

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Эврика» Забайкальского края

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАУ ДО ОЦ «Эврика»

Протокол № 5

_____ / Т.В.Закс

от «29» апреля 2022 г.

«29» апреля 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Краевая очно-заочная профильная смена «IQканикулы»
естественно-научной и социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: 14 дней

Авторский коллектив:

Иванова Инна Викторовна,
заместитель директора по УВР,
Галбен Екатерина Васильевна,
заместитель директора по НМР.

г. Чита 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок программы	4
3.	Механизм реализации программы	5
4.	План-сетка	8
5.	Оценка результативности и качества программы	9
6.	Достигнутые результаты	10
7.	Ресурсное обеспечение	18
8.	Список использованной литературы и Интернет-ресурсов	18

1. Пояснительная записка

Опыт реализации. Краевая профильная очно-заочная 14-дневная смена «IQканикулы», состоящая из двух 7-дневных заочного и очного модулей, проводилась в 2022 году впервые. Педагогический коллектив ранее уже имел опыт реализации как в проведении краткосрочных смен, так и в реализации программ в дистанционном формате. В период с 2018 года было реализовано 5 программ очных краткосрочных тематических смен. В июне 2020 года на платформе GetCourse реализован краевой онлайн проект «Забайкальские каникулы» (победитель 2 степени 8 Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов), в ноябре этого же года реализована программа онлайн-смены «СТАРТАПик», а в июне 2021 года – смена «IQканикулы» с онлайн интенсивами «ЛирикУМ», «БотаникУМ», «ФизикУМ».

Актуальность. Осенью 2022 года в Забайкалье по поручению президента России открывается Центр выявления и поддержки одарённых детей. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «создать в каждом субъекте Российской Федерации систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Таким образом очно-заочная смена «IQканикулы» стала апробацией круглогодичного формата работы ГАУ ДО ОЦ «Эврика» с одаренными детьми.

Программа краевой очно-заочной профильной смены «IQканикулы» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Устава ГАУ ДО ОЦ «Эврика»

Новизна. Был изучен опыт работы Образовательного центра «Сириуса» и МДЦ «Артек» и, с учетом региональных особенностей, разработан формат 14-дневных круглогодичных очно-заочных интенсивных профильных смен. В заочном модуле смены могут принять участие все желающие, выполняя чек-листы на платформе забайкальскиеканикулы.рф, получая обратную связь от экспертов. Но на очный модуль на безвозмездной основе приглашаются только наиболее качественно выполнившие чек-листы – победители индивидуального рейтинга.

Интенсификация очного модуля смены представляет собой активное введение новых технологий, форм, методов и средств в образовательный процесс, когда за относительно небольшой промежуток времени детям предоставляется максимально большое число

нужных им сведений, их учат тому, что необходимо для осуществления практической деятельности.

На очном модуле активно используются технологии СОМ (технология организации образовательного процесса в открытой среде, интегрирующая возможности основного и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов). [3] Создается единое образовательное пространство, когда погружение в предметные области продолжается и на общелагерных мероприятиях. Активно в занятия и мероприятия смены включается региональный компонент.

По окончании смены создается чат участников смены: для информирования одаренных подростков о проектах и конкурсах, для создания проектных и исследовательских групп из ребят, проживающих в разных районах.

Участники смены. Программа смены разработана для детей одной возрастной категории – подростки 11-15 лет (школьники, закончившие 5-8 классы). Для этой целевой аудитории роль ведущей деятельности играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Учение. На смене образовательный процесс организуется таким образом, что знания подросток воспринимает как личное достояние, поддерживается интерес к содержанию конкретной предметной области, развивать познавательный интерес к другим познавательным областям.

Общение. У подростков на смене есть возможность найти свое место среди сверстников, получить их оценку своей деятельности, удовлетворить потребность в признании и самоутверждении.

Общественно полезная деятельность. На смене создается возможность выхода за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Результаты решения исследовательских и проектных кейсов на смене социальнозначимы. А защита результатов удовлетворяет потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

2. Целевой блок программы

Цель: развитие одаренности подростков посредством организации единого образовательного пространства¹ загородного лагеря.

¹ Пространство, позволяющее подростку выйти за границы отдельно взятой предметной области или одного вида творческой деятельности за счет самостоятельной поисковой деятельности, пробы своих сил и возможностей в достижении личностных и метапредметных результатов; объединяющее ресурсы загородного

Задачи:

- выявить одаренных подростков по образовательным областям математика, филология, химия, физика;
- сформировать временный детский коллектив, обеспечивающий подросткам эмоциональное благополучие;
- развивать креативность, коммуникативные компетенции и познавательную активность подростков посредством технологии «сетевой образовательный модуль», исследовательской, проектной и досуговой деятельности;
- самореализация личности подростков в различных видах деятельности

3. Механизм реализации программы

По мнению кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» М.И. Морозовой в загородном лагере создается уникальная образовательная среда, которую можно усилить и преобразовать в образовательное пространство. Это «позволяет превратить внешнюю среду в объект познания... возникают элементы неформального образования. Получая яркие впечатления от природных объектов, встреч со специалистами, дети лучше запоминают не только учебный материал, но и дополнительную информацию; расширяется их кругозор, создаются необходимые условия для восприятия и осмысления ценностей. Эмоциональный отклик на взаимодействие с реальными объектами окружающего мира рождает желание поделиться впечатлениями, обсудить увиденное, найти решение учебной проблемы, что влияет на развитие исследовательских и коммуникативных умений». [1] Используя все ресурсы загородного лагеря, возможно не только развивать одаренность подростков, но и выявлять её, дать «второй старт». Кандидат философских наук Юрий Викторович Хилимов, начальник методического отдела ФГБОУ «МДЦ «Артек» видит «второй старт» «как событие успешного проявления личностного (интеллектуального, психологического и т. д.) потенциала ребенка для решения образовательных задач в новом социальном контексте. Причем этот вопрос оказывается важным не только в русле образовательной целесообразности в качестве определенного инструмента коррекции и возможности получения положительного образовательного опыта, но и в значительно более широком концептуальном смысле — в рамках формирования культуры начала работы над новым проектом, культуры начинания. При этом своеобразной вершиной сформированности такой культуры может быть компетенция саморегуляции «второго старта», т. е. целесообразного

лагеря, основного и дополнительного образования, института тематического партнерства, использующее неформальные образовательные практики.

самообнуления собственных результатов и достижений, необходимого для дальнейшего личностного и профессионального поиска». [5] В программах смен ОЦ «Эврика» активно используется геймификация содержания деятельности, индивидуальные образовательные маршруты, технология КТД, система индивидуального рейтинга. Учебный план программы разрабатывается в соответствии с тематикой смены, с возможностью применения полученных знаний и умений как во время мероприятий смены, так и после нее.

Целевая аудитория смены «IQканикулы» - одаренные дети, что делает необходимым создание единого образовательного пространства во время очного модуля:

- включение технологии «сетевой образовательный модуль»;
- разработка игровой модели таким образом, чтобы все участники очного модуля смены получили возможность для самореализации и «второго старта»;
- в события игровой модели включить возможность расширения кругозора и повышения интеллектуального уровня;
- привлечь к реализации программы смены как экспертов по предметным областям, так и лидеров мнения.

Этапы

Подготовительный: (до начала смены):

- Разработка программ заочного модуля и кейсов очного модулей;
- подбор кадров;
- подготовка вожатых к проведению имитационной игры «Через тернии к звездам»;
- информирование о смене в СМИ и соцсетях;
- организация сетевого взаимодействия, привлечение партнеров и экспертов.

Основной:

- Заочный модуль смены (размещение чек-листов на платформе забайкальскиекааникулы.рф, проверка).
- Конкурсный отбор участников очного модуля смены.
- Очный модуль смены (реализация учебного плана IQакадемии и игры «Через тернии к звездам»).

Итоговый:

- проведение «круглого стола» с экспертами смены.
- формирование отчета, внесение корректировок в программу по результатам

анализа мониторинга.

IQ-академия

Формируются команды численностью 8-12 человек, прошедших конкурсный отбор по одной из предметных областей. Каждая команда решает свой межпредметный проектный и исследовательский кейс. Например:

- «Общественное мнение» (математика и обществознание).
- «Магия эбру» (химия, физика и прикладное творчество).
- «Рисунок по координатам» (математика, МХК и изобразительное искусство)
- «Мифология» (филология, астрономия, краеведение)
- «Обсерватория» (физика, астрономия)
- «Экология водоема» (химия, биология, региональная экология)
- «Соленое тесто» (физика, химия, МХК и прикладное творчество)

В соответствии с Учебным планом (Приложение 1) для каждой команды выстраивается индивидуальный образовательный маршрут согласно их кейсу. При проведении занятий используется технология СОМ. Занятия проводятся в первой половине дня – 3 учебных часа по 50 минут. Практическая работа над решением кейса с 15:00 до 16:00. Участники очного модуля смены защищают результаты своих кейсов публично на итоговой конференции.

Игровая модель

С 16:30 до 21:30 на смене идет имитационная игра «Через тернии к звёздам». Структура разработана на основе онлайн компьютерных игр, особенностью которых является «прокачка» характеристик персонажа (в нашем случае «звездолёта»), завязанная на реальное время. Ежедневно команды получают карточки ПРЕГРАДА с заданиями, качество выполнения которых отражается на характеристиках. Помимо качества участия команд в событиях игры, в характеристиках учитываются и оргмоменты. Таким образом, уровни «прокачки» «звездолётов» ежедневно меняются по характеристикам: «ВРЕМЯ» (соблюдение режима и плана дня: минус до 5 баллов), «ПОРЯДОК» (качество уборки «космического корабля»: кают, кают-компаний, наличие «космического» мусора на закреплённой территории: минус до 5 баллов), «МАСТЕРСТВО» (качество выполнения творческих заданий: плюс до 5 баллов), «ОРИГИНАЛЬНОСТЬ» (степень оригинальности при выполнении творческих заданий: плюс до 5 баллов).

Соревнования между командами «звездолётов» нет. Сообща они вносят свой вклад – определенную сумму баллов в общую копилку. Если сумма баллов не набирается, то ПРЕГРАДА считается непреодоленной. Команды узнают об этом на утреннем общем сборе, вытягивают одновременно карточки ПРЕГРАДА на текущий день и дополнительно: или карточку БЛИЦ и выполняют ее задание здесь и сейчас (спеть, станцевать, изобразить...), или карточку ФОРС-МАЖОР, задание которой выполняется в течение всего дня (весь день разговаривать шепотом, у каждого один элемент одежды красного цвета, помочь другой команде с выполнением задания...).

Игровое поле – магнитная доска с изображением космоса со звёздным скоплением в правом верхнем углу. В левом нижнем углу игровые фишки – объемные «звездолеты» на магнитах, которые выстраиваются друг за другом в зависимости от суммы баллов по всем характеристикам. На «звездолётах» прикрепляются карточки с характеристиками ВРЕМЯ, ПОРЯДОК, МАСТЕРСТВО, ОРИГИНАЛЬНОСТЬ. Ежедневно перед утренним общим сбором Мастер игры фиксирует на карточках количество баллов. Каждый день перед «звездолётами» появляется ПРЕГРАДА – карточка на магнитах: кометы, пиратский корабль, туманность, астероиды, космическая струна, кротовая нора и т.д.

4. План-сетка

План-сетка мероприятий игры разработана с учетом чередования периодов относительного покоя с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями

10:00-13:00	15:00-16:00	16:30-19:00	19:30-21:30	21:15-22:30
1 день. Цель: знакомство участников с территорией лагеря, педагогическим коллективом, экспертами, программой смены и друг с другом.				
Заезд, расселение	Время командной работы	Игра по станциям «Добро пожаловать». Презентация игровой модели. Открытие смены.	Ток-шоу «Вечерняя ЭВРИКА»	огонек
2 день. Цель: развитие ВДК посредством организации КТД.				
Открытие IQ-академии	Распаковка кейсов	Время командной работы	Театрализованное представление «Экспедиция, на старт!»	Дискотека
3 день. Цель: расширение кругозора участников смены и развитие познавательного интереса к изучению географии.				
IQ-академия	Решение кейсов	Время командной работы	«Гостевания» по природным зонам	Рефлексия
4 день. Цели: профилактика первой конфликтной зоны развития ВДК, организация двигательной активности; расширение представления участников смены об истории науки.				
IQ-академия	Решение кейсов	Подвижная игра «Захват инопланетян».	Косплей. Квиз «Великие ученые»	Огонек
5 день. Цели: сплочение ВДК, создание ситуации успеха командам; развитие познавательной активности подростков посредством включения в задания локаций регионального компонента.				
IQ-академия	Решение кейсов	Квест «Высадка на планету. Разведка».		Рефлексия
6 день. Цель: создание ситуации успеха участникам смены.				

IQ-академия	Решение кейсов	Время командной работы	Концерт-спевка «Шаг вперед!», костер	Огонек
7 день. Цель: подведение итогов, работа на последствие.				
Закрытие IQ-академии, итоговая конференция. Награждение. Торжественное закрытие.	Выезд			

5. Оценка результативности и качества программы

задача	показатели	методики определения результативности
выявить одаренных подростков по образовательным областям математика, филология, химия, физика	- количество участников заочного модуля; - качество выполнения чек-листов	выгрузка с платформы GetCourse забайкальские каникулы.рф
сформировать временный детский коллектив, обеспечивающий подросткам эмоциональное благополучие.	- 100% детей пребывали в лагере до конца смены; - подростки ощущают себя полноценными членами ВДК; - наблюдение психолога за поведением команд на тимбилдинге.	- табель пребывания на смене; - анализ рефлексии в блокнотах; - анализ итоговой анкеты; - отчет психолога на планерке.
развивать креативность, коммуникативные компетенции и познавательную активность подростков посредством технологии «сетевой образовательный модуль», исследовательской, проектной и досуговой деятельности	- подростки при выполнении заданий игры и при решении кейсов генерируют новые и нестандартные идеи, применяют имеющиеся знания, ищут новые решения, оформляют идеи в конечный продукт; - организованы командная работа при решении и защите кейса и активное участие подростков в исследовательской и проектной деятельности; - не менее 75% занятий IQ-академии проведены с применением технологии СОМ; - отмечается динамика познавательной активности; - подростки отметили высокий уровень своей активности и поставили высокие оценки событиям очного модуля смены; - решения кейсов получили высокую оценку детей и экспертов; - подростки применяют для решения кейсов ранее имеющиеся знания и находят новые.	- итоговая анкета; - итоги конференции; - анализ рефлексии в блокнотах; - анализ выполнения учебного плана; - анализ плана дня; - анализ выполнения карточек ПРЕГРАДА, ФОРС-МАЖОР и БЛИЦ; - адаптивный опросник Ч.Д. Спилбергера.
самореализация личности подростков в различных видах деятельности	- не менее 75% подростков отмечают свою активное участие в событиях игры; - 100% подростков приняли участие в решении и защите кейсов; - подростки испытали ситуацию успеха и получили опыт конструктивной критики; - положительные отзывы от участников смены и их родителей.	- анализ итоговой анкеты; - анализ рефлексии в блокнотах; - результаты конференции; - комментарии в соцсетях и чатах.

6. Достигнутые результаты

Выявлены одаренные подростки по образовательным областям математика, филология, химия, физика.

В заочном модуле смены с 1 по 10 июня 2022 года приняли участие 1323 школьников 6-9 классов. На платформе забайкальскиеаникулы.рф были размещены задания по математике, филологии, биологии для 5-9 классов, по физике и химии для 8-9 классов, отдельно для каждого класса. Эксперты составили задания по физике высокого уровня сложности, по математике, биологии, химии и филологии задания были простроены от простых заданий к более сложным. Задания были предложены детям таким образом, чтобы в день ребенок уделял не более 45 минут на каждый предмет.

Участники заочного модуля проявили большую активность в математике, биологии и филологии. Было большое количество списываний, ответов за другие классы или за несколько классов сразу. К сожалению, платформа не позволяет это отследить в автоматическом режиме, и приходилось подробно все отсматривать ответы детей.

Было определено 100 победителей конкурсного отбора из 18 районов Забайкальского края, которые были приглашены на очный модуль смены в ЗОЛ «Эврика».

Сформирован временный детский коллектив, обеспечивающий подросткам эмоциональное благополучие.

Были сформированы разновозрастные команды из подростков, проявивших способности в определенной предметной области. Участники очного модуля смены были объединены общей деятельностью: учёбой, решением одного кейса, выполнением заданий игры. Таким образом, в каждой команде сложился благоприятный психологический климат.

Ежедневно подростки оценивали свою активность и самочувствие, возможность для самореализации. Такой самоанализ позволял педагогическому коллективу отслеживать эмоциональное состояние и удовлетворенность детей на протяжении всей смены. За весь период смены ни один из участников не оценил свою активность и настроение ниже отметки -1, Каждый участник не менее 1 раза в графе «Возможность самореализации» - «Получилось всё!».

Моё настроение		Моя активность	Возможность самореализации
Постоянно меняется	3 2 1 — -1 -2 -3	3 2 1 0 — -1 -2 -3	✓ Получилось всё! ✓ Хотелось бы больше! ✓ Возможность была, но я не воспользовался(лась)!

			✓ Не было возможности! ✓ Свой вариант _____
--	--	--	--

Квест «Высадка на планету. Разведка» был разработан на основе упражнений тимбилдинга. Психолог отметил высокий уровень взаимодействия. Из 9 команд 6 прошли все 15 локаций квеста, 2 команды – 13 и 1 – 12.

На вопрос итоговой анкеты о готовности поехать на смену в следующем году, большинство ответили положительно.



Подростки реализовали свои способности в различных видах деятельности. Развивались креативность и коммуникативные компетенции, прослеживается положительная динамика познавательной активности подростков.

Одной из характеристик звездолёта была **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**. При выполнении заданий карточки ПРЕГРАДА в последние 2 дня смены ни одна команда не получили менее 4 баллов. Вожатые отметили, что дети успешно освоили технологию «стратегия Диснея» и генерации идей.

Численность членов одной команды не превышал 12 человек, таким образом все дети принимали участие как в решении кейса, так и в событиях игры. Вожатые обеспечивали активное участие в мероприятиях, распределяя обязанности по творческим группам.

Участники в конце очного модуля смены оценили мероприятия. Средняя оценка от 4 и выше.



На смене команды решили и защитили проектные кейсы:

- «Рисунок по координатам». Перенесли картину Сальвадора Дали «Постоянство времени» на координатную плоскость.
- «Мифология». Написали миф о двух братьях Арахлее и Болване и поставили его в форме театра теней.

Исследовательские кейсы:

- «Качество воды оз. Болван»





– «Наблюдение за солнечной активностью, динамика числа Вольфа»



– «Плотность соленого теста в разных пропорциях»

- «Плотность раствора для рисования в технике эбру и окрашивание различных материалов»
- Исследование мифов солярного цикла»
- Общественное мнение»: оценка качества питания на смене и определение количества свободного времени необходимого участникам смены.



Проблема: нехватка свободного времени у участников профильной смены «IQ-каникулы» в ЗОЛ «Эврика»

Цель: выявить на сколько дети-участники смены нуждаются в свободном времени

Инструментарий: эксперимент, наблюдение.

Задачи:

- создать программу эксперимента;
- провести эксперимент
- узнать реакцию, поведение и деятельность участников профильной смены «IQ-каникулы» в свободное время.

Ход эксперимента

25 июля 2022 года с 17:00 до 19:00 свободное время для всех стей-участников смены.

Три этапа:

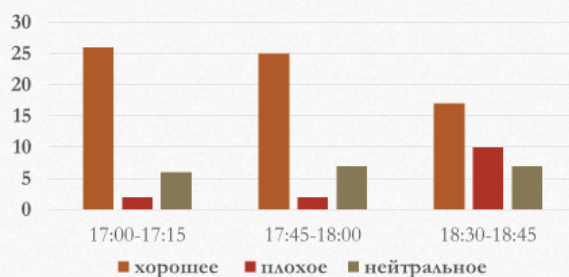
17:00 – 17:15

17:30 – 17:45

18:15 – 18:30

Вопросы: «Чем занимаешься? Как настроение?»

Динамика эмоционального состояния



Рекомендации

- Включать в программу дня свободное время от 30 до 45 минут для общения и отдыха.
- На это время предложить участникам смены на выбор варианты содержательного досуга: настольные, подвижные и спортивные игры.
- Для повышения качества реализации программ смен в лагере «Эврика» проводить на сменах исследования общественного мнения.

На вопрос итоговой анкеты «Как ты оцениваешь свой проект/исследование» дети по 5-бальной шкале средняя оценка вышла 4,8 балла.

По результатам итоговой конференции самую высокую оценку сами подростки поставили команде с кейсом «Мифология» и «Общественное мнение».

Программа игровой модели смены имитационная игра «Через тернии к звёздам» реализована в полном объеме. Погружение в предметы школьной программы продолжалось и во время событий игры. Участники очного модуля смены:

- начертили, создали и защитили модель «звездолета» (математика, технология, литература);
- увидели вселенную такой, какой ее только можно увидеть с помощью самого мощного в мире телескопа Хаббл (астрономия);
- расширили свой кругозор на «гостеваниях» по разным природным зонам (география, биология, ботаника, технология);



- «Охота на «чужих» доказала, что химия действительно занимательная наука, а структура ДНК земных существ может отличаться от ДНК инопланетян (химия, биология);
- узнали много новых фактах о знаменитых ученых на квизе и косплее (физика, химия, астрономия, биология, и т.д.);



- во время «разведки на планете» определили названия 10 растений на территории лагеря, смогли поместить яйцо в бутылку, нашли и назвали на карте звездного неба созвездия, решили хитрые задачи, записали себе взрослым послание (физика, астрономия, ботаника, математика, литература).

В конце смены состоялся «круглый стол» с экспертами IQ-академии:



– химия: Олифирова О.В. преподаватели биологии МБОУ СОШ № 1, методист естественных наук Городского научно-методического центра.

– астрономия: Кордин А.В. председатель Забайкальского общества любителей астрономии.

биология: Афонина Е.Ю. кандидат биологических наук, научный сотрудник лаборатории водных экосистем ФГБУН «Институт природных ресурсов, экологии и криологии» Сибирского отделения РАН.

– физика: Иванов М.С. старший преподаватель кафедры научно-инженерных дисциплин, победитель международного научно-технического конкурса молодежи ВДНХ.

– математика: Прокапчук А.Н. преподаватель математики, заместитель директора по НМР ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»

По результатам круглого стола принято решение внести следующие корректировки в программу смены и учебный план IQ-академии:

- разработать кейсы с синтезом физики и математики, астрономии и физики;
- добавить кейс по солнечной энергии;
- модифицировать кейсы и распределить роли в отрядах (например, все проводят эксперимент, физики – снимают показания, математики делают расчеты на основании показаний);

- ставить одного эксперта не более чем на два кейса;
- в программу заочного модуля включить знакомство детей с основами проектной и исследовательской деятельности;
- разрабатывать заочный и очный блок одному эксперту или совместно группе экспертов;
- улучшить материально-техническую базу: ноутбуки, закрывающиеся шкафы под оборудование и реактивы, холодильник;
- ввести для всех отрядов прикладные, творческие мастер-классы;
- продлить летнюю смену до 10 дней;
- по возможности принимать на должность вожатых студентов-предметников.

Эксперты дали высокую оценку программе и результатам смены. Признали выбранный формат смены, состоящий из заочного и очного модулей, полностью соответствующим достижению цели, жизнеспособным и мобильным. Исследовательская работа в условиях летнего загородного лагеря дала возможность показать на практике взаимосвязь науки и жизни.

Таким образом, можно считать апробацию формата 14-дневной очно-заочной смены, успешной. На смене было создано единое образовательное пространство, включившее в себя программы IQ-академии, решение кейсов, досуговые мероприятия, воспитательную среду. Необходимо внести в базовую программу интенсивной профильной смены корректировки, предложенные экспертами на круглом столе.

Ссылки	на	публикации	о	смене:
https://vk.com/evrikachita?z=photo-169846169_457252471%2Falbum-169846169_00%2Frev ,				
https://gtrkchita.ru/rm_news/?id=4128 ,				
https://vk.com/evrikachita?z=video-192407391_456241224%2Fbd318ced9aa4ed26c6%2Fpl_post-169846169_1871 ,				
https://vk.com/evrikachita?z=photo-195794120_457239856%2Fwall-169846169_1872 ,				
https://vk.com/im?peers=c70_c50_249924350_c7&sel=364550313&z=video-192407391_456241275%2F2602a54d896d461c0c ,		https://vk.com/evrikachita?w=wall-169846169_1931 ,		
https://vk.com/club60878004 ,		https://vk.com/evrikachita?w=wall-169846169_1954 ,		
https://vk.com/chikoj_school2 ,		https://vk.com/evrikachita?w=wall-169846169_1964 ,		
https://vk.com/evrikachita?z=video-169846169_456239147%2F326dafaa5742e8101e%2Fpl_post-169846169_1971 ,				
https://vk.com/evrikachita?z=video-169846169_456239148%2Ffaf653cd46f3e37942%2Fpl_post-169846169_1977 ,				
https://vk.com/club102166518 .				

7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение: начальник смены (общее руководство), методист (занятия IQ-академии); педагог-организатор (игра «Через тернии звездам»), психолог (сопровождение, тренинги), вожатые (студенты профильных ВУЗов, руководители кейсовых команд); педагоги дополнительного образования; эксперты по предметным областям.

- Оборудование: Мультимедийное – 4 шт. Ноутбуки – не менее 6 шт. Флипчарт - не менее 6 шт. Лабораторное оборудование – колбы, чашки Петри, мерные стаканы, ёмкости для хранения растворов, пипетки, весы, наборные грузы, реактивы, оборудование для забора проб воды, микроскоп 1 шт, телескоп с возможностью наблюдения за солнцем – 1 шт. Принтер для цветной печати – 2 шт. Полупрофессиональный фотоаппарат – 2 шт.

- Оформление: баннер с игровым полем.

- Материалы: канцелярские товары, материалы для прикладного творчества и декорирования, наборы эбру, для решения кейсов.

- «Портфель участника»: бейдж на ленте, ручка, промосумка, блокнот.

- Оборудованные мебелью кабинеты: не менее 8.

8. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

1. Воспанова Д.В., Ершова В.Б., Морозова М.И. Расширение образовательного пространства//«АРТЕК – СО-БЫТИЕ». – 2017. – № 2(16).

2. Демидова А.С, Панченко П.А. Сетевой образовательный модуль как форма управления учебной деятельностью обучающихся во временном детском объединении// ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АРТЕК – СО-БЫТИЕ» - С. 36-42.

3. Организация образовательного процесса с использованием технологии сетевого образовательного модуля: информационнометодические материалы / Под общей редакцией к.п.н. Ю.В. Эльмаа. - ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2016. - 25с.

4. Развитие одаренности в современной образовательной среде: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (Белгород, 2 октября 2012 года); в 2 ч./ Тимофеев С.П., Сердюкова Н.С., Посохина Е.В. (отв. ред.), Фатьянова Н.М. (отв. ред.) – Белгород: изд-во ООО «ГиК», 2012. – Ч.1. – 337с.

5. Хилимов Ю.В. Возможность «второго старта» ребенка в условиях детского лагеря //«АРТЕК – СО-БЫТИЕ». – 2017. – № 2(16).