

REGULAMENT**de publicare a articolelor în Buletinul informativ eTwinning 2026 și
la pe site-ul național eTwinning****DISPOZIȚII GENERALE:**

- Articolele sunt publicate de cadrele didactice, member ale programului eTwinning, înscrise pe platforme European Education Platform cu rol utilizator eTwinning.
- Biroul Național de Asistență eTwinning Moldova este responsabil de publicarea articolelor în Buletinul informativ eTwinning 2026 și la rubrica portalului național eTwinning Vocea eTwinerilor - Istorii de succes.
- Articolele primite trebuie să urmeze o structură logică, iar conținutul acestuia să promoveze practicile de succes eTwinning. Articolul eTwinning este un comunicat, care prezintă bunele practici privind implementarea proiectelor eTwinning, experiența de dezvoltare profesională sau de implementare a activităților în cadrul programului eTwinning, precum și reflecții personale asupra unui subiect în domeniul educației, promovând valorile europene și tema anuală eTwinning. Ideile expuse în articol vor conține expuneri autentice și rezultate originale.
- Responsabilitatea pentru conținutul publicat în articol, inclusiv orice opinii, idei exprimate, revine exclusiv autorului (autorilor)
- Articolul poate fi prezentat de către un autor sau de un grup de 2-3 autori, la adresa de email etwinning@edu.md, la tema (Subjects) email-ului scrieți **Articol 2026_numele prenumele autorului/autorilor**, în perioada **ianuarie - septembrie 2026**.
- Articolul va fi publicat pe pagina web <https://e-twinning.utm.md/istorii-de-succes/>, și în Buletinul informativ eTwinning 2026 (format electronic PDF), în luna decembrie 2026.
- Publicarea articolului este gratuită. Costurile de editare și publicare în format electronic sunt acoperite din grantul oferit de Comisia Europeană și Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova.
- Articolul va include **Disclaimer-ul**: *Opiniile exprimate în acest articol aparțin autorului și nu reflectă punctul de vedere al Comisiei Europene sau a Biroului Național de Asistență eTwinning Moldova. Autorul confirmă că toate fotografiile în care apar minori sau fotografiile din cadrul activităților proiectului au fost furnizate cu acordul părinților și/sau a partenerilor de proiect.*

CERINȚE PENTRU REDACTARE:

- 1) **Volumul articolului:** min 300 – 700 cuvinte.
- 2) **Limba:** Română
- 3) **Materialul redactat în editorul Word, font Georgia de dimensiunea 12, spațierea rândurilor 1,15, format A4, orientarea "Portrait", cu margini de 2x2x2x2 cm.**
- 4) **Componentele structurale:**
 - Titlul articolului

- Date despre autor: Nume, prenume; Titlul: Ambasador eTwinning (după caz); Funcția în cadrul instituției de învățământ (ex: profesoară de matematică); Gradul didactic (opțional), Afiliere: Denumirea Instituției de Învățământ în care activează autorul/autorii și Localitatea (ex: s. Mereni, r. Anenii-Noi, Republica Moldova sau or. Ungheni, Republica Moldova)
- Expunerea conținutului de bază (structurat în paragrafe). **Important: Articolul nu conține text plagiat, conținutul acestuia reprezintă opinia autorului.**
- Articolul trebuie să reflecte exemple concrete de bune practici. De exemplu, dacă articolul vizează implementarea unui proiect eTwinning, **este necesar să descrieți modul în care acesta a fost realizat în raport cu cele cinci criterii de calitate eTwinning, evidențiind clar valoarea educațională a proiectului. Se recomandă să puneți accent cel puțin pe două dintre aceste criterii, ilustrate prin exemple relevante din activitățile desfășurate.**

Exemple de criterii care pot fi abordate:

1. Colaborarea între școlile partenere

Descrieți activitățile de colaborare realizate împreună cu școlile partenere și menționați **produsele finale comune** dezvoltate de elevii din toate țările implicate.

În acest context, puteți preciza:

- *ce produse finale au fost realizate (prezentări, postere digitale, rapoarte, videoclipuri etc.) – includeți linkuri, dacă este cazul;*
- *ce instrumente digitale de colaborare au fost utilizate (ex.: Padlet, Canva, Google Slides, Jamboard etc.);*
- *modul de organizare a muncii în echipe transnaționale;*
- *etapele de realizare a produsului comun;*
- *competențele dezvoltate de elevi prin această colaborare;*
- *valoarea educațională a produsului final.*

2. Integrarea proiectului în curriculumul disciplinei predate

Este important să evidențiați modul în care proiectul a fost integrat în disciplina pe care o predați, valorificând totodată **abordarea interdisciplinară**. Oferiți **un exemplu concret**, descriind o activitate desfășurată împreună cu elevii din toate țările partenere (de exemplu, activitatea „X”).

De asemenea, descrieți **cel puțin o activitate din cadrul proiectului**, menționând: obiectivele educaționale urmărite; modul de desfășurare a activității; rezultatele obținute de elevi (ex.: produs final, prezentare, experiment, raport etc.).

Exemplu orientativ (doar pentru inspirație) vedeți mai jos. Astfel de exemple contribuie la evidențierea clară a **impactului proiectului asupra procesului de învățare** și justifică integrarea acestuia în curriculum. **Exemplul oferit este orientativ**, articolul trebuie să se bazeze pe activitățile proprii desfășurate în cadrul proiectului.

- Articolul va include **Disclaimer-ul** la sfârșitul acestuia: *Opiniile exprimate în acest articol aparțin autorului și nu reflectă punctul de vedere al Comisiei Europene sau a Biroului Național de Asistență eTwinning Moldova. Autorul confirmă că toate fotografiile în care apar minori sau fotografiile din cadrul activităților proiectului au fost furnizate cu acordul părinților și/sau a partenerilor de proiect.*

- 5) **O fotografie clară a autorului, în care fața este vizibilă integral, pentru a fi utilizată în profilul asociat articolului.**
- 6) **2-4 fotografii care reprezintă activitățile din cadrul proiectului/lor, evenimentelor/ activităților eTwinning.** Fotografiile vor fi expediate separat, ca fișiere atașate la e-mail. Atenție! Publicarea materiale video sau a fotografiilor cu elevi/copii minori este realizată doar cu acordul părinților. Notă: Fotografiile sunt expediate în fișier anexat la email.
- 7) bibliografia (dacă este cazul, referințele bibliografice, referințe webgrafice)

Exemplu orientativ (doar pentru inspirație)

Titlul activității: Calitatea aerului în jurul nostru
Durata: Grup țintă: Elevi de gimnaziu (clasa a VII-a) Număr participanți: 30 de elevi, organizați în echipe locale și transnaționale
Obiectivele activității - la finalul activității, elevii vor fi capabili să: 1. Identifice principalele surse de poluare a aerului din comunitatea locală. 2. Colecteze și interpreteze date privind calitatea aerului utilizând metode simple de observare și măsurare. 3. Compare datele obținute cu cele colectate de elevi din alte țări partenere. 4. Utilizeze instrumente digitale pentru realizarea și prezentarea unui raport colaborativ. 5. Formuleze soluții și propuneri pentru reducerea poluării aerului la nivel local. 6. Dezvolte atitudini responsabile și comportamente ecologice în viața de zi cu zi.
Descrierea activității În cadrul activității „Calitatea aerului în jurul nostru”, elevii au investigat nivelul de poluare a aerului din localitatea lor prin observații directe, fotografierea surselor de poluare și utilizarea unor metode simple de monitorizare a mediului. Datele colectate au fost centralizate și analizate în cadrul echipelor de lucru. Ulterior, rezultatele au fost comparate cu cele obținute de elevii din școlile partenere din alte țări. Prin intermediul întâlnirilor online și al platformelor colaborative, elevii au discutat asemănările și diferențele identificate, analizând factorii care influențează calitatea aerului în diferite regiuni. Cei 30 de elevi participanți au lucrat în echipe transnaționale pentru realizarea unui raport digital comun care a inclus grafice, fotografii, concluzii și recomandări privind protecția mediului. Raportul a fost prezentat în cadrul unei întâlniri internaționale online. În etapa finală, fiecare grup a elaborat o listă de angajamente personale și colective pentru reducerea poluării aerului în comunitatea locală, promovând utilizarea transportului ecologic, economisirea energiei și implicarea în activități de protecție a mediului.
Metode și strategii didactice: Investigația, Observația directă, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz, Dezbateră.
Resurse utilizate • Dispozitive digitale (tablete, laptopuri, telefoane mobile)

- Platforme colaborative online (TwinSpace, Google Docs, Canva etc.)
- Fișe de observație
- Aplicații pentru monitorizarea calității aerului
- Materiale informative despre protecția mediului

Produse finale:

- Produs digital colaborativ
- Prezentare online internațională
- Galerie foto cu sursele de poluare identificate
- Lista de angajamente pentru reducerea poluării aerului

Rezultate și impact: Activitatea a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale, științifice, lingvistice și civice ale elevilor. Participanții și-au îmbunătățit capacitatea de analiză și interpretare a datelor, au colaborat eficient în contexte internaționale și au devenit mai conștienți de responsabilitatea individuală și colectivă privind protecția mediului.

Conținutul prezentului regulament este elaborat de Biroul Național de Asistență eTwinning Moldova și reflectă exclusiv opiniile autorilor. Comisia Europeană și Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova nu pot fi considerate responsabile pentru modul în care sunt utilizate informațiile conținute în acest regulament.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII