



KOP SEKOLAH
HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Fase : D

Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Mantap secara spiritual, berakhhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:

- 1) Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
- 2) Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
- 3) Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
- 4) Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
Akidah	Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu.

	Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
Ibadah	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
Sejarah	Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S anNisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah.	Al-Qur'an Dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup	Mempelajari Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64, dan Menerapkan bacaan Alif Lām Syamsiyyah, dan Alif Lām Qamariyyah.	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia • Berkebinekaan global • Bergotong royong • Mandiri • Bernalar kritis, dan • Kreatif 	Al-Qur'an, Hadis, Sunah, alif lām syamsiyyah, alif lām qamariyyah, Q.S. anNisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64.	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 melalui pembelajaran tutor Sebaya • Memahami Isi Kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 melalui pembelajaran praktik atau demonstrasi • Posisi Hadis terhadap Al-Qur'an melalui pembelajaran inquiry • Perilaku semangat untuk mendalamai Al-Qur'an dan 	Al-Qur'an, Hadis, Sunah, alif lām syamsiyyah, alif lām qamariyyah, Q.S. anNisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64.	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet ilmuguru.org • Al-Qur'an Terjemah • Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap ▪ Pengetahuan ▪ Keterampilan
1.2 Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S anNisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid.		Memahami Isi Kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64.							
1.3 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S an-Nisā'/4: 59 dan Q.S.		Memahami Posisi Hadis terhadap Al-Qur'an.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
an-Nahl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis.		Menerapkan Perilaku semangat untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis sesuai dengan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64.			Hadir sesuai dengan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 melalui pembelajaran inquiry				
1.4 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam Simple Mind Lite.		Hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64.			<ul style="list-style-type: none"> • Hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 melalui pembelajaran berbasis produk 				
2.1 Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr.	Meneladan Nama Dan Sifat Allah Untuk Kebaikan Hidup	Mengenal Nama-Nama Indah bagi Allah Swt (Asmaul HUSna).	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlik mulia • Berkebinekaan global • Bergotong royong • Mandiri • Bernalar kritis, dan • Kreatif 	Nama dan Sifat Allah, al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr.	<ul style="list-style-type: none"> • Nama-Nama Indah bagi Allah Swt melalui pembelajaran discovery • Mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal al-Asmā' al-Husnā melalui pembelajaran diskusi • Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah melalui pembelajaran diskusi • Perilaku yang mencerminkan al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr melalui 	Nama dan Sifat Allah, al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr.	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet ilmuguru.org • Al-Qur'an Terjemah • Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap ▪ Pengetahuan ▪ Keterampilan
2.2 Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner.		Mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal al-Asmā' al-Husnā.							
2.3 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui al-Asmā' al-Husnā.		Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah.							
		Perilaku yang mencerminkan al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.3 Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah.		Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah.	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis, dan Kreatif 		<ul style="list-style-type: none"> Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah melalui pembelajaran diskusi 			<ul style="list-style-type: none"> Internet ilmuguru.org Al-Qur'an Terjemah Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	
4.4 Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.		Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah.							
5.1 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M)	Mempelajari Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia Berkebinekaan global Bergotong royong Mandiri Bernalar kritis, dan Kreatif 	Sejarah, Peradaban, Islam, Bani Umayyah, Damaskus	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus melalui pembelajaran Inquiry Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus melalui pembelajaran discovery Memetik nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Damaskus melalui pembelajaran berbasis produk 	Sejarah, Peradaban, Islam, Bani Umayyah, Damaskus	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru.org Al-Qur'an Terjemah Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan
5.2 Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan.		Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus.							
5.3 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan time line perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban.		Memetik nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Damaskus.							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....



KOP SEKOLAH
HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII / Genap

Fase : D
Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Mantap secara spiritual, berakhhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:

- 5) Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
- 6) Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
- 7) Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
- 8) Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
Akidah	Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu.

	Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
Ibadah	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
Sejarah	Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
6.1 Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan gunnah.	Alam Semesta Sebagai Tanda Kekuasaan Allah Swt.	Memahami Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 dan Menerapkan Hukum Bacaan Gunnah.	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlik mulia • Berkebinekaan global • Bergotong royong • Mandiri • Bernalar kritis, dan • Kreatif 	Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 melalui pembelajaran tutor sebaya Q.S. al-A'rāf/7: 54, Tajwid, Hukum bacaan Gunnah, penciptaan Alam semesta dan keteraturan alam semesta, Hadis.	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 melalui pembelajaran tutor sebaya • Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 melalui pembelajaran inquiry • Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan melalui pembelajaran diskusi • Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada 	Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54, Tajwid, Hukum bacaan Gunnah, penciptaan Alam semesta dan keteraturan alam semesta, Hadis.	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet ilmuguru.org • Al-Qur'an Terjemah • Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap ▪ Pengetahuan ▪ Keterampilan
6.2 Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S. alAnbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 sesuai kaidah tajwid.		Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.							
6.3 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 dan hadis		Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt.					Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta melalui pembelajaran diskusi <ul style="list-style-type: none">• Hafalan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 melalui pembelajaran praktik atau demonstrasi				
6.4 Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta.		Memahami Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta.							
6.5 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks do'a pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar.		Hafalan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.							
7.1 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan.	Mawas Diri Dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan	Memahami Iman kepada Malaikat Termasuk Pondasi Kepercayaan dalam Islam. Mengetahui Tugas Malaikat. Hubungan Iman kepada Malaikat dengan Aktivitas Kehidupan.	● Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia ● Berkebinekaan global ● Bergotong royong ● Mandiri ● Bernalar kritis, dan ● Kreatif	Malaikat Allah, Tugas Malaikat, Mawas Diri, Intropesi Diri, Kehidupan.	<ul style="list-style-type: none">• Iman kepada Malaikat Termasuk Pondasi Kepercayaan dalam Islam melalui pembelajaran inquiry• Tugas Malaikat melalui pembelajaran inquiry• Hubungan Iman kepada Malaikat dengan Aktivitas Kehidupan melalui pembelajaran jigsaw	Malaikat Allah, Tugas Malaikat, Mawas Diri, Intropesi Diri, Kehidupan.	18 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.• Sumber lain yang Relevan• Internet ilmuguru.org• Al-Qur'an Terjemah	<ul style="list-style-type: none">▪ Sikap▪ Pengetahuan▪ Keterampilan
7.2 Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal		Hikmah Beriman kepada Malaikat.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
baik dan menjauhi amal yang buruk.								• Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid	
7.3 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar.		Perilaku Menumbuhkan Karakter Positif sehingga Tertanam Dorongan untuk Beramal Baik dan Menjauhi Amal yang Buruk.			<ul style="list-style-type: none"> Hikmah Beriman kepada Malaikat melalui pembelajaran jigsaw Perilaku Menumbuhkan Karakter Positif sehingga Tertanam Dorongan untuk Beramal Baik dan Menjauhi Amal yang Buruk melalui pembelajaran berbasis produk 				
8.1 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar.	Menghindari Gibah Dan Melaksanakan Tabayun	Memahami Islam Milarang Gibah. Mempelajari Inspirasi Islami untuk Menghindari Gibah. Memahami Islam Menganjurkan Tabayun.	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia Berkebinekaan global Bergotong royong Mandiri Bernalar kritis, dan Kreatif 	Gibah, Tabayun.	<ul style="list-style-type: none"> Islam Melarang Gibah melalui pembelajaran inquiry Inspirasi Islami untuk Menghindari Gibah melalui pembelajaran inquiry Islam Menganjurkan Tabayun melalui pembelajaran discovery dan pembelajaran berbasis produk Tabayun pada Informasi Media Sosial melalui pembelajaran discovery dan pembelajaran berbasis produk 	Gibah, Tabayun.	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru.org Al-Qur'an Terjemah Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan
8.2 Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan review produk di media sosial dengan benar.		Tabayun pada Informasi Media Sosial.							
8.3 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar.		Memetik Hikmah dari Tabayun.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
					<ul style="list-style-type: none"> Memetik Hikmah dari Tabayun melalui pembelajaran inquiry 				
9.1 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsah dalam ibadah.	Rukhsah: Kemudahan Dari Allah Swt Dalam Beribadah Kepada-Nya	Memahami Makna Rukhsah.	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia Berkebinekaan global Bergotong royong Mandiri Bernalar kritis, dan Kreatif 	Ibadah, Rukhsah, Salat, Puasa, Zakat, dan Haji.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Makna Rukhsah melalui pembelajaran inquiry Rukhsah dalam Salat melalui pembelajaran inquiry Kemudahan Bagi Orang Tertentu dalam Puasa melalui pembelajaran market place activity Kemudahan Pembayaran Zakat melalui pembelajaran market place activity Kondisi yang dimudahkan dalam haji melalui pembelajaran berbasis produk Hikmah Rukhsah melalui pembelajaran inquiry 	Ibadah, Rukhsah, Salat, Puasa, Zakat, dan Haji.	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru.org Al-Qur'an Terjemah Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan
9.2 Melalui pembelajaran market place, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji.		Rukhsah dalam Salat.							
9.3 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji.		Kemudahan Bagi Orang Tertentu dalam Puasa.							
		Kemudahan Pembayaran Zakat.							
		Kondisi yang dimudahkan dalam haji.							
10.1 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat	Andalusia: Kota Peradaban	Mengenal Bani Umayyah di Andalusia.	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan 	Peradaban Islam, Bani Umayyah,	<ul style="list-style-type: none"> Bani Umayyah di Andalusia melalui 	Peradaban Islam, Bani Umayyah,	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
menceritakan sejarah Bani Umayyah di Andalusia..	Islam Di Barat (756-1031 M)	Mengenal Kejayaan Islam di Andalusia.	Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Andalusia, perkembangan ilmu pengetahuan.	pembelajaran inquiry • Kejayaan Islam di Andalusia melalui pembelajaran inquiry	Andalusia, perkembangan ilmu pengetahuan.		Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.	▪ Keterampilan
10.2 Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.		Perkembangan ilmu pengetahuan pada Masa Bani Umayyah di Andalusia.	● Berkebinekaan global ● Bergotong royong ● Mandiri ● Bernalar kritis, dan ● Kreatif		• Perkembangan ilmu pengetahuan pada Masa Bani Umayyah di Andalusia melalui pembelajaran jigsaw dan berbasis produk • Memetik Nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Andalusia melalui pembelajaran inquiry			● Sumber lain yang Relevan ● Internet ilmuguru.org ● Al-Qur'an Terjemah ● Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid	
10.3 Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.		Memetik Nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Andalusia.							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.