



Examen normalisé local de la 6^{ème} année du primaire

session Janvier 2022



Préparé par le prof : SAID EL MICE

□ Visitez nous sur :

❖ ***Page Facebook :***

www.facebook.com/mesfiches

❖ ***Chaine Youtube :***

www.youtube.com/mesfiches

Académie :	Royaume du maroc Ministère de l'Education Nationale du préscolaire & des sports	Examen normalisé local de la 6 ^{ème} .AEP Session Janvier 2022	Nom et prénom de l'apprenant : n° d'examen :
Direction provinciale :			Durée d'examen : 1h 30 min
Établissement :			Note : _____
Année scolaire : 2021/2022		<u>Langue française</u>	Note : _____ 40 10

Lisez attentivement le texte avant de répondre aux questions

Québec : des idées originales pour la sécurité routière

Au Québec, une région francophone du Canada, les solutions pour renforcer la sécurité routière sont très originales !

L'organisme de sécurité routière du Québec a travaillé avec une agence créative, nommée lg2, pour concevoir deux méthodes bien surprenantes pour calmer les automobilistes et les pousser à mieux respecter le code de la route !

Le premier, ce sont des sacs à dos radars, portés par les enfants qui se rendent à l'école ! Si le véhicule est trop rapide, de gros chiffres rouges indiquant la vitesse apparaissent sur le dos de l'enfant : une manière de sensibiliser davantage aux dangers de la vitesse des automobilistes à proximité des écoles.

Le second est un passage piéton un peu spécial : quand une personne s'approche, les bandes jaunes se détachent du sol pour former une barrière devant la voiture ! Impossible de ne pas s'arrêter pour laisser traverser les piétons !

D'après « les petits citoyens » - Sarah

I. Compréhension de l'écrit : (15p)

- 1) Quel est le titre de ce texte ? (2p)

- 2) Quel le type de ce texte ? Informatif narratif descriptif (1p)
- 3) Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? (choisis avec (x) la bonne réponse) (2p)
Un paragraphe deux paragraphes trois paragraphes quatre paragraphes
- 4) Le thème de ce texte est :
Les civilisations universelles la citoyenneté sciences et technologies (2p)
- 5) Quelle est la première méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)

- 6) Quelle est la seconde méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)

- 7) Que fait les bandes jaunes quand une personne s'approche du passage piéton ?

- 8) Réponds par « vrai » ou « faux » : (2p)
 - Le Québec est une région francophone du Canada.
 - L'organisme de sécurité routière du Québec et l'agence créative ont travaillé sur trois méthodes.

II. Activités réflexives sur la langue : (18p)

A. Lexique : (3p)

- 1) Relève du texte les antonymes des mots suivants : (2p)
- lent ≠ ; - possible ≠
- 2) Complète par le gentilé qui convient : (1p)
- Afrique :

B.

Grammaire : (6p)

- 1) Indique s'il s'agit d'une : « phrase nominal » ou « phrases verbale » (1p)
- Je parle Français. →
- 2) Souligne l'adjectif qualificatif et indique sa fonction (épithète ou attribut) : (1p)
- Ces filles sont gentilles. →
- 3) Réécris ces phrases suivantes en remplaçant les mots en gras par un pronom COD ou COI : (2p)
- Tu prépares les gâteaux. →
- Karima téléphone à ses enfants. →
- 4) Transforme ces phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives : (1p)
- Elle reste à la maison. →
- 5) Transforme la phrase affirmative suivante en phrase négative : (1p)
- Je dois vérifier les informations. →

C. Conjugaison : (6p)

- 1) Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif : (1p)
- Je (**vouloir**) être jardinier.
- 2) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'imparfait : (1p)
- Nous (**sortir**) vos vélos.
- 3) Conjugue le verbe entre parenthèse au passé composé : (2p)
- Vous (**partir**) en vacances à Taroudant.
- Il (**chercher**) la solution au problème.
- 4) Conjugue le verbe entre parenthèse au futur simple de l'indicatif : (1p)
- Tu (**sauter**) le mur.
- 5) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'impératif présent : (1p)
- (**travailler**) Bien ! (2^{ème} personne du pluriel)

D.

Orthographe : (3p)

- 1) Accorde correctement le participe passé avec le sujet : (1p)
- Elle est (venir) à l'heure.
- 2) Complète les mots avec les accents suivantes : é – è – ê (1p)
- une fen...tre -crire
- 3) Accorde correctement l'adjectif qualificatif : (1p)
- une (joli) fleur.

III. Production de l'écrit : (7p)

1) Complète les phrases ci-dessous par les mots suivants : (2p)

regarder - feux de signalisation - les trottoirs – interdit

- Pour traverser, s'assurer que les feux de signalisation permettent.
- il est interdit de traverser n'importe où et n'importe comment.
- il est nécessaire de bien regarder des deux côtés de la route avant de s'engager.
- il faut circuler sur les trottoirs et les accotements.

2) Rédige un paragraphe en 5 lignes au moins pour informer tes amis ce qu'ils doivent faire respecter le code de la route. (5p)

Bonne chance

Académie :	 <p>Regaum du maroc Ministère de l'Education Nationale du préscolaire & des sports</p> <p>تَعْلِيمَةٌ مَرْبُوحٌ</p> <p>Correction</p> <p><u>Langue française</u></p>	Nom et prénom de l'apprenant :
Direction provinciale :		n° d'examen :
Établissement :		Durée d'examen : 1h 30 min
Année scolaire : 2021/2022		Note : - 40 Note : - 10

Lisez attentivement le texte avant de répondre aux questions

Québec : des idées originales pour la sécurité routière

Au Québec, une région francophone du Canada, les solutions pour renforcer la sécurité routière sont très originales !

L'organisme de sécurité routière du Québec a travaillé avec une agence créative, nommée lg2, pour concevoir deux méthodes bien surprenantes pour calmer les automobilistes et les pousser à mieux respecter le code de la route !

Le premier, ce sont des sacs à dos radars, portés par les enfants qui se rendent à l'école ! Si le véhicule est trop rapide, de gros chiffres rouges indiquant la vitesse apparaissent sur le dos de l'enfant : une manière de sensibiliser davantage aux dangers de la vitesse des automobilistes à proximité des écoles.

Le second est un passage piéton un peu spécial : quand une personne s'approche, les bandes jaunes se détachent du sol pour former une barrière devant la voiture ! Impossible de ne pas s'arrêter pour laisser traverser les piétons !

D'après « les petits citoyens » - Sarah

IV. Compréhension de l'écrit : (15p)

1) Quel est le titre de ce texte ? (2p)

- le titre de ce texte est : Québec : des idées originales pour la sécurité routière

2) Quel est le type de ce texte ? Informatif narratif descriptif (1p)

3) Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? (choisis avec (x) la bonne réponse) (2p)

Un paragraphe deux paragraphes trois paragraphes quatre paragraphes

4) Le thème de ce texte est :

Les civilisations universelles la citoyenneté sciences et technologies (2p)

5) Quelle est la première méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)

- La première méthode pour calmer les automobilistes est : ce sont des sacs à dos radars, portés par les enfants qui se rendent à l'école

6) Quelle est la seconde méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)

- La seconde méthode pour calmer les automobilistes est : un passage piéton un peu spécial.

7) Que fait les bandes jaunes quand une personne s'approche du passage piéton ?

- quand une personne s'approche du passage, les bandes jaunes se détachent du sol pour former une barrière devant la voiture !

8) Réponds par « vrai » ou « faux » : (2p)

- Le Québec est une région francophone du Canada.

Vrai

- L'organisme de sécurité routière du Québec et l'agence créative ont travaillé sur trois méthodes. Faux

V. Activités réflexives sur la langue : (18p)

E. Lexique : (3p)

3) Relève du texte les antonymes des mots suivants : (2p)

- lent ≠ Rapide ; - possible ≠ impossible

4) Complète par le gentilé qui convient : (1p)

- Afrique : Africain

F.

Grammaire : (6p)

6) Indique s'il s'agit d'une : « phrase nominal » ou « phrases verbale » (1p)

- Je parle Français.  Phrase verbale.

7) Souligne l'adjectif qualificatif et indique sa fonction (épithète ou attribut) : (1p)

- Ces filles sont gentilles.  attribut

8) Réécris ces phrases suivantes en remplaçant les mots en gras par un pronom COD ou COI : (2p)

- Tu prépares les gâteaux.  Tu les prépares.

- Karima téléphone à ses enfants.  Karima leur téléphone / Elle leur téléphone.

9) Transforme ces phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives : (1p)

- Elle reste à la maison.  Est-ce qu'elle reste à la maison ? / reste-t-elle à la maison ?

Elle reste à la maison ?

10) Transforme la phrase affirmative suivante en phrase négative : (1p)

- Je dois vérifier les informations.  Je ne dois pas vérifier les informations. /

G. Conjugaison : (6p)

6) Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif : (1p)

- Je (vouloir) veux être jardinier.

7) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'imparfait : (1p)

- Nous (sortir) sortions vos vélos.

8) Conjugue le verbe entre parenthèse au passé composé : (2p)

- Vous (partir) êtes partis en vacances à Taroudant.

- Il (chercher) ont cherché la solution au problème.

9) Conjugue le verbe entre parenthèse au futur simple de l'indicatif : (1p)

- Tu (sauter) sauteras le mur.

10) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'impératif présent : (1p)

- (travailler) travaillez Bien ! (2^{ème} personne du pluriel)

H.

Orthographe : (3p)

4) Accorde correctement le participe passé avec le sujet : (1p)

- Elle est (venir) venue à l'heure.

5) Complète les mots avec les accents suivantes : é – è – ê (1p)

- une fenêtre - écrire

6) Accorde correctement l'adjectif qualificatif : (1p)

- une (joli) jolie fleur.

VI. Production de l'écrit : (7p)

1) Complète les phrases ci-dessous par les mots suivants : (2p)

regarder - feux de signalisation - les trottoirs - interdit

- Pour traverser, s'assurer que les **feux de signalisation** le permettent.
- il est **interdit** de traverser n'importe où et n'importe comment.
- il est nécessaire de bien **regarder** des deux côtés de la route avant de s'engager.

- il faut circuler sur **les trottoirs** et les accotements.

2) Rédige un paragraphe en 5 lignes au moins pour informer tes amis ce qu'ils doivent faire respecter le code de la route. (5p)

Correction sur : la lisibilité, la pertinence des idées, l'emploi correct du lexique et/ou orthographe usuelle et grammaticale ...