

Консультация для родителей

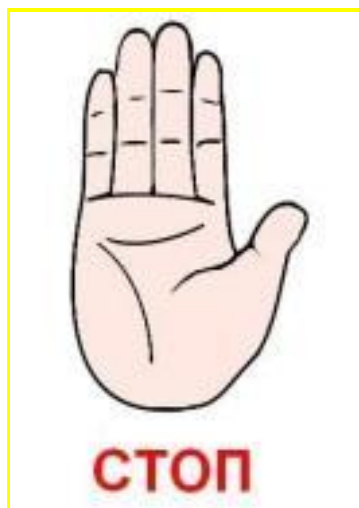
Тема: «Как формировать у ребенка с аутизмом чувство безопасности»

Чаще всего вопрос о безопасности встает, когда аутичный ребенок не имеет чувства края, то есть не чувствует опасности. Наиболее остро проблема дает о себе знать на улице, когда расторможенный, не подчиняющийся инструкциям ребенок может побежать от мамы по дороге и оказаться на проезжей части, или побежать в воду и не остановиться, или попытаться дотронуться до проезжающей мимо машины. Некоторые дети могут отличаться превосходной координацией движений и балансировать на спинке кресла или подоконнике, и хотя, по словам своих родителей, они никогда не ушибаются, и благодаря своей пластичности и расслабленности, интуитивно приземляются на единственно верную точку, все же постоянно держат свою семью в напряжении.

Безопасность ребенка превыше всего, а безопасность ребенка с аутизмом в особенности.

Как уберечь ребенка с аутизмом от опасности?

1. Учите своего ребенка слову "Стоп", так как он, имея различные фобии, может не замечать реальных опасностей, как дома, так и на улице. Если ребенок научится понимать слово "Стоп", это может уберечь его от травм. Сделать это можно следующим образом: внезапно прекратите какое-то действие и твердо скажите "Стоп", со временем он поймет, чего от него добиваются, для усиления фразы можно использовать визуальную карточку «Стоп»



2. *Используйте для тренировки безопасного поведения ребенка в социуме поучительные мультфильмы, «Визуальное расписание» (составляйте визуальные подсказки именно того места, куда вы с ребенком собираетесь идти), «Социальные истории» с изображением опасных и неопасных ситуаций дома, на улице, в садике, школе. Пусть ребенок учится их сортировать («Опасно» - «Безопасно»), а затем проигрывать с помощью игрушек или фигурки человека.*

3. *Учите ребенка ходить за руку или рядом со взрослым:*

- Можно попытаться удержать его внимание эмоциональным комментированием того, что он может видеть вокруг.

- Улавливая его движение, побежать вместе с ним к обозначенной вами цели и остановиться, обняв, покачивая или подняв на руки ребенка, вместе рассмотреть то, что привлекло его внимание. Иногда ребенок провоцирует отрицательную реакцию взрослого, стремительно убегая от него. В этом случае может помочь, если Вы опередите его: не он от Вас убегает, а Вы его увлекаете в своем беге, кружитесь вместе и быстро переключаете его внимание, например, на качели. Напряжение, таким образом, выходит в совместном движении. Подобная игра допустима, однако, лишь в безопасном парке или в лесу.

- Если ребенок вырывается на улице и убегает, подвергая себя опасности, важно применить специальный метод: взрослый крепко держит ребенка за руку, даже, если тому это неприятно, и, если чувствует, что тот расслабился, ослабляет свою руку, будучи готовым, при необходимости, мгновенно схватить его снова. При этом важно избегать окриков и гневных выговоров! Если ребенок вырвался, поймать его опять со словами: *"по дороге мы идем рядом, ты сможешь побегать в парке"*, пофантазировать: *"куда мы сможем сбегать"*. Можно придумать особый приз за "хорошую, дружную прогулку". В подростковом возрасте более социально адекватной является прогулка под руку, нежели за руку.

- Если во время прогулки ребенок поднимает с земли предметы и берет их в рот, можно занять его руки и внимание какой-нибудь деятельностью: приучать носить сумки, держать при себе план прогулки в виде рисунков и периодически привлекать его внимание *"посмотрим, где мы сейчас находимся"*.

- Перед походом на прогулку «заклучайте» с ребенком *договор*: если прогулка была спокойной, ребенок получает особенно значимую для него награду, например: любимое лакомство; если же во время прогулки произошел инцидент, необходимо, чтобы он в этот день оговоренного поощрения не получил.

4. *Особые трудности возникают с детьми, для которых остаются характерными "полевое" поведение и разнообразные влечения.*

Такие дети склонны подбирать с пола и тянуть в рот самые разные вещи и иногда бывают крайне ловкими и изобретательными, чтобы достать привлекающий их объект.

- В данном случае рекомендуется *убирать в недоступное место все лекарства, химические растворы, опасные, мелкие и острые предметы!*

- Важно *организовать место для "самостоятельной деятельности"*, где находились бы доступные ребенку игры и задания, которые своим содержанием и формой подсказывали бы ему, что с ними можно делать: это могут быть крупных размеров конструктор "Лего", мозаика, ящик для геометрических форм и т.п. Сначала длительное время нужно вместе заниматься в этом уголке, предоставляя молчаливую помощь сзади и постепенно отступая в сторону, подкрепляя самостоятельные действия ребенка.

Вне зависимости от того, где ваш ребенок находится: дома, в садике, в школе, на улице, удостоверьтесь, что у него есть всё необходимое для обеспечения безопасности, и он освоил все нужные навыки.

Помните, что родитель — главный гарант безопасности своего ребенка!

Используемые материалы:

О.А. Шарыпова «Методические рекомендации для специалистов и родителей, воспитывающих и работающих с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра»

Консультацию подготовил:
социальный педагог Каленцова С.А.