



Аннотация: При разработке данного учебного занятия использован метод игровой технологии обучения. Основой данной технологии является организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность учащихся, провоцируют их самостоятельно искать вопросы, ответы на возникающие вопросы а также критически мыслить, позволяют использовать жизненный опыт, включая обыденные представления о чем-либо. При этом учебное занятие направлено на развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Использование указанной технологии обучения дает хороший стимул для развития познавательной деятельности и коммуникации учащихся, позволяет учащимся осуществить самостоятельную и коллективную деятельность, развивает способности учащихся критически мыслить при работе с новой информацией.

План учебного занятия

Учебный предмет Защита компьютерной информации

Тема Анализ результатов ОКР №1. Назначение, состав и архитектура систем электронного документооборота

Тип учебного занятия комбинированное

Вид учебного занятия: деловая игра

Преподаватель Базанова Александра Дмитриевна

Учебная группа ПО-445

Дата 23 декабря 2022г.

Цели учебного занятия:

методическая: создание условий для формирования знаний, воспитания личностных качеств через индивидуальную ответственность каждого учащегося за освоение определенной части учебного материала; оценка коммуникативных трудностей учащихся в процессе деловой игры «Дебаты»

Цели образования:

обучающая: организовать деятельность учащихся по формированию и закреплению новых знаний, что позволит им на уровне представления – высказывать общее суждение о назначении, составе и архитектуре систем электронного документооборота

воспитательная: создание условий для воспитания ответственности за порученное дело

развивающая: развитие коммуникативных и общеучебных навыков

Материально-техническое обеспечение учебного занятия: презентация «Состав и архитектура средств электронного документооборота»; презентация «Организация дебатов»; информационный

Межпредметные и внутрипредметные связи: с темой «Взаимодействие прикладных программ с помощью протоколов электронной почты и протоколов прикладного уровня» учебного предмета «Компьютерные сети»; с разделом 1 «Защита информации в информационно-вычислительных системах» и разделом 6 «Политика безопасности» учебного предмета «Защита компьютерной информации»

Список используемых источников:

1 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. -8 изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 60с.

2 Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196с.

3 Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации : учеб. пособие / А.А. Малюк. М. : Горячая линия-Телеком, 2015. 280 с.

4 Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. М. : Форум ; ИнфраМ, 2021. 416 с.

Технологическая карта учебного занятия

Структура учебного занятия	Продолжительность учебного этапа (мин)	Методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1 Организационный момент	2	Словесный	Приветствует, заполняет журнал учебных занятий Проверяет готовность к учебному занятию	Слушают, готовятся к работе
2 Сообщение темы и цели, плана учебного занятия, мотивация	3	Словесный	Сообщает тему учебного занятия, формулирует обучающие цели. Мотивирует к учебной деятельности, объясняет систему оценивания знаний и умений в ходе учебного занятия	Слушают, осмысливают
3 Анализ результатов обязательной контрольной работы №1	10	Словесный	Озвучивает полученные отметки за ОКР. Указывает на типичные ошибки, допущенные учащимися. Объясняет верное решение задач.	Слушают Анализируют
4 Изучение нового материала	15	Словесный, наглядный	Рассказывает материал по плану: - основные понятия документооборота; - основные принципы электронного документооборота; - структура системы электронного документооборота; - анализ угроз системы электронного документооборота.	Слушают, помечают в конспекте
5 Первичное закрепление пройденного материала	2 8	Словесный, наглядный	Предлагает тему для дебатов Описывает правила проведения дебатов (описывает структуру и тайминг) Определяет состав групп и зрителей Описывает основные роли	Слушают Помечают структуру и тайминг дебатов
5.1 Организация дебатов	2 3			Пересаживаются по группам Определяются с ролями внутри групп.
5.2 Проведение дебатов	6 6	Эвристический, проблемно-поисковый	Корректирует работу групп	Лидер говорит вступительную речь о теме дебатов Подготавливаются и опровергают мнение лидеров противоположных команд

	9			Подготавливаются и высказывают аргументы в защиту мнения своих команд
	9			Подготавливаются и высказывают контраргументы и несогласия с аргументами противоположной команды
	5			Зрители задают вопросы, участники отвечают
	4			Итоговая речь лидеров
	1			Голосование участников и зрителей
6 Рефлексия	2	Словесный, наглядный	Предлагает выбрать двух лучших спикеров из групп и двух зрителей с самыми интересными вопросами	С помощью телефона и программной платформы, выбирают четырех самых активных учащихся
7 Подведение итогов	2	Словесный	Анализирует достижение целей занятия. Комментирует и выставляет отметки	Слушают
8 Инструктирование о выполнении задания на дом	1	Словесный, наглядный	Задает домашнее задание, демонстрирует на слайде.	Записывают, задают уточняющие вопросы

Преподаватель

А.Д.Базанова

Ход учебного занятия

1 Организационный момент

Преподаватель организует подготовку учащихся к учебному занятию.

Выходит к доске дежурный, записывает дату учебного занятия, задает вопросы учащимся (по подготовке аудитории, группы к занятию, по отсутствующим на учебном занятии).

2 Сообщение темы и цели, плана учебного занятия, мотивация

Преподаватель озвучивает тему учебного занятия, формулирует обучающие цели.

Преподаватель объясняет систему оценивания знаний и умений в ходе учебного занятия, тем самым мотивируя учащихся к познавательной деятельности. А также описывает дальнейшую работу на учебном занятии. Учащиеся слушают, записывают тему занятия в конспекты

3 Анализ результатов обязательной контрольной работы №1

Целью анализа ОКР является определение уровня усвоения учебного материала учащимися по темам учебного предмета а така же для выявления недостаточного усвоения учащимися учебного материала по ранее изучаемым темам учебной программы.

Преподаватель озвучивает отметки полученные учащимися по результатам выполнения обязательной контрольной работы. А так же акцентирует внимание на типичных ошибках (рисунок 1), разбирая правильное решение, напоминая и актуализируя основные термины, определения (рисунок 2), и методы решения задач (рисунок 3).

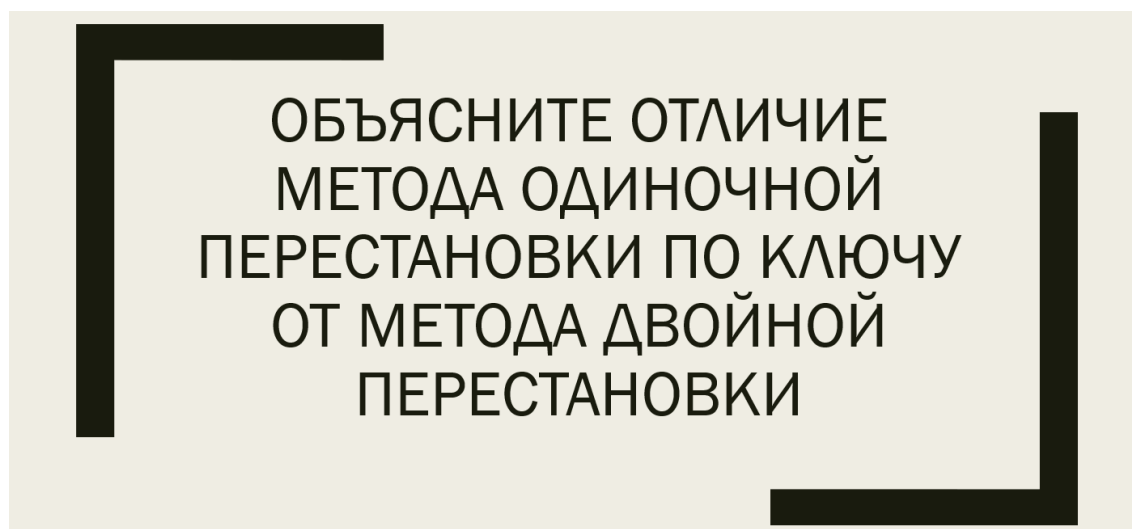


Рисунок 1 – Вопрос, вызвавший трудности

метод одиночной перестановки по ключу

П	Е	Л	И	К	А	Н
7	2	5	3	4	1	6
Т	Н	П	В	Е	Г	Л
Е	А	Р	А	Д	О	Н
Р	Т	И	Е	Ь	В	О
М	О	Б	Т	М	П	Ч
И	Р	Ы	С	О	О	Ь

До перестановки

А	Е	И	К	Л	Н	П
1	2	3	4	5	6	7
Г	Н	В	Е	П	Л	Т
О	А	А	Д	Р	Н	Е
В	Т	Е	Ь	И	О	Р
П	О	Т	М	Б	Ч	М
О	Р	С	О	Ы	Ь	И

После перестановки

Рисунок 2 – Метод решения задачи

- **Идентификация** — процесс определения, что за человек перед нами.
- **Аутентификация** — процесс подтверждения, что этот человек именно тот, за кого себя выдает.
- **Авторизация** — процесс принятия решения о том, что именно этой аутентифицированной персоне разрешается делать.

То есть, это три разных, последовательных и взаимно не заменяемых понятия.

Рисунок 3 – Типовые ошибки. Актуализация терминов

4 Изучение нового материала

Изложение нового материала сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации «Состав и архитектура средств электронного документооборота» (в программе PowerPoint) на интерактивной доске по следующим вопросам:

- основные понятия документооборота;
- основные принципы электронного документооборота;
- структура системы электронного документооборота;
- анализ угроз системы электронного документооборота.

Учебное занятие с использованием интерактивной доски помогает сделать учебные занятия более яркими и динамичными, запоминающимися и увлекательными. Используя интерактивные презентации PowerPoint, преподаватель имеет возможность дополнять свои пояснения иллюстрациями. Новый материал наглядно усваивается лучше, быстрее закрепляется, повышается интерес учащихся к учебному предмету.

Преподаватель рассказывает новый материал, озвучивает и описывает основные понятия документооборота такие как «Документооборот – это...» (рисунок 4), «Электронный документооборот – это...», «Машиночитаемый документ – это...», «Электронный документ – это ...».

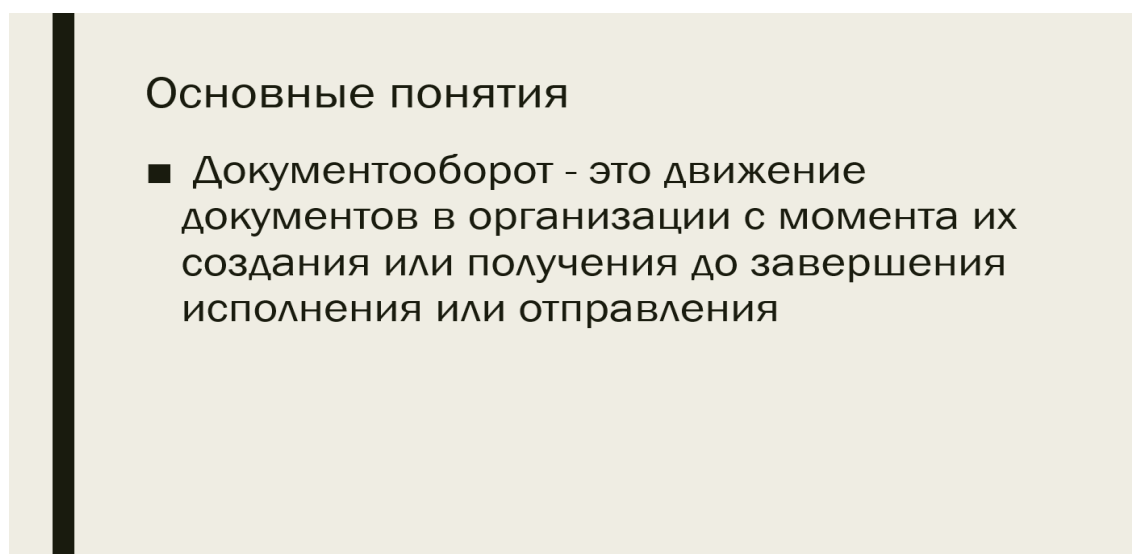


Рисунок 4 – Определение «Документооборот – это...»

Преподаватель описывает основные принципы электронного документооборота. На доске отображается схема с кратким перечислением (рисунок 5), преподаватель поясняет и объясняет более детально каждый пункт.



Рисунок 5 – Схема «Основные принципы электронного документооборота»

Преподаватель предлагает учащимся законспектировать и порассуждать по теме «Средства электронного документооборота». На доске отображается структура средств электронного документооборота (рисунок 6). Преподаватель предлагает привести примеры программного и прикладного обеспечения соответствующего каждому блоку структуры.

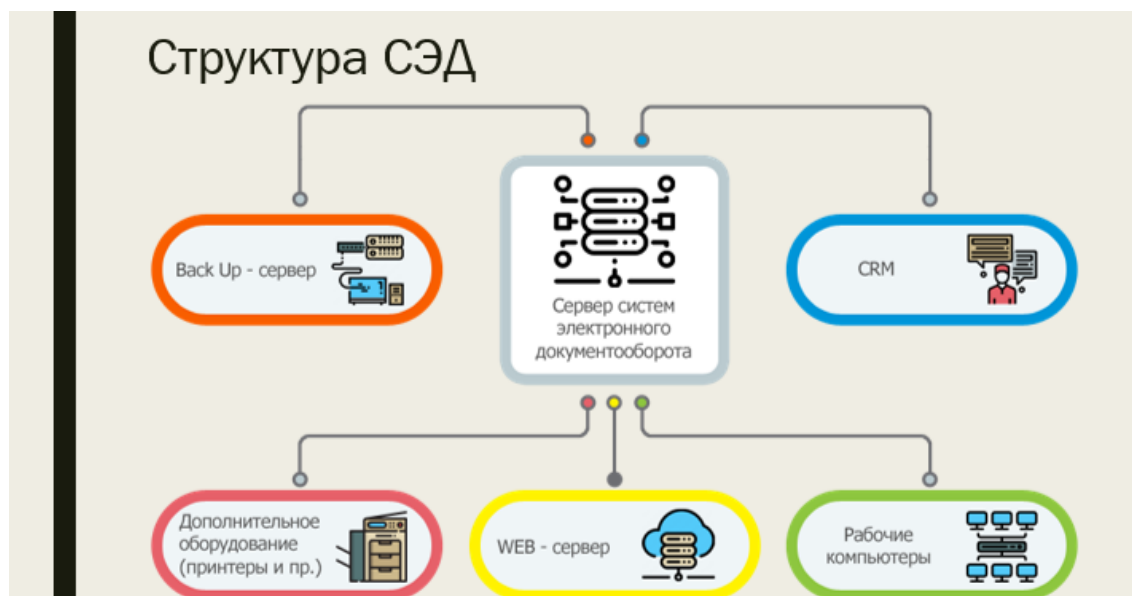


Рисунок 6 – Структура средств электронного документооборота

Преподаватель предлагает учащимся законспектировать виды средств электронного документооборота в зависимости от степени интеграция и привести примеры и отличия. Предлагает учащимся законспектировать угрозы средств электронного документооборота, которые можно сгруппировать по нарушаемым свойствам безопасности (рисунок 7) а также приводит примеры и поясняет угрозы(рисунок 8).

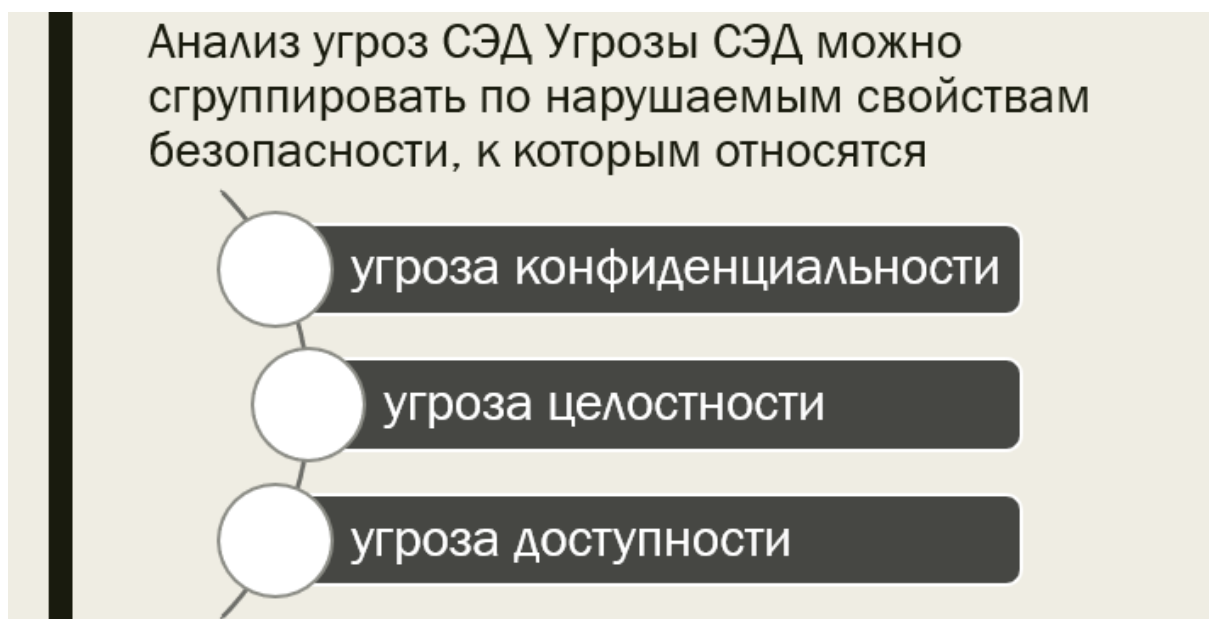


Рисунок 7 – Угрозы средств электронного документооборота

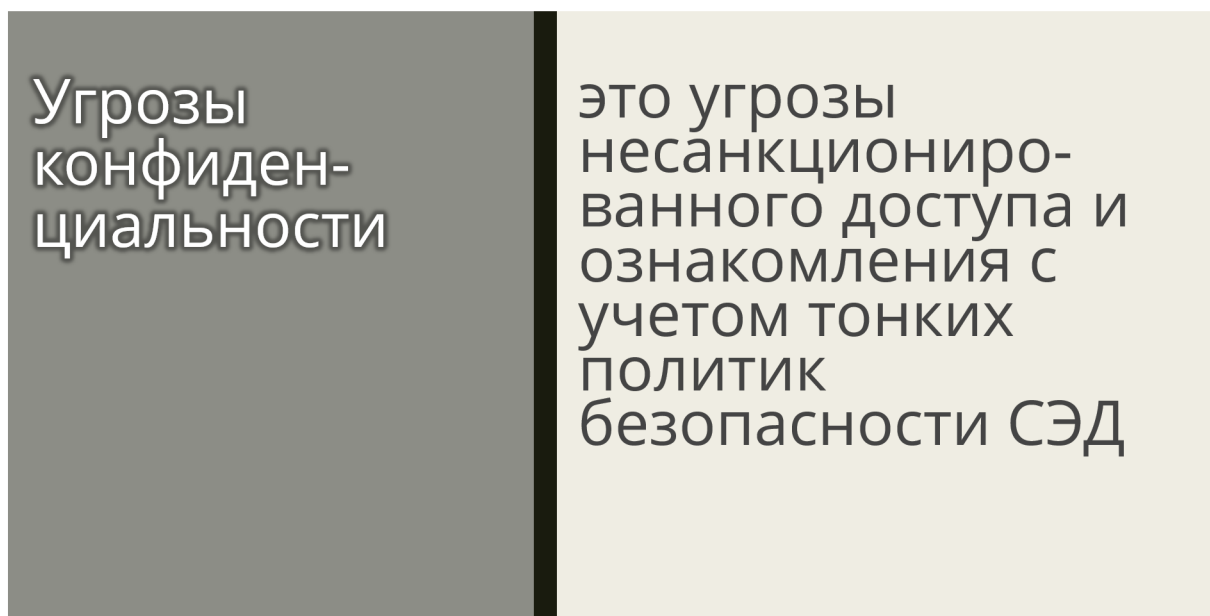


Рисунок 8 – Пояснение угрозы конфиденциальности

5 Первичное закрепление пройденного материала

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для формирования у учащихся компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции, связанной с коммуникацией.

5.1 Организация дебатов

Преподаватель предлагает тему для дебатов (рисунок 9).

ДЕБАТЫ на тему
«СЭД «Дело» лучше чем
«1С:Архив» для
документооборота»

Рисунок 9 – Слайд «Тема дебатов»

Преподаватель знакомит учащихся с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами организации, которые заключаются в следующем:

- в дебатах принимают участие все (часть учащихся выступает в ролях лидеров, спикеров и секретарей, остальные – в роли зрителей, которые формулируют вопросы);
 - к концу игры каждый определяет свою позицию и голосует за группу, которая была более убедительна;
 - в процессе выступлений все соблюдают регламент;
 - каждый участник команды имеет право выступить только один раз;
- Далее определяет состав групп, описывает основные роли (рисунок 10).

Участники

Ведущий – дает слово команде, следит за временем

1 команда – согласны с темой; 2 команда – не согласны с темой

В каждой команде есть:

- 1) Лидер – вступительная речь
- 2) Участник опровергает лидера другой команды
- 3) Участник аргументирует согласие с темой
- 4) Участник который высказывает контраргументы
- 5) Участник который отвечает на вопросы
- 6) Помощник лидера – заключительная речь
- 7) Секретарь – записывает за другой командой

Зрители – задают по одному вопросу команде

Рисунок 10 – Слайд «Роли участников»

5.2 Проведение дебатов

Во время деловой игры преподаватель корректирует работу групп:

- объявляет этап дебатов;
- оглашает тайминг на этом этапе (рисунок 11);
- приглашает к выступлению обе команды (по очереди);
- следит за выполнением правил деловой игры.

3 этап СЭД «Дело» лучше чем «1С:Архив» для документооборота

- 2 мин Подготовка речи
- 1 команда опровергает 2 лидера
2 мин
- 2 команда опровергает 1 лидера
2 мин

Рисунок 11 – Слайд «Тайминг этапа»

Дебаты с их древними традициями – это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить зрителей в своей правоте и своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные и познавательные навыки.

Учащиеся самостоятельно добывают информацию для своих высказываний, что приводит к более углубленному изучению темы в интересном для учащихся виде.

6 Рефлексия

В заключении проводится рефлексия. Учащимся предлагается на мобильных устройствах с помощью программы Mentimeter открыть сайт www.menti.com, ввести код и проголосовать за двух лучших спикеров из групп и двух зрителей с самыми интересными вопросами (рисунок 12).

www.menti.com



Рисунок 12 – QR-code для опроса

В результате голосования учащиеся видят на экране мультимедийной доски интерактивное облако слов, на котором написаны фамилии (рисунок 13). Чем чаще фамилия упоминалась, тем ближе к центру и крупнее она будет.

Кто из участников убедительнее говорил? Кто из зрителей задал интереснее вопрос?



Рисунок 13 – Определение лучших участников и зрителей

Так же учащиеся, по правилам дебатов, определяют лучшую команду. После чего преподаватель выводит на экран результаты голосования (рисунок 14).

Команда ПРОТИВ wins!



Рисунок 14 – Выбор самой убедительной команды

7 Подведение итогов

Преподаватель анализирует достижение целей занятия. Преподаватель анализирует работу группы и отдельных учащихся, объявляет, комментирует и выставляет отметки.

8 Инструктирование о выполнении задания на дом

В конце учебного занятия преподаватель выдает учащимся домашнее задание: демонстрирует слайд с заданием и комментирует порядок его выполнения