

REPENSAR LA PROPIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: EL RECORDAR COMO INNOVACIÓN DIDÁCTICA

Cebey, M. C.; Mandolesi, M.; Falduto, G.; Corti Giganti, V.; Rivero, J.; Zavala, M. L. B.; Medina, V. M.; D'Angelo, A.; Deppen, R.; Corvalán de Mezzano, A.

Instituto de Investigación, Universidad del Museo Social Argentino | UMSA.

E-mail: carocebey@gmail.com

Introducción.

En el marco de la cátedra de Psicología Institucional de la Carrera de Psicología de la UMSA, CABA, Argentina, con motivo del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) debido a la pandemia de COVID-19 se implementó, durante el año 2020, una novedosa estrategia de enseñanza que posibilitó la continuidad de la labor educativa en dicho contexto y, al mismo tiempo, se convirtió rápidamente en un instrumento de investigación-acción. A partir de los resultados obtenidos con el trabajo áulico en 2020 se presentó un proyecto de investigación para continuar el trabajo durante 2021 y 2022 denominado “Recordar para elaborar. La técnica del recuerdo como estrategia didáctica para la elaboración intersubjetiva de los efectos institucionales de la pandemia” (FCH-X /2021-029), con sede en el Instituto de Investigación de la UMSA.

Objetivos

Los objetivos son, desde un enfoque pedagógico-didáctico, indagar los resultados de la implementación de la técnica como estrategia didáctica y promover el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo entre pares; y, desde un enfoque investigativo, analizar diversas formas de percepción, significación y comprensión de la salud y las instituciones en transformación a partir de la virtualidad; coleccionar material sobre los efectos de la pandemia y promover prácticas para su elaboración de manera intersubjetiva.

Método.

El estudio es exploratorio-descriptivo de carácter cualitativa. Para llevarlo a cabo se diseñó y aplicó una técnica de rememoración vivencial: “Recuerdo del último día ingresando a la institución” con estudiantes de la cátedra. A partir de las narraciones producidas se efectúa análisis de contenido de relatos de estudiantes desde categorías teóricas predefinidas y emergentes.

Resultados

En esta ocasión se presentan datos de 2020 referentes a la categoría ‘institución presencial/virtual’. Entre los resultados obtenidos se destaca que la puesta en práctica de esta estrategia didáctica significó la construcción de un dispositivo pedagógico mediador respecto de la cursada virtual. Permitió al grupo de estudiantes restituir recuerdos y vivencias a través de la narrativa, reelaborar los sucesos vivenciados y resignificar los espacios institucionales.

Conclusiones

Como parte de las conclusiones, es posible afirmar que la implementación de esta estrategia posibilitó no sólo la continuidad del proceso educativo sino su profundización a partir de la apropiación genuina de los conocimientos, incorporando las emociones propias y dando lugar a un aprendizaje significativo, dotando a la teoría de sentido y promoviendo un rol activo en el estudiantado.