

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів
з мовно-літературної освітньої галузі
1-2 класи
(Іноземна мова)**

	Види перевірки	Результати навчання учня/учениці	Характеристика результатів навчання учня/учениці
Очікуваний результат навчання: <i>сприймає з розумінням іноземну мову на слух</i>			
1	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) <i>1 клас: 1 хв</i> <i>2 клас: 1-1,5 хв</i>	Формується ☐	<i>Учень/учениця:</i> - розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; - розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; - розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. Виконує 0-25% завдань правильно
		Формується ?	<i>Учень/учениця:</i> - розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі; - розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі; - розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Виконує 26-50% завдань правильно
		Сформовано	<i>Учень/учениця:</i>

		+	• розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; • розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; • розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні. <i>Виконує 51-75% завдань правильно</i>
		Сформовано !	<i>Учень/учениця:</i> • розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; • розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; • без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний

			зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні. Виконує 76-100% завдань правильно
Очікуваний результат навчання: читає з розумінням іноземною мовою			
2	1 клас: орієнтовний обсяг 20-50 слів. 2 клас: орієнтовний обсяг 50-80 слів.	Формується ☐	Учень/учениця: • уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався; • уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався; • уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. Виконує 0-25% завдань правильно
		Формується ?	Учень/учениця: • уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту текстів, побудованих на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; • уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту текстів, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; • уміє читати з повним розумінням текстів, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення

			яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. Виконує 26-50% завдань правильно
		Сформовано +	<i>Учень/учениця:</i> • уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; • уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію; • уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. Виконує 51-75% завдань правильно
		Сформовано !	<i>Учень/учениця:</i> • уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; • уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; • уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного

			рівня складності. Виконує 76-100% завдань правильно
Очікуваний результат навчання: записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою			
3	1 клас: 5-10 слів 2 клас: 10-25 слів	Кількість помилок:	
		Формується ☐	Учень/учениця уміє писати вивчені слова, словосполучення, прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, допускаючи при цьому велику кількість помилок: • 9 і більше орфографічних; • 9 і більше лексичних, граматичних і стилістичних.
		Формується ?	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо: • 6-8 орфографічних; • 6-8 лексичних, граматичних і стилістичних
		Сформовано +	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо: • 4-5 орфографічних; • 4-5 лексичних, граматичних і стилістичних

		Сформовано !	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, моделі тощо: • 1-3 орфографічних; • 0-2 лексичних, граматичних і стилістичних
Очікуваний результат навчання: <i>висловлюється іноземною мовою</i>			
4	<i>1 клас:</i> Усна взаємодія (діалог): 1-3 речення Усне продукування (монолог): 1-3 речення <i>2 клас:</i> Усна взаємодія (діалог): 3 речення Усне продукування (монолог): 3-4 речення	Формується ☐	Учень/учениця: • знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; • знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; • використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
		Формується ?	Учень/учениця: • уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору;

			• уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно; • упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
		Сформовано +	<i>Учень/учениця:</i> • уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; • уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; • уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає

			фонематичних помилок.
		Сформовано !	<i>Учень/учениця:</i> • уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; • уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; • уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.