

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

Эссе

на тему: «Передовой педагогический опыт формирования профессиональных компетенций у студентов СПО с помощью адаптивной образовательной среды»

Выполнил студент группы МЦП-25-1:

Созинова Варвара Сергеевна

Преподаватель-руководитель:

Круподерова Елена Петровна

г. Н. Новгород

2025 г.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) стоит перед вызовом цифровой эпохи: стремительное обновление технологий, особенно в сфере IT, требует подготовки специалистов, способных не только обладать актуальными знаниями, но и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Традиционные, жестко регламентированные образовательные модели зачастую не успевают за динамикой IT-индустрии, создавая разрыв между компетенциями выпускников и реальными требованиями рынка труда [4]. В этих условиях передовой педагогический опыт все чаще ассоциируется с созданием гибких, персонализированных и технологичных образовательных экосистем [5].

В контексте подготовки веб-разработчиков таким инновационным решением выступает проектирование и внедрение адаптивной образовательной среды (АОС). Этот опыт является передовым, так как он не просто переводит в цифру существующие процессы, а фундаментально трансформирует подход к обучению, ставя в центр индивидуальные образовательные траектории и формирование конкретных, востребованных профессиональных компетенций. Данное эссе рассматривает передовой опыт использования АОС для формирования профессиональных компетенций у студентов СПО, опираясь на анализ нормативной базы, научных исследований и практические тенденции в образовании.

Актуальность и необходимость внедрения адаптивных сред законодательно и стратегически закреплены на государственном уровне. Проведенный анализ нормативных документов показывает четкий вектор развития образования в сторону персонализации и гибкости.

- Федеральный закон «Об образовании» закладывает правовой фундамент для использования дистанционных и электронных технологий, а также вариативности образовательных программ [7].

- Федеральный проект «Профессионалитет» акцентирует необходимость подготовки кадров для цифровой экономики, максимально сближая образование с реальным сектором [8].

- ФГОС СПО прямо указывают на необходимость формирования не только профессиональных, но и метапредметных компетенций, включая ИКТ-грамотность [6].

Так, проектирование АОС – это нормативно обоснованный и стратегически выверенный ответ на вызовы времени. Теоретическую базу этого опыта составляют:

- Компетентностный подход, ориентирующий образовательный процесс на достижение практических результатов [3].

- Личностно-ориентированный подход, требующий учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента [1].

- Системный подход, рассматривающий АОС как целостный организм, где все элементы взаимосвязаны [5].

Ключевое отличие адаптивной образовательной среды от просто цифровой заключается в ее способности быть «личным цифровым наставником» для каждого студента. Если цифровая среда – это «умный

кабинет» с компьютерами и доступом к ресурсам, то АОС – это интеллектуальная система внутри этого кабинета, которая подстраивается под индивидуальные особенности обучающегося.

Сущность передового опыта заключается в комплексной реализации следующих принципов:

Персонализация образовательных траекторий. Система анализирует стартовый уровень знаний, темп обучения и предпочтительный когнитивный стиль студента (например, визуал, кинестетик), предлагая ему уникальный маршрут освоения материала. Это позволяет сильным студентам углубляться в тему, решая сложные, нестандартные задачи, а тем, кто испытывает трудности, – отрабатывать базовые навыки без стресса и гонки за группой [2].

Практико-ориентированность и актуальность контента. АОС позволяет оперативно обновлять учебные модули в соответствии с новыми трендами и технологиями. Интеграция симуляторов, виртуальных лабораторий и проектных задач от реальных заказчиков превращает обучение в процесс, максимально приближенный к будущей профессиональной деятельности.

Автоматизированная обратная связь и аналитика. Система в режиме реального времени проверяет типовые задания, тесты и код, предоставляя студенту немедленные комментарии и рекомендации. Преподаватель, освобожденный от рутины, получает детальную аналитику по группе и каждому студенту, что позволяет ему своевременно оказывать адресную педагогическую поддержку.

Инновационность данного опыта состоит в переходе от индустриальной образовательной модели («конвейер» по подготовке специалистов) к экосистемной, где студент активен в построении своего профессионального будущего, а среда предоставляет ему для этого все необходимые инструменты и условия.

Опыт внедрения АОС может быть реализован через структурно-функциональную модель, включающую несколько взаимосвязанных блоков.

Целевой блок: формирование комплекса профессиональных (hard skills) и гибких (soft skills) компетенций веб-разработчика, актуальных на текущем рынке труда (например, владение современными JS-фреймворками, навыки работы с системами контроля версий, умение работать в команде и критически мыслить).

Содержательный блок: модульный образовательный контент, разбитый на микро-модули. Каждый модуль содержит материалы разного формата (видео, интерактивные тренажеры, текстовые лекции) и уровня сложности, что позволяет системе гибко комбинировать их для каждого студента.

Технологический блок: использование платформ с элементами адаптивности (например, на базе Moodle с плагинами AI) или специализированных образовательных решений. Ключевые технологические компоненты:

- Адаптивное тестирование для точной диагностики уровня знаний.

- LMS (Learning Management System) с функцией построения индивидуальных траекторий.

- Виртуальные среды и песочницы для безопасного написания и тестирования кода.

- Инструменты аналитики для отслеживания прогресса.

Оценочный блок: Процедура оценки, интегрированная в учебный процесс (автоматизированные тесты, проверка кода, защита проектных работ), что обеспечивает непрерывный мониторинг формирования компетенций [9].

Ожидаемые результаты внедрения такого опыта, подтвержденные исследованиями, включают:

- Повышение академической успеваемости и глубины усвоения материала за счет индивидуального темпа и подбора контента.

- Рост мотивации и вовлеченности студентов, так как обучение становится релевантным их целям и возможностям [10].

- Формирование актуальных профессиональных компетенций, что напрямую повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

- Развитие метапредметных навыков: самостоятельности, ответственности, умения учиться и адаптироваться – ключевых для специалиста в быстро меняющейся IT-сфере.

Таким образом, передовой педагогический опыт в современном СПО все чаще связывается не с отдельными методическими находками, а с созданием целостной, интеллектуальной и отзывчивой образовательной среды. Адаптивная образовательная среда выступает сегодня наиболее перспективным инструментом, который позволяет перейти от конвейерной модели подготовки кадров к персонализированной, ориентированной на возвращение уникального, конкурентоспособного и ответственного специалиста.

Этот опыт нормативно обоснован, теоретически подкреплён и подтверждает свою эффективность на практике. Его внедрение позволяет преодолеть ключевое противоречие между динамично меняющимися требованиями рынка труда, особенно в IT-сфере, и традиционными, более инерционными формами образования. Развитие и масштабирование данного опыта является стратегической задачей для системы СПО, направленной на подготовку специалистов, готовых к вызовам цифрового будущего.

1. Зеер Э.Ф., Крежевских О.В. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования // Образование и наука. 2022. №4. С. 11-39.

2. Коренков С.А. Технология адаптивного обучения. 2024. URL: <https://lomonpansion.ru/posts/o-domashnem-obuchenii/tekhnologiya-adaptivnoj-shkoly/> (дата обращения: 18.11.2025).

3. Лапшова А.В., Уракова Е.А., Краева И.А. Особенности компетентного подхода в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-3. С. 214-216.

4. Отчет о будущем рабочих мест 2023 / The Future of Jobs Report 2023 [Электронный ресурс] / Всемирный экономический форум. 2023. С. 297 URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

5. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами : Учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2003. С. 9
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
8. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
9. Шамсутдинова Т.М. Формирование индивидуальной образовательной траектории в адаптивных системах управления обучением // Открытое образование. 2021. №6. С. 36-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-v-adaptivnyh-sistemah-upravleniya-obucheniem> (дата обращения: 15.11.2025).
10. Эль-Сабаг Х.А. Адаптивная среда электронного обучения, основанная на стилях обучения, и ее влияние на вовлеченность учащихся // Int J Educ Technol High Educ 18. 2021. С. 53. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-021-00289-4> (дата обращения: 17.11.2025).