

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 20.../20...
Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurlkulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
 Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
 Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
 Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi



Penalaran

No. Soal

2

Kunci Jawaban

B

Deskripsi Soal

Indonesia berada di wilayah tropis yang memiliki ciri berikut ini, yaitu ...

- | | |
|--|-------------------|
| A. Kelembaban udara rendah.
tidak merata. | C. Curah hujan |
| B. Suhu udara tinggi.
badai tropis. | D. Sering terjadi |

Indikator Soal

Siswa dapat memahami karakteristik iklim tropis.

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP**Bahan Kelas/Semester** : 7 / 1 (K-2013)**Mata Pelajaran** : IPS**Kurikulum** : Kurikulum 2013**Penulis Kisi-Kisi** : Soal IPS (Pilihan Ganda)**Satuan Kerja** : SMP**KD – Kompetensi Dasar**

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran

Deskripsi Soal

Umumnya, masa pacaklik ikan bagi nelayan Indonesia terjadi pada bulan-bulan tertentu, salah satunya bulan ...

- | | |
|----------|-------------|
| A. Juni. | C. Januari. |
| B. Juli. | D. Agustus. |

No. Soal

3

Kunci Jawaban

C

Indikator Soal

Siswa dapat menentukan waktu terjadinya musim hujan di Indonesia

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Kurikulum : Kurikulum 2013

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi**Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016**Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

No. Soal

4

Kunci Jawaban

D

Deskripsi Soal

Perhatikan peta persebaran hujan di Indonesia di bawah ini!



Manusia, Tempat, dan Lingkungan	Jika kalian perhatikan peta sebaran hujan di Indonesia, maka pernyataan yang benar berdasarkan informasi dari peta di atas adalah ... <ul style="list-style-type: none"> A. Umumnya curah hujan sangat besar di daerah pantai B. Semua wilayah di Indonesia curah hujannya sangat tinggi C. Umumnya, pulau bagian barat curah hujannya lebih tinggi dari bagian timur D. Wilayah Aceh, Jawa, dan Papua bagian tengah memiliki curah hujan tertinggi
---------------------------------	---

Indikator Soal

Disajikan peta persebaran hujan, siswa dapat menentukan wilayah dengan curah hujan tertinggi di Indonesia

- A. Umumnya curah hujan sangat besar di daerah pantai
- B. Semua wilayah di Indonesia curah hujannya sangat tinggi
- C. Umumnya, pulau bagian barat curah hujannya lebih tinggi dari bagian timur
- D. Wilayah Aceh, Jawa, dan Papua bagian tengah memiliki curah hujan tertinggi

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Kurikulum : Kurikulum 2013

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
---------------------------	----------	-----------

No. Soal	5
----------	---

Kunci Jawaban	D
------------------	---

Deskripsi Soal

- Fungsi ekologis dari hutan mangrove adalah ...
- A. Sebagai sumber kayu bakar. C. Sebagai tempat memancing ikan.
 - B. Sebagai tempat wisata. D. Sebagai habitat berbagai makhluk hidup

Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan fungsi ekologis hutan mangrove	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :									
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP								
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">No. Soal</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td></tr><tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">Pengetahuan/ Pemahaman</td><td style="text-align: center;">Aplikasi</td><td style="text-align: center;">Penalaran</td></tr></table> Deskripsi Soal Wilayah Indonesia secara astronomis berada pada A. 6°LU-11°LS dan 95°BT-141°BT B. 11°LU-6°LS dan 95°BB-141°BT C. 6°LU-11°LS dan 141°BB-95°BT D. 6°LU-11°LS dan 141°BB-95°BT	No. Soal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6	Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
No. Soal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
6	Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						

pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menentukan letak astronomis Indonesia	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :						
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP					
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia		Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016		<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
No. Soal 7		Deskripsi Soal				
Kunci Jawaban A. Geologis B. Geografis C. Astronomis D. Strategis		Letak suatu daerah dibandingkan dengan daerah-daerah lain di sekitarnya disebut letak . . . A. Geologis B. Geografis C. Astronomis D. Strategis				

dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan letak geografis	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :		
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman Aplikasi Penalaran
No. Soal 8 Kunci Jawaban D	Deskripsi Soal Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudera, yaitu . . . A. Benua eropa-Benua Australia dan Samudera Pasifik-Samudera Hindia	

terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	B. Benua Australia-Benua Amerika dan Samudera Pasifik dan Samudera Atlantik C. Benua Asia-Benua Australia dan Samudera Pasifik-Samudera Atlantik D. Benua Asia-Benua Australia dan Samudera Pasifik-Samudera Hindia
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menentukan letak geografis Indonesia	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :					
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP				
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi		Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> Pengetahuan/ Pemahaman Aplikasi Penalaran </div>		Deskripsi Soal <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;"> No. Soal 9 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;"> Kunci Jawaban C </div> <div> Mata pencaharian penduduk di daerah pantai, yaitu. . . . A. Membuat garam B. Menanam padi C. Bertani di sawah D. Menanam teh </div> </div>	

antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian penduduk di daerah pantai	

KARTU SOAL					
Tahun Pelajaran 20.../20...					
Provinsi/Kota/Kabupaten :					
Jenis Sekolah : SMP		Kurikulum : Kurikulum 2013			
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)		Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)			
Mata Pelajaran : IPS		Satuan Kerja : SMP			
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi,	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input checked="" type="checkbox"/> Penalaran	
	No. Soal 10	Deskripsi Soal			
	Kunci Jawaban A	Keunggulan lokasi di dataran tinggi yaitu sebagai . . . A. Perikanan B. Peternakan C. Perkebunan teh D. Industri			

<p>geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p>	
<p>Indikator Soal Siswa dapat membedakan keunggulan suatu daerah berdasarkan kontur wilayahnya</p>	

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p>					
<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>KD – Kompetensi Dasar</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi,</p>	<p>No. Soal 11 ;</p> <p>Kunci Jawaban</p>	<p>Pengetahuan/ Pemahaman</p>	<p>Aplikasi</p>	<p>Penalaran</p>	<p>Deskripsi Soal</p> <p>Kondisi geografis yang paling padat penduduknya adalah</p> <p>A. Lereng gunung C. Plateau</p>

distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	B. Perbukitan C D. Dataran rendah
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat membedakan kondisi geografis dengan padatnya penduduk di suatu wilayah	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :	
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016
No. Soal 12	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran Deskripsi Soal

<p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>Kunci Jawaban</p> <p>D</p> <p>Musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh peredaran semu matahari tahunan. Oleh karena itu, musim penghujan di Indonesia dipengaruhi oleh</p> <p>A. Angin musim utara barat</p> <p>B. Angin muson timur selatan</p> <p>C. Angin muson</p> <p>D. Angin musim</p>
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p>	
<p>Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi akibat dari adanya gerak semu matahari tahunan</p>	

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p>	
<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>
<p>KD – Kompetensi Dasar</p> <p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p> <p>No. Soal 13</p> <p>Deskripsi Soal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran</p>

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<p>Kunci Jawaban</p> <p>Berikut ini sajian informasi dari globe, <i>kecuali</i> ...</p> <p>A. Menunjukkan sistem garis lintang dan bujur B. Memperlihatkan gambaran rangkaian planet pada tata surya C. memperagakan gerak rotasi bumi D. menunjukkan bentuk bumi</p> <p>D</p>
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat menidentifikasi sajian informasi dari globe	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :					
Jenis Sekolah : SMP	Kurikulum : Kurikulum 2013				
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)	Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)				
Mata Pelajaran : IPS	Satuan Kerja : SMP				
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi,	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran	Deskripsi Soal
	No. Soal				

<p>sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>14 : Untuk menjawab soal nomor 14 -15, perhatikan peta pergerakan angin di bawah ini</p> <p>Kunci Jawaban</p> <p>A</p>
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p> <p>Indikator Soal Melalui gambar arah angin Siswa dapat mengidentifikasi pergerakan arah angin</p>	 <p>Gambar di atas menunjukkan pergerakan arah angin</p> <p>A. Muson Barat B. Muson Timur C. Muson Utara D. Muson Selatan</p>

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p>	
<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>
<p>KD – Kompetensi Dasar</p> <p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap</p>	<p>Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Aplikasi </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Penalaran </div> </div> <p>Deskripsi Soal</p>

<p>kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>No. Soal 15</p> <p>Kunci Jawaban</p> <p>B</p> <p>Gambar di atas mengakibatkan terjadinya musim.</p> <p>A. Kemarau</p> <p>B. Gugur</p> <p>C. Salju</p> <p>D. Hujan</p>
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p> <p>Indikator Soal Melalui gambar arah angin Siswa dapat mengidentifikasi jenis musim</p>	

KARTU SOAL					
Tahun Pelajaran 20.../20...					
Provinsi/Kota/Kabupaten :					
Jenis Sekolah	: SMP	Kurikulum	: Kurikulum 2013		
Bahan Kelas/Semester	: 7 / 1 (K-2013)	Penulis Kisi-Kisi	: Soal IPS (Pilihan Ganda)		
Mata Pelajaran	: IPS	Satuan Kerja	: SMP		
KD – Kompetensi Dasar		Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di				Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi
					Penalaran

<p>Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>No. Soal 16</p> <p>Kunci Jawaban B</p>	<p>Deskripsi Soal</p> <p>Yang termasuk jenis kelompok Fauna bagian Barat, adalah</p> <p>A. Anoa B. Gajah C. Cendrawasih D. Komodo</p>
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p>		
<p>Indikator Soal Siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis fauna bagian barat (tipe Aiatis)</p>		

<p>KARTU SOAL</p>	<p>Tahun Pelajaran 20.../20...</p>	
<p>Provinsi/Kota/Kabupaten :</p>		
<p>Jenis Sekolah : SMP</p>	<p>Kurikulum : Kurikulum 2013</p>	
<p>Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)</p>	<p>Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)</p>	
<p>Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>Satuan Kerja : SMP</p>	
<p>KD – Kompetensi Dasar</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran</p>
<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis,</p>		

<p>flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">No. Soal</td><td style="width: 85%; text-align: right; padding: 5px;">Deskripsi Soal</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">17</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis. . . .</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Kunci Jawaban</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">A. Wallace</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">C</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">B. Barat</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">C</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">C. Weber</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">C</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">D. Timur</td></tr> </table>	No. Soal	Deskripsi Soal	17	Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis. . . .	Kunci Jawaban	A. Wallace	C	B. Barat	C	C. Weber	C	D. Timur
No. Soal	Deskripsi Soal												
17	Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis. . . .												
Kunci Jawaban	A. Wallace												
C	B. Barat												
C	C. Weber												
C	D. Timur												
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p> <p>Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia</p>													

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p> <p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>		<p style="text-align: center;">Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>		
<p>KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi,</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	No. Soal 18 Kunci Jawaban A	Pemahaman											
			Deskripsi Soal											
Perhatikan tabel berikut!														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No.</th><th style="text-align: center;">Nama Fauna</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Gajah</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Orang Utan</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Babi Rusa</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Cendrawasih</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Kangguru</td></tr> </tbody> </table>		No.	Nama Fauna	1	Gajah	2	Orang Utan	3	Babi Rusa	4	Cendrawasih	5	Kangguru	
No.	Nama Fauna													
1	Gajah													
2	Orang Utan													
3	Babi Rusa													
4	Cendrawasih													
5	Kangguru													
<p>Berdasarkan tabel di atas, manakah yang merupakan fauna tipe Australis?</p> <p>A. Gajah dan Orang Utan C. Orang Utan dan Babi Rusa B. Gajah dan Babi Rusa D. Cendrawasih dan Kangguru</p>														

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :	
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP

<p>KD – Kompetensi Dasar</p> <p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	<input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input checked="" type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran
<p>Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p>		<p>Deskripsi Soal</p>
<p>Indikator Soal Siswa dapat mengelompokkan tipe-tipe fauna di Indonesia</p>		<p>Fauna Indonesia dapat dikelompokkan ke dalam tiga kelompok yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, timur dan</p> <p>A. Selatan C. Barat daya B. Utara D. Tengah</p>

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Kurikulum : Kurikulum 2013

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Kerja : SMP

<p>KD – Kompetensi Dasar</p> <p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran</p> <p>Deskripsi Soal</p> <p>Penduduk usia 10 Tahun ke atas berdasarkan Jenjang Pendidikan yang ditempatkan (Ijazah Tertinggi yang dimiliki) di Kabupaten Bandung Tahun 2009-2010</p> <table border="1" data-bbox="1291 429 1987 691"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No.</th> <th rowspan="3">Jenjang Pendidikan</th> <th colspan="3">2009</th> <th colspan="3">2010</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Jenis Kelamin</th> <th rowspan="2">Jumlah</th> <th rowspan="2">%</th> <th colspan="2">Jenis Kelamin</th> <th rowspan="2">Jumlah</th> <th rowspan="2">%</th> </tr> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tdk/blm punya Ijazah</td> <td>182.036</td> <td>213.487</td> <td>395.523</td> <td>15,17</td> <td>127.124</td> <td>132.578</td> <td>259.702</td> <td>10,25</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>SD / setara SD</td> <td>442.875</td> <td>482.231</td> <td>925.106</td> <td>35,48</td> <td>484.222</td> <td>515.443</td> <td>999.665</td> <td>39,47</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>SLTP / setara SLTP</td> <td>325.026</td> <td>329.141</td> <td>654.167</td> <td>25,09</td> <td>295.192</td> <td>294.330</td> <td>589.522</td> <td>23,28</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>SLTA / setara SLTA</td> <td>297.655</td> <td>222.798</td> <td>520.453</td> <td>19,96</td> <td>306.693</td> <td>239.027</td> <td>545.720</td> <td>21,55</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Perguruan tinggi</td> <td>61.427</td> <td>50.570</td> <td>111.997</td> <td>4,30</td> <td>74.670</td> <td>63.247</td> <td>137.917</td> <td>5,45</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jumlah</td> <td>1.309.019</td> <td>1.298.227</td> <td>2.607.246</td> <td>100,00</td> <td>1.287.901</td> <td>1.244.625</td> <td>2.532.526</td> <td>100,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sumber : BPS Kabupaten Bandung, Suseda 2009, 2010.</p>	No.	Jenjang Pendidikan	2009			2010			Jenis Kelamin		Jumlah	%	Jenis Kelamin		Jumlah	%	Laki-laki	Perempuan	Laki-laki	Perempuan	1.	Tdk/blm punya Ijazah	182.036	213.487	395.523	15,17	127.124	132.578	259.702	10,25	2.	SD / setara SD	442.875	482.231	925.106	35,48	484.222	515.443	999.665	39,47	3.	SLTP / setara SLTP	325.026	329.141	654.167	25,09	295.192	294.330	589.522	23,28	4.	SLTA / setara SLTA	297.655	222.798	520.453	19,96	306.693	239.027	545.720	21,55	5.	Perguruan tinggi	61.427	50.570	111.997	4,30	74.670	63.247	137.917	5,45		Jumlah	1.309.019	1.298.227	2.607.246	100,00	1.287.901	1.244.625	2.532.526	100,00
No.	Jenjang Pendidikan	2009			2010																																																																													
		Jenis Kelamin			Jumlah	%	Jenis Kelamin		Jumlah	%																																																																								
		Laki-laki	Perempuan	Laki-laki			Perempuan																																																																											
1.	Tdk/blm punya Ijazah	182.036	213.487	395.523	15,17	127.124	132.578	259.702	10,25																																																																									
2.	SD / setara SD	442.875	482.231	925.106	35,48	484.222	515.443	999.665	39,47																																																																									
3.	SLTP / setara SLTP	325.026	329.141	654.167	25,09	295.192	294.330	589.522	23,28																																																																									
4.	SLTA / setara SLTA	297.655	222.798	520.453	19,96	306.693	239.027	545.720	21,55																																																																									
5.	Perguruan tinggi	61.427	50.570	111.997	4,30	74.670	63.247	137.917	5,45																																																																									
	Jumlah	1.309.019	1.298.227	2.607.246	100,00	1.287.901	1.244.625	2.532.526	100,00																																																																									
<p>Konten/Materi</p> <p>Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p>	<p>No. Soal 20</p> <p>Kunci Jawaban</p> <p>B</p> <p>;</p>	<p>Berdasarkan data diatas, komposisi penduduk berdasarkan jenjang pendidikan tahun 2010 yang terbesar pada jenjang</p> <p>A. Perguruan tinggi SLTP</p> <p>B. SD</p> <p>C. SD</p> <p>D. SLTA</p>																																																																																

<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)</p>	<p>KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p> <p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)</p>
---	--

Mata Pelajaran : IPS	Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	No. Soal 21	Deskripsi Soal Berdasarkan data di atas, perbandingan tahun 2009 dan 2010 jenjang pendidikan manakah yang mengalami penurunan A. SD B. Perguruan Tinggi C. SLTA D. SLTP D. SLTP
Indikator Soal Berdasarkan tabel siswa dapat mengidentifikasi komposisi penduduk berdasarkan jenjang pendidikan	Kunci Jawaban D	

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 20.../20...
Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP
KD – Kompetensi Dasar 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016 No. Soal 22 ; Kunci Jawaban A Deskripsi Soal Perpindahan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang kurang padat penduduknya merupakan pengertian dari A. Transmigrasi B. Urbanisasi C. Imigrasi D. Emigrasi
Konten/Materi Manusia, Tempat, dan Lingkungan	
Indikator Soal Siswa dapat mengidentifikasi kepadatan penduduk beserta solusinya	

KARTU SOAL**Tahun Pelajaran 20../20...****Provinsi/Kota/Kabupaten :**

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab kepadatan penduduk di Pulau Jawa

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

Deskripsi Soal**No. Soal**

23

Kunci Jawaban

A

Yang bukan merupakan faktor penyebab Pulau Jawa lebih padat dibandingkan pulau lainnya adalah ...

- A. Kebijakan pemerintah Indonesia
- B. Pulau Jawa memiliki banyak fasilitas.
- C. Pulau Jawa merupakan pusat pemerintahan.
- D. Pulau Jawa sangat subur

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
 Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
 Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
 Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pertanian di Indonesia

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi



Penalaran

No. Soal

24

Kunci Jawaban

B

Deskripsi SoalBerikut ini yang *bukan* termasuk jenis pertanian di Indonesia adalah . . .

- A. Sistem pertanian lahan basah C. Sistem pertanian lahan kering
 B. Sistem pertanian lahan gurun D. Sistem pertanian ladang

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
 Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
 Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
 Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016

Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

Deskripsi Soal**No. Soal**

25

Kunci Jawaban

C

Sarana yang digunakan untuk menghubungkan antar pulau yang sangat membantu bagi manusia....

- A. Kereta Api B. Bus C. Kapal Laut D. Ojeg

Indikator Soal

Siswa dapat mengidentifikasi jenis transfortasi yang digunakan antar pulau

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi



Penalaran

No. Soal

26

Kunci Jawaban

C

Deskripsi Soal

Hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok disebut ...

- A. Status sosial
- B. Peran sosial
- C. Interaksi sosial
- D. Proses social

Indikator Soal

Siswa dapat menjelaskan arti interaksi sosial

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016

Pengetahuan/
Pemahaman Aplikasi Penalaran

No. Soal

27

Kunci Jawaban

D

Deskripsi Soal

Proses interaksi sosial akan terjadi apabila terpenuhinya dua syarat, yakni adanya ...

- A. Hubungan dan akibat
- B. Proses dan tindakan
- C. Aksi dan reaksi
- D. Kontak dan komunikasi

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	
-------------------------------------	--

Indikator Soal

Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat terjadinya proses interaksi sosial

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Kurikulum : Kurikulum 2013

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016

Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

No. Soal

28

Kunci Jawaban

B

Deskripsi Soal

Berikut ini merupakan contoh dari terjadinya proses interaksi sosial ...

- A. Seorang kakek sedang memandangi dirinya lewat cermin
- B. Dua orang anak saling bersalaman dan saling berbicara
- C. Seorang laki-laki memperhatikan seorang gadis
- D. Seorang anak sedang mencari ibunya

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Indikator Soal

Siswa dapat memberi contoh terjadinya proses interaksi sosial

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Kurikulum : Kurikulum 2013

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

No. Soal

29

Kunci Jawaban

A

Deskripsi Soal

Jika seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan oleh orang tuanya, kemudian anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah ia lihat. Tindakan anak tersebut dinamakan ...

A. Imitasi
B. Identifikasi
C. Simpati
D. Sugesti

<p>Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial</p> <p>Indikator Soal Siswa dapat membedakan contoh-contoh proses interaksi sosial asosiatif</p>	
---	--

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p> <p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p> <p>KD – Kompetensi Dasar</p> <p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya</p>		<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p> <p>Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016</p> <p>No. Soal 30</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Pengetahuan/ Pemahaman Aplikasi Penalaran</p> <p>Deskripsi Soal</p> <p>Lembaga sosial yang mengatur hubungan antar manusia dalam upayanya memenuhi kebutuhan hidup disebut lembaga ...</p>
---	--	---	---

terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Kunci Jawaban C	A. Pendidikan B. Agama	C. Ekonomi D. Politik
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial			
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan lembaga sosial			

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :			
Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP	<input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input checked="" type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran	
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input checked="" type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran	
No. Soal	Deskripsi Soal		

<p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>31</p> <p>Kunci Jawaban</p> <p>A</p> <p>Bentuk kerja sama di dalam masyarakat Indonesia lebih dikenal dengan istilah ...</p> <p>A. Gotong royong B. Kooptasi C. Akulturasi D. Asimilasi</p>
<p>Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial</p>	
<p>Indikator Soal Siswa dapat memberi contoh bentuk kerja sama masyarakat di Indonesia</p>	

KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :				
<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>			
<p>KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<p>Pengetahuan/ Pemahaman</p>		
		<p>Aplikasi</p>		
		<p>Penalaran</p>		
		<p>Deskripsi Soal</p>		
		<p>No. Soal</p>		
		<p>32</p>		

<p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>Kunci Jawaban ...</p> <p>C</p> <p>Di bawah ini yang termasuk ciri-ciri dari pendidikan informal adalah</p> <p>A. Pendidikan berlangsung dalam lembaga pemerintah B. Terdapat kepemimpinan yang jelas C. Pendidikan berlangsung di dalam keluarga D. Adanya batasan lama studi</p>
<p>Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial</p>	
<p>Indikator Soal Siswa dapat memberi ciri-ciri pendidikan informal</p>	

<p style="text-align: center;">KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p>					
<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>		<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>			
<p>KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p>		<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>		<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran
				<p style="text-align: center;">Deskripsi Soal</p>	

<p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<table border="1"><tr><td>No. Soal</td><td>:</td></tr><tr><td>33</td><td></td></tr><tr><td>Kunci Jawaban</td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td></tr></table> <p>Lembaga social yang berfungsi menanamkan pengetahuan dan keterampilan pada diri seseorang adalah ...</p> <p>A. Lembaga Politik C. Lembaga Agama B. Lembaga Pendidikan D. Lembaga Ekonomi</p>	No. Soal	:	33		Kunci Jawaban		B	
No. Soal	:								
33									
Kunci Jawaban									
B									

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 20.../20...
Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurlkulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial,	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran

<p>ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>No. Soal 34</p> <p>Kunci Jawaban C</p>	<p>Deskripsi Soal</p> <p>Jenis-jenis lembaga sosial yang terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya, adalah</p> <p>A. Politik B. Agama C. Keluarga D. Pendidikan</p>
<p>Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial</p>		
<p>Indikator Soal Siswa dapat membedakan jenis-jenis lembaga sosial</p>		

<p>KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p> <p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>KD – Kompetensi Dasar</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.		Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran				
			Deskripsi Soal						
		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">No. Soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Kunci Jawaban</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">D</td> </tr> </table>	No. Soal	35	Kunci Jawaban	D	Lembaga yang berfungsi menyalurkan ide dan aspirasi masyarakat melalui partai yaitu lembaga. . .	A. Ekonomi B. Pendidikan C. Agama D. Politik	
No. Soal									
35									
Kunci Jawaban									
D									
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial									
Indikator Soal Siswa dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial									

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Satuan Kerja : SMP

<p>KD – Kompetensi Dasar</p> <p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran
<p>Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial</p>		<p>Deskripsi Soal</p> <p>Keluarga berperan dalam pembentukan kepribadian dan perilaku anak agar sesuai dengan harapan orang tua maupun masyarakat. Fenomena tersebut menunjukkan bahwa keluarga mempunyai fungsi</p>
<p>Indikator Soal Siswa dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial</p>		<p>A. Ekonomi B. Afeksi C. Pengawasan D. Sosialisas</p>

<p>Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS</p>	<p>KARTU SOAL Tahun Pelajaran 20.../20... Provinsi/Kota/Kabupaten :</p> <p>Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP</p>
--	---

KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016	<input type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input checked="" type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
Deskripsi Soal				

No. Soal

37

Kunci Jawaban

A

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Indikator Soal

Siswa dapat memberi contoh interaksi sosial antara individu dengan kelompok

Berikut contoh interaksi antara individu dengan kelompok adalah, *kecuali* ...

- A. Seorang anak menyapa seorang ibu
- B. Ustad ceramah di hadapan jamaah
- C. Pembina upacara pidato di depan siswa/i-nya
- D. Guru mengajar di kelas

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Kurikulum : Kurlkulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)

Mata Pelajaran : IPS	Satuan Kerja : SMP	
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	No. Soal 38 Kunci Jawaban C	Deskripsi Soal Tujuan diadakannya akomodasi adalah ... A. Menimbulkan pertentangan C. Memungkinkan terjadinya kerja sama B. Menyebabkan adanya persaingan D. Mengurangi adanya kerja sama
Indikator Soal Siswa dapat menjelaskan tujuan akomodasi		

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 20.../20...
Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013) Mata Pelajaran : IPS	Kurikulum : Kurikulum 2013 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda) Satuan Kerja : SMP																				
KD – Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016																				
	<table> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>Pengetahuan/ Pemahaman</td><td>Aplikasi</td><td>Penalaran</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																			
Pengetahuan/ Pemahaman	Aplikasi	Penalaran																			
Konten/Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial Indikator Soal Siswa dapat memberi contoh proses interaksi sosial asosiatif	<p style="text-align: center;">Deskripsi Soal</p> <table> <tr> <td>No. Soal</td><td colspan="3">Memberikan pertolongan kepada seseorang yang sedang dalam kesusahan merupakan contoh dari sikap ...</td></tr> <tr> <td>39</td><td colspan="3"></td></tr> <tr> <td>Kunci Jawaban</td><td colspan="3"></td></tr> <tr> <td>B</td><td>A. Imitasi</td><td>C. Sugesti</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>B. Simpati</td><td>D. Motivasi</td><td></td></tr> </table>	No. Soal	Memberikan pertolongan kepada seseorang yang sedang dalam kesusahan merupakan contoh dari sikap ...			39				Kunci Jawaban				B	A. Imitasi	C. Sugesti			B. Simpati	D. Motivasi	
No. Soal	Memberikan pertolongan kepada seseorang yang sedang dalam kesusahan merupakan contoh dari sikap ...																				
39																					
Kunci Jawaban																					
B	A. Imitasi	C. Sugesti																			
	B. Simpati	D. Motivasi																			

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
 Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
 Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Pilihan Ganda)
 Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016

Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

Deskripsi Soal

No. Soal
40

**Kunci
Jawaban**

D

Contoh perilaku sosial disosiatif adalah ...

- A. Kerja sama mencapai mufakat C. Perkawinan campuran
 B. Pertukaran kebudayaan D. Tawuran antarpelajar

Konten/Materi

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Indikator Soal

Siswa dapat memberi contoh proses sosial disosiatif

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
 Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
 Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
 Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)
 Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Indikator Soal

Siswa dapat menentukan letak geografis Indonesia

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi



Penalaran

No. Soal

41

Deskripsi Soal

Indonesia memiliki letak yang sangat strategis dan kekayaan alam yang berlimpah, namun sampai saat ini belum mampu menjadi negara maju. Mengapa demikian?

Kunci Jawaban :

Sumber daya manusia masih rendah

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Kurikulum : Kurikulum 2013

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)

Mata Pelajaran : IPS

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

No. Soal

42

Deskripsi Soal

Sebutkan contoh-contoh mata pencaharian yang sesuai dengan daerah pantai!

Kunci Jawaban :

Mata pencaharian yang sesuai untuk daerah pantai :

- a. Nelayan
- b. Petani garam
- c. Petani tambak
- d. Wisata pantai

Indikator Soal

Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian penduduk di daerah pantai

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP

Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)

Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Konten/Materi

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016

Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

No. Soal

43

Deskripsi Soal

Sebutkan manfaat-manfaat hutan mangrove (hutan bakau), dan jelaskan bagaimana cara melestarikannya!

Kunci Jawaban

Manfaat hutan mangrove :

- a. Mencegah abrasi
- b. Tempat tinggal biota laut
- c. Penetralisir pencemaran air
- d. Tempat wisata

Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Indikator Soal
Siswa dapat mendefinisikan fungsi ekologis hutan mangrove

Cara melestarikannya adalah dengan dilakukan peremajaan dan reboisasi terhadap mangrove itu sendiri. Selain itu, diadakan konservasi hutan.

KARTU SOAL			
Tahun Pelajaran 20.../20...			
Provinsi/Kota/Kabupaten :			
Jenis Sekolah : SMP	Kurikulum : Kurikulum 2013		
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)	Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)		
Mata Pelajaran : IPS	Satuan Kerja : SMP		
KD – Kompetensi Dasar	Buku Acuan / Referensi: KEMDIKBUD RI 2016	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi
3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.			<input type="checkbox"/> Penalaran
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.			
Konten/Materi	No. Soal	Deskripsi Soal	
Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	44	Jelaskan perbedaan antara proses sosial yang asosiatif dengan proses sosial yang disosiatif! Berikan contohnya masing-masing!	
		Kunci Jawaban : Proses social asosiatif adalah proses social yang mengarah pada persatuan, sedangkan proses social disosiatif adalah proses social yang mengarah pada perpecahan.	

Indikator Soal

Siswa dapat menjelaskan arti interaksi sosial

KARTU SOAL

Tahun Pelajaran 20.../20...

Provinsi/Kota/Kabupaten :

Jenis Sekolah : SMP
Bahan Kelas/Semester : 7 / 1 (K-2013)
Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : Kurikulum 2013
Penulis Kisi-Kisi : Soal IPS (Essay)
Satuan Kerja : SMP

KD – Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

Konten/Materi

Buku Acuan / Referensi:KEMDIKBUD RI 2016



Pengetahuan/
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

No. Soal

45

Deskripsi Soal

Jelaskan perbedaan antara kebiasaan (folksway) dengan adat istiadat (customs) dilihat dari kekuatan sanksinya!

Kunci Jawaban

Sanksi pada kebiasaan (folksway) cenderung lebih ringan dibanding pada adat-istiadat (customs).

Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Indikator Soal

Siswa dapat memberi contoh proses sosial disosiatif

WEBSITE : www.kherysuryawan.id