas síncronas previstas. O descumprimento das exigências de frequência ou das demais obrigações estabelecidas em edital poderá acarretar a descontinuidade da participação do estudante no curso, com a consequente liberação da vaga para um novo estudante, observada a ordem de classificação.

Os critérios de acompanhamento da frequência e as orientações relativas à permanência no curso serão divulgados nos canais institucionais oficiais.

Principais recursos

- Aulas ao vivo com professores nativos da língua inglesa;
- Abordagem integrada das quatro habilidades da língua inglesa: compreensão leitora, produção escrita, compreensão auditiva e produção oral;
- Organização dos estudantes em turmas compatíveis com seu nível de proficiência;
- Disponibilização de conteúdos assíncronos complementares, destinados ao desenvolvimento das habilidades de leitura, escuta e escrita, incluindo, entre outros:
 - leitura de notícias;
 - estudo de expressões idiomáticas;
 - atividades voltadas à ampliação de repertório linguístico e cultural, com vistas à preparação para experiências acadêmicas e interculturais.

Rotina do estudante e dinâmica do curso

- O estudante poderá escolher, dentre as opções disponibilizadas, o dia e o horário mais adequados à sua rotina, respeitado o contraturno escolar;

- As aulas ao vivo ocorrem, preferencialmente, de segunda-feira a quinta-feira;
- O curso prevê a realização de 2 (duas) aulas semanais, com duração de 50 (cinquenta) minutos cada;
- As turmas são organizadas com até 20 (vinte) estudantes;
- Caso o aluno não possa comparecer durante a semana, a plataforma oferecerá aulas de reposição aos sábados.

Suporte - Open English

Whatsapp: 11 4933-9009

Telefone: 4003-1474

E-mail: info.business@openenglish.com

LEIA SP



Recurso digital que oferece uma seleção de obras literárias para estudantes e professores.

Trata-se de uma solução digital oferecida pela Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo para fomentar a prática da leitura e incentivar o desenvolvimento de atividades pedagógicas a partir do contato com obras de diversas temáticas, disponibilizadas tanto para alunos quanto para professores da rede estadual do componente de Redação e Leitura e de Língua Portuguesa.

Intencionalidade pedagógica

O Leia SP busca incentivar a leitura por fruição, bem como desenvolver as competências leitoras (compreensão da obra, análise crítica, reflexão e intervenção na realidade). É um recurso didático digital que disponibiliza obras literárias enriquecidas com perguntas para compreensão leitora que buscam potencializar o engajamento do estudante, evidenciar sua aprendizagem, além de desenvolver o hábito e o prazer pela leitura. As estatísticas da leitura disponibilizadas pelo recurso possibilitam que o professor atue de forma mais personalizada e assertiva com seus estudantes, dentro e fora de sala. Os estudantes também podem customizar seus livros com ferramentas que alteram cor, mudam tamanho de fonte (inclusive com fonte para dislexia), entre outras. Tais funcionalidades auxiliam e transformam o processo de leitura de estudantes com alguma dificuldade.

Por fim, o acervo do Leia oferta livros de gêneros e temáticas diversas, entre os quais estão pautas atuais, amplamente discutidas na sociedade contemporânea, e que são consideradas parte importante do letramento de um jovem. O contato dos estudantes com uma ampla gama de temas contribui significativamente para sua formação como leitores e indivíduos críticos, capazes de entender e interagir com o mundo ao seu redor de maneira informada e consciente, de modo que possa auxiliar o professor, na prática de sala de aula para a formação de um leitor mais autônomo.

Público-alvo

Leia SP é destinado a estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio

Redação e Leitura (Professores e estudantes)

Anos Finais do Ensino Fundamental (Parcial e PEI).

Novo Ensino Médio (Parcial e PEI - Diurno e Noturno)

Novo Ensino Médio com habilitação profissional

Professores de Língua Portuguesa

Principais recursos

- Acesso ilimitado a mais de 150 títulos selecionados pela **Equipe** SEDUC. O acervo é composto por biografias, quadrinhos, clássicos da literatura nacional e estrangeira, ficção e fantasia, projeto de vida e empreendedorismo, história da civilização e cultura, filosofia, dentre outros.
- Atividades padronizadas ao longo da obra para assegurar a leitura atenta do(a) aluno(a), avaliando o desenvolvimento da competência leitora.
- Trilhas de leitura em que professores(as) podem acompanhar engajamento, títulos escolhidos pelos estudantes, questões respondidas, corretas ou incorretas.
- Customização do livro a partir de recursos de acessibilidade.
 - Biblioteca digital com livros de diferentes gêneros textuais (contos, poesias, crônicas, fábulas etc).
 - Possibilidade de gravação de áudio pelo estudante.
 - Teste de Fluência leitora para estudantes do 6º ano
 - Relatórios para os professores(incluir tipos de relatórios?)
 - possibilidade de leitura compartilhada

Integração à rotina escolar

Redação e Leitura - Anos Finais

Redação e Leitura - Ensino Médio (Parcial e PEI - Diurno)

Redação e Leitura - Ensino Médio (Parcial - Noturno)

Língua Portuguesa (professores)

Suporte - Leia SP

WhatsApp: (51) 991252538

E-mail: suporte@elefanteletrado.com.br

ELEFANTE LETRADO



A Plataforma de Leitura Elefante Letrado é uma tecnologia educacional que tem por objetivos favorecer a formação do hábito da leitura e promover o desenvolvimento da compreensão leitora dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Intencionalidade pedagógica

Ofertar recursos pedagógicos complementares nas aulas de língua portuguesa para estudantes do Ensino Fundamental (1º a 5º ano), melhorando proficiência leitora e a participação no mundo letrado, visando ao desenvolvimento de práticas sociais de leitura.

Aula planejada em uma das aulas de atividade permanente, possibilitando ao professor acompanhar o desenvolvimento dos estudantes.

Público-alvo

Ensino Fundamental dos Anos Iniciais

Professores regentes

Principais recursos

- Biblioteca digital com livros de diferentes gêneros textuais (contos, poesias, crônicas, fábulas etc).

Para os estudantes:

- Jogos pedagógicos
- Espaço para escrita criativa
- Gravação de áudio
- Gamificação
- Leitura (fluencímetro)

Para o professor:

- Níveis de proficiência (pré-leitor e 1º ao 5º ano)
- Nivelamento de estudantes/ Teste de fluência leitora
- Relatórios
- Avaliação do professor sobre os áudios de leitura
- Avaliação do professor sobre as atividades de escrita
- Repositório de conteúdos

Integração à rotina escolar

- 1 atividade permanente por semana para o desenvolvimento da aula dentro da plataforma Elefante Letrado.
- Pelo menos 25 minutos de uso da plataforma por semana por estudante.

Prática Docente - Orientação ao professor

Antes da aula:

- Acessar a plataforma, para identificar os níveis de seus estudantes.
- Organizar o ambiente para que seja adequado ao momento da leitura.
- Planejar a aula, considerando o nível de proficiência dos estudantes.

Durante:

- Realizar a mediação da leitura, quando necessário.
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes durante a leitura.
- Explorar a história, por meio de perguntas e hipóteses dos alunos antes de iniciarem a leitura

Pós-aula:

- Compartilhar as histórias lidas, observando se houve compreensão do texto.
- Analisar as metas de leitura e as atividades realizadas pelos estudantes, avaliando o nível de desenvolvimento de cada um por meio dos relatórios.

Com base nessas evidências de aprendizagem (relatórios e fluência leitora), os professores podem acompanhar, analisar e reorganizar o processo de desenvolvimento dos estudantes em leitura.

Indicadores fornecidos pela plataforma servem de insumo para o replanejamento da prática pedagógica, visando a que todos os alunos aprendam e atinjam os objetivos educacionais propostos.

Atendimento

WhatsApp: (51) 991252538

E-mail: suporte@elefanteletrado.com.br

REDAÇÃO PAULISTA



Plataforma voltada aos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com a proposta de possibilitar o desenvolvimento de escritas pedagógicas dos diversos gêneros textuais com base nos Guias de Práticas de Sala de Aula disponibilizados pela SEDUC. Após o processo de escrita que ocorre durante as aulas de Redação e Leitura, as produções são submetidas (em formato digitado ou manuscrito) na plataforma, revisadas e enviadas para avaliação do professor.

A correção em um primeiro momento é realizada pela assistente de correção, apoiando o trabalho pedagógico com autonomia para o professor fornecer posteriormente uma devolutiva aos estudantes sobre suas produções.

Intencionalidade Pedagógica

Fortalecer a competência escrita de estudantes da rede do estado de São Paulo, através de uma plataforma que amplie as possibilidades de aprendizagem do(a) estudante durante o processo de escrita, bem como ampare e apoie a correção e devolutiva docente, gerando dados para uma intervenção direcionada e efetiva.

Público-alvo

Professores com aulas atribuídas no componente Redação e Leitura.

Estudantes que possuem em sua grade horária o componente Redação e Leitura.

Principais recursos

- Gêneros das produções textuais alinhados sempre que possível ao material de Língua Portuguesa.
- 3 etapas de correção:
 - i) a correção ortográfica automática, disponibilizada ao(à) estudante no momento da escrita;
 - ii) a sugestão de correção gerada pelo assistente de correção, disponibilizada para o(a) professor(a), como apoio/complemento à sua correção;
 - iii) a correção final, realizada pelo(a) professor(a), incluindo nota por competência, nota final e comentários.

Integração à rotina escolar

Os Guias de Práticas de Sala de Aula (GPS) foram elaborados articulando a organização das aulas voltadas para produção de textos e para as aulas de leitura.

As propostas de redação, critérios de correção, número mínimo de caracteres são elaboradas pelas equipes da SEDUC, fortalecendo a integração à rotina escolar de acordo com o proposto no Material Digital.

Componente - Redação e Leitura

- ❖ 2 aulas semanais.

Prática Docente

Antes da aula:

- Acessar a proposta da produção de texto de acordo com o ano/série.
A proposta de redação é anexada ao Guia de Práticas de Sala de Aula correspondente à aula de Projeto de Texto.
- Planejar o processo para a produção do texto de acordo com o gênero textual proposto.

Durante as aulas:

- Estabelecer estratégias para acompanhamento da produção e apoiar os estudantes.
- Acompanhar a produção dos estudantes no caderno e posteriormente na plataforma, verificando as redações que estão em rascunho e aquelas que não foram iniciadas.

Pós-aula:

- Realizar a correção a partir dos critérios estabelecidos com o apoio do assistente de correção, validando ou devolvendo para o estudante realizar ajustes.

O professor, além de utilizar os temas de redação propostos pelo time de Redação e Leitura da SEDUC, pode elaborar e propor os seus próprios temas.

Dúvidas:

Central de Atendimento da SEDUC:

0800 77 000 12 ou <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>